

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
медико-педагогического коллектива
ГКОУ РО «Таганрогская школа – интернат»
за 2017-2018 учебный год

ГКОУ РО «Таганрогская школа – интернат», являясь государственным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования. При этом школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие учащихся, инфицированных микобактериями туберкулеза, контактных по туберкулёзу, инфицированных туберкулёзом и часто болеющих, соматически ослабленных, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка.

Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, годового учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

В школе большое внимание уделяется социальной защите обучающихся, охране труда, обеспечению безопасности образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году медико-педагогический коллектив школы- интерната работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из этой цели задач и критериев их решения.

Цель: создание условий для оказания помощи семье в воспитании и получении образования, создание образовательного пространства, способствующего духовному, нравственному и физическому развитию и социализации ребёнка, для обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий воспитанников с туберкулёзной интоксикацией, нуждающегося в длительном лечении.

Задачи школы-интерната:

- создание комфортных условий, способствующих умственному, нравственному и физическому развитию воспитанников;
- мониторинг введения ФГОС в основной общеобразовательной школе, обновление содержания образования;
- подготовка кадрового потенциала к внедрению профессионального стандарта педагога;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- повышение престижа образовательной организации, формирование имиджа и независимой оценки учреждения;
- совершенствование взаимодействия с органами системы профилактики, развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциальных поступков воспитанников;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- совершенствование качества условий образовательного процесса (материально-технического, безопасности, здоровья, гигиенических условий, информационного, научно-методического обеспечения образовательного процесса).

Деятельность школы была четко спланирована и организована.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач и состоит из следующих разделов:

- деятельность педагогического коллектива по обновлению содержания образования;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование воспитательного процесса;
- деятельность администрации школы-интерната по управлению и контролю;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- формирование независимой оценки качества работы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы;

Анализируя деятельность медико-педагогического коллектива, необходимо выявить недостатки в управлении и в работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе.

Анализ эффективности учебно-воспитательной работы за 2017 - 2018 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего основного образования.
2. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
3. Анализ работы методической службы школы.
4. Анализ воспитательной работы.
5. Анализ работы психологической службы школы.
6. Анализ работы медицинской службы школы.
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1. Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования

Для реализации поставленных задач в школе-интернате на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа школы-интерната строилась согласно учебному плану. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – 2 –й нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составила в 5-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока -40 минут.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней для 9 и 11 классов, для 5-8, 10 классов -36 календарных дней, летние каникулы - 13 календарных недель.

Учебный план 5-7-х классов в соответствии с требования ФГОС основного общего образования включал предметные области, учебные предметы обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательного процесса школы-интерната, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план 8-10 классов включал учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план отражал задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основными целями общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта были:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций, и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой

культуры.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежало 5, 6 и 7 классу. Он определял состав и структуру обязательных предметных областей:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);
общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
математика и информатика (математика);
естественнонаучные предметы (биология);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Содержание обучения в 5-7 классах реализовалось на основе принципа преемственности с начальной школой, обеспечивало адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Вариативная часть учебного плана расширила содержание образования, включая следующие предметы:

таблица 1.

Компонент образования				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 классы
Русский язык		Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Алгебра	Алгебра	Алгебра
Обществознание				
География	География			
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ		ОБЖ
		Технология	Технология	Технология
		Биология		
	Биология			

Увеличение учебных часов по русскому языку в 5,7,8,9 связано с необходимостью формирования у учащихся общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Увеличение на один учебный час алгебры в 7, 8 и 9 классах обусловлено сложностью курсов.

В 5 и 6 классах по решению педагогического совета добавлен 1 час «Географии» для расширения краеведческой части курса с целью воспитания любви к своей местности, региону, освоения знаний о географической особенности природы своей местности, 1 час предмета «Обществознания» и 1 час в 6 классе «Биологии» с целью воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения.

Для формирования установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, введено по одному часу ОБЖ в 5 – 7, 9 классах, что необходимо в условиях нашего оздоровительного учреждения.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучался в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности учащихся для решения учебных задач.

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, понимания логики развития искусства, знания основных культурных доминант различных исторических эпох и стилей, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования в 6,7 классах введен 1 час МХК и 1 час ИЗО. В 8-9 классах по решению педагогического совета учебные предметы «Изобразительное искусство», «МХК» и «Музыка» изучались в объеме 1 часа в рамках курса «Искусство».

С целью формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников нашей школы введены: 1 час в 6 классе, 1 час в 7 классе, 2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе учебного предмета «Технологии».

Среднее общее образование (10-11 классы) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, предусматривает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей старших школьников, формирование навыков самообразования. В учебный план были включены обязательные учебные курсы из инвариантной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «ОБЖ», «Физическая культура». Интегрированный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла из вариативной части - «Физика» (2 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучался в качестве самостоятельных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа).

По решению педагогического совета учебный предмет «История» изучался как интегрированный предмет и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования из вариативной части веден 1 час учебного предмета «Искусство (МХК)».

Из вариативной части предметов, изучаемых на базовом уровне, добавлены 1 час для изучения предметов «Информатика» и «География» в 10 и 11 классах, и 1 час для изучения предмета «Технологии» с целью расширения содержания образования и реализации интересов, потребностей воспитанников.

Учебный предмет «Математика» делился на «Алгебру» и «Геометрию». Добавлен 1 час для изучения предмета «Геометрия», 1 час для изучения предмета «Русский язык» с целью усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестации по данным предметам. Введен 1 час «Биологии» с целью реализации интересов и потребностей учащихся.

С целью социальной защиты воспитанников санаторной школы – интерната и готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника школы к 1 часу «Технологии» (вариативная часть) добавлено 2 часа.

Введение в учебный план элективных курсов по математике, русскому языку, технологии, биологии позволило осуществлять дифференциацию содержания обучения старшеклассников, обеспечило углубленное изучение отдельных учебных предметов, расширило возможности социализации воспитанников.

Анализ прохождения программного материала показал, что программы по всем предметам за 2017-18 учебный год выполнены.

В 2017-2018 учебном году школа-интернат работала в режиме 6-дневной рабочей недели. В школе-интернате 8 классов. Все классы занимались в одну смену. Санаторное лечение и

обучение получили 109 воспитанников. Прием и зачисление в школу – интернат производился в соответствии с Уставом. Учащимся предоставлялась очная форма обучения.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 32 педагога. Сведения о педагогических работниках (включая административных) и других работниках, ведущих педагогическую деятельность представлены в таблице 4:

таблица 2

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3%
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	Образовательный уровень педагогических работников
	Среднее профессиональное образование	4	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	Имеют квалификационную категорию
	Высшую	19	
	Первую	10	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	Состав педагогического коллектива по должностям
	Социальный педагог	1	
	Воспитатель	10	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Педагог дополнительного образования	5	
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	37,5%

2017-2018 учебный год закончили 109 учащихся 5-10 классов. Успевают 107 учащихся (98 %). Одна ученица 6а класса (1%) закончила учебный год на «5» - Кузнецова Ангелина. 9 учащихся (9 %) закончили четверть на «4» и «5»:

- 5 класс – 2 человек (Хулхачиева Юлия, Кузнецова Ксения),

- 6а класс – 2 человека (Нагорный Владислав, Попова Алена),
- 6б класс – 1 человек (Власенко Иван);
- 7а класс – 1 человек (Беленцов Виталий);
- 7б класс – 1 человек (Ершов Денис);
- 10 класс – 2 человека (Боголюбова Олеся, Черкасов Павел).

Два ученика (2%) переведены условно на следующий учебный год: ученица 5 класса Дерешова Валерия переведена условно в 6 класс с академической задолженностью по русскому языку, ученица 8 класса Якуткина Эльвира переведена условно в 9 класс с академической задолженностью по английскому языку.

Результаты мониторинга качества знаний и успеваемости по классам за 2017-2018 учебный год следующие:

таблица 3.

Класс	Классный руководитель	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	Трофимчук С.Б.	14%	93%
6а класс	Кох-Мясникова А.Н.	25%	100%
6б класс	Цыганова М.А.	11%	100%
7а класс	Койбаева Н.С.	8%	100%
7б класс	Куценко Д.С.	8%	100%
8 класс	Яценко А.В.	0%	95%
9 класс	Мойсеенко В.Н.	0%	100%
10 класс	Колобова Г.В.	14%	100%
По школе		10%	98,5%

Самый низкий процент качества (0%) в 8 и 9 классах, высокий процент качества (25%) в 6а классе. По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости повысился на 8,5% (в 2015 -2016 уч. г. – 99%, в 2016 – 2017уч. г. - 90 %). Качество знаний понизилось на 1% (в 2015-2016 уч. г. составляло 13%, в 2016-2017 уч. г. – 11%). Количество учащихся имеющих одну тройку в году по учебным предметам составляет 2% от общего количества учащихся: ученица 7а класса – Филаретова Мария (русский язык), ученица 8 класса – Пряхина Виолета (геометрия). Это можно объяснить недостаточным уровнем взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником.

На протяжении 2017-18 учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала по математике, русскому языку, химии, иностранным языкам и физике отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий (таблица 5).

таблица 5

№п/п	Предмет	Стартовая		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.
1.	Математика	7	45	7	73	27	75	37	97	37	97
2.	Химия	17	30	23	76	23	89	23	89	24	100
3.	Физика	14	76	17	93	24	95	25	100	25	100
4.	Иностранный язык	24	71	25	77	26	91	27	82	27	82
5.	Русский язык	9	40	23	65	23	68	25	68	25	68

Статистические данные по итогам годовой аттестации учащихся 5-11 классов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. В таблице 6 представлены результаты качества знаний по различным предметам при 100% успеваемости.

таблица 6

№ п/п	Учитель	Предмет	Классы/ качество знаний (%)								Всего
			5	6а	6б	7а	7б	8	9	10	
1.	Трофимчук С.Б.	информ.							24	27	19
		математика	10			12					11
2.	Колобова Г.В.	математика		15	15				17	20	17
3.	Власенко О.В.	математика							16		16
		физика				17	10	10	21	25	14,6
4.	Архипенко Е.А.	русский язык				23	19				21
		литерат.				19	24				21,5
5.	Цыганова М.А.	русский язык			15			24	34		24
		литерат.			26			22	26		25
6.	Кох А.Н.	литерат.	15	22						36	24
		русский язык	28	34						38	33
7.	Мойсеенко В.Н.	обществознание		24	25	18	33	17	21	36	39
		история		17	29	33	17	11	21	36	23
8.	Коркуленко С.И.	ИЗО	90	90	80	100	100				92
9.	Журавлева Ю.А.	история	27								27
		обществознание	34								34
10.	Нейя О.И.	Технолог	100	100	95	100	100	100	100	100	99
11.	Мялин А.И.	технолог	100	97	97	97	100	100	100	100	98
12.	Титова В.В.	география	23	22	34	19	29	36	21	36	27,5
13.	Яценко А.В.	биология	25	22	36	40	20	36	28	36	30
16.	Пирожкова И.В.	ОБЖ	45	35	56	45	27	34	21	36	37
17.	Яценко А.В.	химия						10	21	36	22
18.	Харченко Н.И.	музыка	100	100	100	78	76				91
		искусств.				68	58	72	92	78	74
19	Мойсеенко В.Н.	немецкий язык		30					23		26,5

20.	Койбаева Н.С.	английский язык	25	10	10	21	10	10	25	22	16,7
21	Куценко Д.С.	математика информат					21				21
						34	33	34			33,6

В 2017-18 учебном году педагогический коллектив школы – интерната проводил работу по профилактике неуспеваемости учащихся: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились дополнительные занятия, проверялись тетради и дневники учащихся, отслеживалась успеваемость, велся контроль посещаемости уроков.

Итогом работы за 2017-18 учебный год педагогического коллектива являются результаты государственной аттестации выпускников.

На конец 2017-18 учебного года в 9 классе обучались 16 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации. В 2017-18 учебном году экзамены сдавали по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, географии, информатике.

Были получены следующие результаты:

таблица 7

Предмет	кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости	учитель
Русский язык	16	25%	94%	Цыганова М.А.
Математика	16	31%	94%	Власенко О.В.
Английский язык	1	100%	100%	Койбаева Н.С.
География	12	33%	100%	Титова В.В.
Химия	3	100%	100%	Яценко А.В.
Биология	6	0%	100%	Яценко А.В.
Обществознание	9	44%	100%	Мойсеенко В.Н.
Информатика	1	0%	100%	Трофимчук С.Б.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что в 2017-18 уч. году педагогическому коллективу необходимо:

1. совершенствовать систему работы со слабоуспевающими учащимися, систему индивидуальных занятий, направленной на устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся;
2. совершенствовать систему подготовки ГИА с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
3. проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
4. использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы только аналогичные материалам ГИА.

Таким образом, в результате анализа учебной деятельности были выявлены проблемы, которые нужно решать в следующем учебном году:

- низкий уровень качества знаний и успеваемости учащихся по итогам ГИА;
- низкая мотивация у учащихся к приобретению знаний;
- недостаточное развитие навыков самостоятельной работы учащихся

2. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.

В текущем учебном году внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Целью внутришкольного контроля было:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии

учебно-воспитательной работы в школе. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016- 2017 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством формирования УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 8 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень УУД).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем УУД;
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 5 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся 5- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В 2016 – 2017 учебном году учащиеся 5, 11 классов впервые принимали участие в написании выпускных проверочных работ. Учащиеся 5 класса писали работы по русскому языку, математике, истории, биологии. 11 класс – по биологии. Учащиеся 11 класса на 100% справились с ВПР по биологии. Результаты учащихся 5 класса отражены в таблице:

Таблица

№п/п	Наименование предмета	Процент успеваемости			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%
2	Математика	0	23%	54%	23%
3	История	8,33%	25%	41,67%	25%
4	Биология	16,67%	33,33%	50%	0

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных

контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволила сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 5- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению **мониторинга качества образовательного процесса** по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);
- Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;
- Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Анализ методической работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Тема МС: Определение эффективных технологий в образовательном пространстве, способствующих раскрытию потенциала учителя и развития личности ребенка.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2017-2018 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации

обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение современных образовательных и воспитательных технологий, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководителей школы.

Для ее реализации были определены следующие направления и задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС основного общего образования;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, представление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся (отбор и разработка программ элективных курсов).

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
- повышение качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей.

4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся и педагогов.

Работа с педагогическими кадрами:

Повышение квалификации педагогических работников школы.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали дистанционное обучение на проблемных курсах и прохождение плановой курсовой переподготовки.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Преподаваемые предметы и курсы внеурочной деятельности и с указанием классов	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)
1	Архипенко Елена Алексеевна	Русский язык и литература	Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
2	Базанова Елена Иннокентьевна	Воспитатель	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
3	Бартенева Сенильга Эмильевна	Педагог-психолог	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Современные технологии и инновационные формы работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС», 2018г.
	Борисова Зинаида Фатеевна	Физическая культура	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона» по программе «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», 2018г. ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
4	Власенко Ольга Васильевна	Физика	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (астрономия)», 2017г.
		Алгебра, геометрия,	Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
		Астрономия	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
5	Галустьян Светлана Николаевна	Педагог дополнительного образования	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» программа профессиональной переподготовки «Технологии работы педагога дополнительного образования», 2018
6	Глухова Людмила Сергеевна	Воспитатель	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Организация работы воспитателя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2017г.
7	Дергилев Игорь Геннадьевич	Педагог дополнительного	ООО «Центр развития педагогики» «Организационно-методическое обеспечение

		ного образования	деятельности педагога дополнительного образования», 2018г.
8	Емельяненко Светлана Александровна	Социальный педагог	<p>ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Психолого-педагогическая работа социального педагога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2017г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Современные технологии и инновационные формы работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС», 2018г.</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018</p> <p>НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» «Антикоррупционная политика образовательной организации», 2018</p>
9	Журавлева Юлия Алексеевна	Воспитатель Истории, обществознание	<p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 2018</p> <p>ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018</p>
10	Койбаева Наталья Сергеевна	Английский язык	Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
11	Колобова Галина Викторовна	Алгебра, геометрия	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам (математика)», 2017г.
			Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
12	Коркуленко Светлана Ивановна	Педагог дополнительного образования	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Организация работы воспитателя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2017г.
		Изобразительное искусство	
		Воспитатель	

			ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
13	Кравцова Ольга Игоревна	Воспитатель	ООО «Центр развития педагогики» «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе», 2018г.
14	Куценко Дарья Сергеевна	Алгебра Геометрия Информатика Воспитатель	Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
15	Подопригора Маргарита Игоревна	Педагог дополнительного образования	ООО «Инфоурок» « <u>Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности</u> », 2018г.
16	Мойсеенко Валентина Николаевна	Немецкий язык	ООО "Издательство "Учитель" "Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (история, обществознание)", 2017 Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
17	Мялин Александр Иванович	Технология	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 2018г. ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» программа профессиональной переподготовки «Технологии работы педагога дополнительного образования», 2018
18	Нейя Ольга Ивановна	Технология	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 2018г. ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018

19	Пирожкова Ирина Владимировна	Воспитатель педагог-организатор педагог-организатор	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 2018 ООО «Мультиурок» Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии, 2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
20	Сазоненко Елена Александровна	Воспитатель ,	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 2018
		Педагог дополнительного образования	ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим», 2018
21	Сукач Анастасия Логвиновна	Воспитатель	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 2018
22	Титова Валентина Владимировна	География Воспитатель	ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 2018 Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018

23	Трофимчук Светлана Борисовна	Информатик а Алгебра Воспитатель	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования», 2018г. ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» «Организация работы воспитателя в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2017г. Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
24	Фролова Наталья Владимировна	Педагог дополнитель ного образования Педагог- организатор	ООО «Мультиуроки» Деятельность педагога- организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии, 2018
25	Харченко Наталья Ивановна	Музыка, искусство ПДО	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «ФГОС технологии и методики изучения стилевого многообразия художественной культуры XX века в предметной области «Искусство», 2017г. ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Инновационные технологии дополнительного образования в рамках реализации ФГОС», 2018г.
26	Цыганова Мария Алексеевна	Русский язык, литература	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС», 2017г. Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018
27	Яровенко Валентина Михайловна	Педагог- библиотекар ь	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала педагога- библиотекаря в контексте развития ФГОС», 2017г.

			ООО «Международный центр консалтинга и образования Велес» «Современные технологии и инновационные формы работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС», 2018г.
28	Яценко Анна Васильевна	Химия	АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона» по программе «Методика обучения химии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», 2018г.
		Биология	Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Биология») в рамках реализации ФГОС», 2018г.
			Международный центр консалтинга и образования «ВЕЛЕС» по теме «Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2018

Всего курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошло 28 педагогов. Необходимо отметить тот факт, что с целью роста своей профессиональной компетентности в текущем учебном году самостоятельно прошли курсы переподготовки и курсы повышения квалификации 17 педагогов школы- интерната.

Аттестация педагогических работников

Ярким показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО аттестуемого педагога	Должность	Присвоена квалификационная категория
1	Мялин А.И.	учитель технологии	первая
2	Кох-Мясникова А.Н.	учитель русского языка и литературы	первая
3	Сазоненко Е.А.	воспитатель	первая
4	Пирожкова И.В.	учитель ОБЖ	первая
6	Власенко О.В.	учитель физики и математики	высшая
7	Коркуленко С.И.	учитель ИЗО	высшая
8	Мойсеенко В.Н.	учитель немецкого языка	высшая
9	Койбаева Н.С.	учитель английского языка	высшая
10	Нейя О.И.	учитель технологии	высшая

Необходимо отметить тот факт, что два педагога понизили свою квалификацию. Это Мялин А.И. учитель технологии (имея высшую квалификационную категорию, прошел аттестацию на первую), Галустян С.Н. (имея первую квалификационную категорию по истечению срока аттестации не стала подавать документы на присвоение квалификационной категории).

Работа методического совета и школьных методических объединений.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу

учителей, создает условия для развития их творчества. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2017-2018 учебном году в школе сформировано 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей-предметников,
- методическое объединение воспитателей и классных руководителей,
- методическое объединение учителей технологии и педагогов дополнительного образования.

Методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий контексте реализации ФГОС второго поколения. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Каждое методическое объединение (далее МО) работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

МО имели годовые планы работы, в которых были поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть. Темы по самообразованию у большинства педагогов согласуются с методической темой школы и выбирались исходя из интересов самого педагога.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- ✓ применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ совершенствования технологий проведения современного урока по предметам, воспитательского часа в ходе реализации ФГОС;
- ✓ повышения профессионализма учителей.

Все заседания МО прошли в соответствии с планом.

В текущем учебном году методическая работа была организована в формате предметных недель. В ходе предметных недель учителями – предметниками оформлялись информационные стенды, проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные олимпиады. Все уроки и мероприятия прошли в соответствии с планом предметных недель. Все педагоги на своих уроках и мероприятиях использовали как современные, так и традиционные образовательные технологии: технологии учебно-игровой деятельности, коммуникативно-диалоговой, информационно-коммуникативной деятельности, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. Все уроки были даны в соответствии с требованиями ФГОС.

Также в течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия и открытые воспитательские часы воспитателями.

Тематика открытых воспитательских часов была различной и затрагивала гражданско-патриотическое и нравственное направления. Воспитательские часы были построены с ориентацией на ФГОС. Наиболее частыми трудностями в ходе открытых занятий являлись:

- **удержание интереса** и внимания всех участников мероприятия;
- соответствие хода мероприятия его задачам;
- организация пространства.

Наиболее успешными сторонами открытых воспитательских часов были:

- использование ИКТ;
- создание атмосферы, соответствующей тематике занятия;
- вовлечение личного опыта участников занятия в ход его проведения;

- чередование видов деятельности на занятии.

При проведении открытых воспитательских часов было организовано взаимопосещение воспитателей. На каждом из проведенных открытых занятий присутствовало не менее одного воспитателя из другого отряда.

В 2017-2018 учебном году продолжило работу проектно-исследовательское общество (ПИО) «Эрудит» (руководитель Цыганова М.А.), которое было организовано с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность. Итоги работы ПИО были представлены на заключительной общешкольной конференции в виде презентаций проектов, над которыми работали обучающиеся под руководством педагогов. Особенностью этого года стало увеличение количества участников в проектной деятельности. Если в прошлом учебном году недостатками проектной деятельности было то, что не во всех проектах можно было увидеть практический выход, а также структура оформления и порядок презентации проектов отличались друг от друга, то в текущем году эти недочеты были устранены.

В 2017-2018 учебном году было проведено 9 педагогических советов, что соответствовало плану методической работы школы.

Традиционные организационные педсоветы:

1. Итоги работы коллектива ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа – интернат». Основные цели и задачи на 2017-2018 учебный год
2. Об окончании учащимися 9-го классов курса основной общеобразовательной школы. О вручении аттестатов об основном общем образовании выпускникам Таганрогской санаторной школы-интерната.
3. О порядке проведения итогового контроля в 5-9 и 10 классах – заместитель директора по УР Власенко О.В.
4. О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса Таганрогской санаторной школы-интерната.
5. О выполнении учебных программ по всем предметам за 2017-2018 учебный год. О переводе учащихся Таганрогской санаторной школы-интерната в следующие классы.
6. Об окончании учащимися 9-го классов курса основной общеобразовательной школы. О вручении аттестатов об основном общем образовании выпускникам Таганрогской санаторной школы-интерната.
7. Об окончании учащимися 9-го классов курса основной общеобразовательной школы. О вручении аттестатов об основном общем образовании выпускникам Таганрогской санаторной школы-интерната.

Тематические педсоветы:

1. Перспективы участия ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» в Российском Движении Школьников
2. Стрессоустойчивость как важнейшая составляющая психологического здоровья педагога, или «Если вам достался лимон, сделайте из него лимонад».
3. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС

Работа по реализации ФГОС ООО

Реализация ФГОС ООО в школе-интернате осуществляется с 2015/2016 учебного года. Педагоги, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В связи с этим была продолжена работа по развитию компетенций педагогов в сфере повышения педагогического мастерства и создания здоровой образовательной среды ОУ. На методических объединениях, семинарах и при подготовке к проведению открытых уроков педагоги продолжили изучение дидактического материала по организации своей педагогической деятельности в рамках ФГОС. Мониторинг

освоения результатов ООП ООО в 5 – 7 классах осуществлялся в течение года и проводился в форме промежуточных и итоговых контрольных работ, выпускных проверочных работ (5 класс), результатов наблюдений воспитателей.

В рамках реализации ФГОС и с целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам построения урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС, учителями предметниками была дана серия открытых уроков по различным предметам: математике, русскому языку, истории, технологии, ИЗО, английскому языку, ОБЖ. Таким образом, 9 педагогов, работающих в 5 – 7 классах, показали открытые уроки для учителей школы. Анализ посещенных уроков в 5 – 7 классах выявил следующее:

- все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- педагоги используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- все посещенные открытые уроки методически грамотно организованы;
- на всех уроках высокая познавательная активность учащихся умело поддерживалась учителями различными методическими приемами.

По результатам мониторинга можно отметить, что учителя в 5-7 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Проблемной зоной остается формирование регулятивных УУД: организация рабочего пространства и целеполагание. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание к развитию данных учебных действий в образовательном процессе.

Важной составляющей в процессе реализации ФГОС является внеурочная деятельность. В школе - интернате организована внеурочная деятельность учащихся 5-7 класса, которая осуществляется в рамках основной образовательной программы и реализуется посредством системы дополнительного образования. По результатам мониторинга внеурочной деятельности (анализ деятельности педагогов, опросы обучающихся и их родителей (законных представителей)) отмечается высокий уровень удовлетворенности качеством организации внеурочной деятельности.

В целях создания комфортности образовательной среды и в целях организации здоровьесберегающей деятельности в 2017/2018 учебном году педагоги школы-интерната активно использовали на уроках и самоподготовке элементы методики здоровьесбережения В.Ф. Базарного, а также был введен комплекс кинезиологических упражнений, которые являются гимнастикой для мозга. Гимнастика мозга состоит из простых и доставляющих удовольствие движений и упражнений, которые используются в отношении детей, чтобы повысить навык целостного развития мозга. Эти упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Благодаря системности этой работы с обучающимися 5-7 классов были получены достаточно устойчивые результаты увеличения концентрации внимания (у некоторых учеников более чем в 2 раза). Также отмечается изменение в свойствах распределения внимания и его объеме. Здесь наблюдается следующее: с увеличением концентрации внимания в 5 классе замечено некоторое снижение объема внимания. Предполагается, что данное расхождение в динамике работы может быть объяснено с позиции обучения: фокус внимания обучающихся был сознательно смещен на правильность (безошибочность) выполнения заданий, вследствие чего объем внимания снизился. Предполагается, что при системности использования работы, направленной на развитие внимания, в следующем учебном году объем внимания обучающихся будущего 6 класса вырастет при устойчивой нормативной концентрации внимания.

Результаты диагностики развития свойств внимания у обучающихся 6-7 классов отражают положительную динамику развития. Так у обучающихся 6-7 класса наблюдается устойчивый рост объема внимания и его концентрации. В целом, можно отметить, что количество учеников 6 класса с нормой внимания выросло (50% и более), 7 класса (54% и более), что также является результатом систематической работы с обучающимися. Для повышения интереса и мотивации к обучению в ход уроков и занятий самоподготовки включены игровые упражнения, направленные на развитие памяти и внимания, что также обеспечивает комфортную атмосферу в классах и отрядах.

Таким образом, деятельность школы-интерната в части реализации ФГОС ООО осуществляется в полном объеме.

Достижения педагогов в конкурсном движении

В течение всего учебного года учащиеся нашей школы активно принимали участие в различных городских, областных и дистанционных предметных конкурсах, и олимпиадах. Из 32 педагогических работников 28 (87,5%) работника являются победителями и призерами международных, всероссийских и областных конкурсов и олимпиад:

1. Глухова Людмила Сергеевна, воспитатель

Международный творческий конкурс в номинации «Внеурочная деятельность», «Казачьему роду нет переводу», 1 место

Международный портал «Солнечный свет» Международный творческий конкурс в номинации «Внеурочная деятельность», «Наркотикам - нет»,
1 место

Международный творческий конкурс в номинации «Внеурочная деятельность», «Мои жизненные ценности», 1 место

2. Колобова Галина Викторовна, учитель математики

Международный конкурс методических разработок «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО», 1 место

Всероссийский конкурс методических разработок «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в условиях реализации ФГОС ООО», 1 место

Всероссийское тотальное тестирование «Основы педагогического мастерства», 1 место

Всероссийская блиц-олимпиада, 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний», 1 место

3. Мойсенко Валентина Николаевна, учитель иностранного языка

Международный проект «Видеоуроки», 2 место

Международный творческий фестиваль методических разработок «Профи-педагог», 2 место

Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «Профессиональный мониторинг», 2 место

Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс», 2 место

Всероссийский конкурс «Педагогический триумф», 1 место

Всероссийский конкурс «Общероссийская блиц-олимпиада», 2 место

4. Журавлева Ю.А., воспитатель

Международный творческий конкурс по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых», 1 место

Международный творческий конкурс для педагогов «Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовании», 1 место

Международный конкурс методических разработок «Урок мужества «Горячее сердце», 1 место

Международная викторина «Сокровищница русской живописи», 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСобразование», 2 место

5. Кох-Мясникова Анастасия Николаевна, учитель русского языка

Всероссийский конкурс талантов «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования». 2 место

Всероссийский конкурс талантов «Открытый урок». 3 место

Всероссийский конкурс талантов «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС ». 3 место

6. Сазоненко Е.А., воспитатель

Международный педагогический портал «Солнечный свет» в Международном творческом конкурсе, в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа воротник «Цветок», 1 место

Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международном творческом конкурсе, в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа воротник «Русские красавицы», 1 место

Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международном творческом конкурсе, в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа воротник «Элегия», 1 место

Всероссийская Система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» Золотой сертификат соответствия

7. Мялин Александр Иванович, учитель технологии

Всероссийская блиц-олимпиада «правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2 место

Всероссийская блиц-олимпиада «Портфолио педагога в условиях ФГОС», 2 место

8. Фролова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования

Международный конкурс «Солнечный свет», номинация «Методические разработки», работа «Инт игра «Хочу всё знать!» 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет», работа «Чеховские места в Таганроге» 2 место

Международный конкурс «Солнечный свет», номинация «Краеведение», работа «Прогулки по Таганрогу», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет», работа «Духом сильны, сердцем отважны» 2 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Нравственно-патриотическое воспитание», работа «Музейная педагогика, как средство формирования патриотизма школьников», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет», номинация «Безопасная среда», работа «Информационная безопасность современного школьника», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Краеведение», работа «Казачий круг», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Экология», работа «Земля- наш общий дом», 2 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Методические разработки педагогов», работа «Вспомним всех поименно», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация Методические разработки педагогов, работа «Здравствуй, школьная планета», 2 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Творческие работы педагогов», работа «День знаний в школе» 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Творческие работы педагогов», работа «День учителя на школьном канале» 1 место

Международный конкурс «Деятельность педагога дополнительного образования», 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Методические разработки педагогов» работа «Музейный час «Он был, о море, твой певец» 1 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Презентация». Работа «Певец морской стихии». 2 место

Международный конкурс «Солнечный свет»; номинация «Сценарии праздников и мероприятий». Работа «Новогодний хоровод», 1 место

Всероссийский конкурс «Альманах педагога» номинация «Лучший новогодний сценарий» работа «Новогодний бал у Золушки». 2 место

9. Койбаева Наталья Сергеевна, учитель иностранного языка

Всероссийский блиц-турнир для учителей школы, 3 место

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт, достижения, методика» конкурсная работа «Проектная деятельность», 2 место

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа «Развитие навыков устной речи на уроках английского языка», 1 место

10. Коркуленко Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования

Всероссийское тестирование «Тотал - Тест «Основы педагогического мастерства», 3 место

Всероссийская система добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ» бронзовый сертификат соответствия

Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская публикация» в номинации: Конспекты занятия НОД/изобразительная деятельность» название материала: Конспект урока «Пасхальный перезвон», 2 место

Всероссийский конкурс Радуга Талантов Август 2017 №230308 номинация лучший проект педагогов названия: «Маленькая страна», 1 место

тестировании «Основы профессионального саморазвития педагога», 3 место

11. Борисова Зинаида Фатеевна, учитель физической культуры

Международный летний марафон творческих конкурсов «Летний эрудит, 1 место

Международный фестиваль Рабочая программа физического и психического развития, коррекции и оздоровления воспитанников «Мы за здоровый образ жизни», 1 место

Международный конкурс «Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья», 3 место

Всероссийская олимпиада: Нетрадиционные уроки», 2 место

Всероссийская олимпиада: Разработка рабочих программ по ФГОС, 2 место

Всероссийская олимпиада: «Основы здорового образа жизни», 1 место

Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя физической культуры», 1 место

Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика». Номинация «Портфолио учителя школы – инструмент оценки педагогического мастерства, 1 место

12. Харченко Наталья Ивановна, учитель музыки и МХК

Международный конкурс «Арт-сеть» 2 место

Международный конкурс «Миоп-Лидер», 3 место

Международный конкурс «Древо талантов» в номинации презентация «Родина любимая моя», 1 место

Международный конкурс «Древо талантов» в номинации сценарий «Россия... как из песни слово», 1 место

Международный конкурс «Лаборатория творческих конкурсов», 1 место

- Всероссийский** конкур «Тота-тест», 1 место
- 13. Цыганова Мария Алексеевна, учитель русского языка**
- Международный конкурс** «Мы дружною сильны народов», 1 место
- Международный конкурс** «Теория и практика пед. деятельности», 1 место
- Международная интернет олимпиада** «Солнечный свет», 1 место
- Всероссийский конкурс талантов.** Номинация «Сценарий школьного праздника», 2 место
- Всероссийский конкурс талантов.** Номинация «Презентация к уроку», 1 место
- Всероссийский конкурс талантов.** Номинация «Проект педагога», 2 место
- 14. Титова Валентина Владимировна, воспитатель**
- Всероссийский конкурс**
- «Методические разработки» от 2.02.2018, 3 место
- «Открытый урок» от 21.02.2018, 3 место
- «Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС».21.02.18, 2 место
- центр гражданского образования «Восхождение» педагогических эссе «Мое призвание», 2 место
- центр гражданского образования «Восхождение» «Движение к цели», 1 место
- Международный конкурс**
- внеклассное мероприятие «Мой край, крупиночка России» 2 место 12.01.18.
- урок географии «Население» 10 класс 1 место 12.02.18
- беседа «Личность» 3 место 12.02.18
- 15. Тюпалова Татьяна Анатольевна, учитель истории**
- Международный конкурс** для педагогов «Проектирование и достижение личностных результатов обучения на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 1 место
- Всероссийская** блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к среднему (полному) общему образованию по ФГОС», 1 место
- Всероссийский конкурс** «Использование информационно коммуникативных технологий согласно действующих образовательных стандартов», 1 место
- 16. Архипенко Е.А., учитель русского языка**
- Международный пед.портал** «Солнечный свет» «Профессиональное мастерство». Работа: «Открытый урок «Употребление причастий, деепричастий и наречий в речи», 1 место
- Международный творческий конкурс** на портале «Солнечный свет» в номинации методические разработки «Подготовка к сочинению-рассуждению «Люби и охраняй природу!», 1 место
- Международный творческий конкурс** на портале «Солнечный свет» в номинации педагогические проекты «Памятники литературным героям. А.П. Чехов в г. Таганроге», 1 место
- Международный творческий конкурс** на портале «Солнечный свет» в номинации педагогические проекты «Памятники литературным героям. А.П. Чехов в г. Таганроге, «Толстый и тонкий», 1 место
- Всероссийский творческий конкурс** на портале «Солнечный свет» в номинации педагогические проекты «Литературная гостиная «Кавказ в судьбе М.Ю. Лермонтова», 1 место
- Всероссийский конкурс** «Умната» блиц-олимпиада «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС», 3 место
- Всероссийский конкурс** «Умната» блиц-олимпиада «Здоровье детей и подростков – основа успешного обучения», 3 место
- Всероссийский творческий конкурс** «Солнечный свет» в номинации «Творческие работы педагогов», 1 место
- Всероссийский конкурс для педагогов** «Вопросита» Диплом (3 место)
- Всероссийский конкурс для педагогов** «Вопросита» Диплом (3 место)
- 17. Яровеко В.М., педагог-библиотекарь**

Международный творческий конкурс «Солнечный свет»

Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: Библиотечный час «Певец родной природы», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Время читать Чехова», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: «В честь прекрасной любви», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: Круглый стол «Читаю я, читают мои друзья», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: «Книжкины именины», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Любимые книги детства», 3 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Чтение в зелёных тонах», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Читаем. Общаемся. Творим»
(Диплом I Место)

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Экология» Название работы: Квест-игра «Путешествие по экологической тропе», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Мы за здоровый образ жизни», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Мы не были на той войне», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание» Название работы: Литературно-музыкальная композиция «Клятва юности», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: Конкурс чтецов «Славим Ростовскую область», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: Библиотечный час «Поэтами воспетый край донской», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: «Марине Цветаевой посвящается», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: Конкурс чтецов «Моим стихам настанет свой черёд», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: Библиотечный час: «С.Я. Маршак», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Название работы: Библиотечный час: «Дом, который построил Маршак», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Фотография и видео»
Название работы: «Нашим мамам посвящается», 2 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Работа: Сценарий праздника, посвящённого Дню матери «Источник жизни, вдохновенья», 1 место

Международный творческий конкурс «Солнечный свет» Номинация «Методические разработки педагогов» Работы: «Любовь к жизни через любовь к книге », 1 место

18. Яценко А.В., учитель химии и биологии

Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в рамках школьного экологического проекта», 2 место

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа «Экология и дети», 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» конкурсная работа «Ландшафтный дизайн на школьном дворе», 3 место

191. Галустян С.Н., ПДО

Международный конкурс «Педагогик 21 в.», 1 место

Международный конкурс «Педагогик 21 в.», 1 место

20. Пирожкова И.В., воспитатель

Международный творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Волшебный дух Нового года» -2 место.

Международный творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Здравствуй сказка» -1 место.

Международный творческий конкурс «Солнечный свет». Номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Зимнее Вдохновение» -1 место.

Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «ИКТ компетентность пед. работников» - 1 место.

21. Власенко Ольга Васильевна, учитель физики

Международный конкурс для педагогов «Все мы гении» в номинации «Методическая разработка», работа «Разработка урока «Реактивное движение», 1 место

22. Емельяненко Светлана Александровна, социальный педагог

Международный конкурс для педагогов «Все мы гении» в номинации «Методическая разработка», работа «Разработка родительского собрания «Я и мой ребенок», 1 место

23. Бартенева С.Э., педагог-психолог

Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» - 1 место;

Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака – прошла профессиональное тестирование по теме «Компетенция педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС», результат – 100 баллов из 100;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка», 3 место;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Компетенции педагога в сфере возрастной психологии в соответствии с ФГОС», 2 место;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2 место;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка», 3 место.

24. Дергилев И.Г., ПДО

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Педагогическая копилка», 3 место;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 1 место;

Всероссийский конкурс талантов в номинации «ИКТ в современной школе», 3 место.

25. Кравцова О.И., воспитатель

Евразийский институт развития образования им. Я. Корчака, диплом

26. Нейя О.И., учитель технологии

Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 в.», 1 место

Необходимо отметить, что в 2017 – 2018 учебном году увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах различного уровня. В 2018 – 2019 учебном году руководителям МО необходимо и дальше активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, так как это является одним из критериев повышения профессионального уровня.

Динамика участия педагогов в конкурсах

Год	Уровень		Всего
2016-2017	Международный	16 человек	51% 17 человек

	Конкурсы	Всероссийский	11 человек		
2017-2018		Международный	13 человек	50%	16 человек
		Всероссийский	10 человек		
		Международный	27 человек	81%	26 человек
		Всероссийский	28 человек		

Анализ методической работы школы показал, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается повышение активности учителей-предметников в проведении предметных мероприятий.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед школой. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Увеличилось число педагогов принимающий участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, а также транслирующих собственный опыт в СМИ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм, нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- в текущем учебном году два педагога понизили свой квалификационный уровень.

4. Анализ воспитательной работы

Цель воспитания и социализации школьников: формирование всесторонне образованной, социально зрелой саморазвивающейся личности, которой присущи гражданская ответственность и правовое самосознание, духовная культура, инициативность, активная и здоровая жизненная позиция.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование умения построения межличностных отношений.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие детского самоуправления, формирование у воспитанников чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное и эстетическое
- Правовое воспитание, профилактическая работа

- Физкультурно-оздоровительное
- Дополнительное образование
- Работа с родителями
- Профорientационная работа

Данные направления воспитательной работы реализовывались через традиционные школьные мероприятия, систему работы дополнительного образования, работу органов ученического самоуправления, внеурочную деятельность. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Система воспитательной работы школы складывалась на основе взаимодействия школы, родителей, педагогов при участии социальных партнеров, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений города.

Организационно-функциональная модель воспитательной системы школы-интерната структурирована, ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребенка. Координация действий всех педагогических работников позволила реализовать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

2017-2018 учебный год был ознаменован такими важными событиями, как Год экологии, Год волонтера, 73-годовщина Победы в Великой Отечественной войне, 80-летие Ростовской области и подготовка к 320-летию Таганрога.

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе сложилась система традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию: встречи с ветеранами завода «Красный гидропресс», уроки мужества к Дням воинской славы с участием представителей общественной организации «Союз десантников Таганрога», возложение цветов к мемориалам, месячник военно-патриотического воспитания, соревнования по стрельбе, Вахта памяти, музейные часы, экскурсии по местам боевой славы, день солидарности борьбы с терроризмом, экскурсии «Таганрог – музей под открытым небом» и др. В течение учебного года продолжалось сотрудничество с региональной общественной организацией «Союз десантников Таганрога», которые принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе школы-интерната. На базе школы-интерната второй год успешно реализовывалась программа «Начальная военная подготовка в образовательных учреждениях города Таганрога», в соответствии с которой с юношами допризывного возраста 8-10 классов проводились занятия по строевой, физической, огневой, тактической, военно-медицинской подготовке. Для проведения практических занятий привлекались специалисты скорой помощи, спасотряда МЧС г. Таганрога. За 2017-2018 учебный год курс НВП прошли 30 допризывников 8-10 классов и 5 девочек восьмого класса.

Ключевым мероприятием ста общешкольный проект «Таганрог – Петра творенье», посвященный 320-летию со дня основания города Таганрога. В реализации проекта принимали участие все педагоги и обучающиеся школы-интерната. Проект охватывал урочную и внеурочную деятельность. Проведены открытые и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

Духовно-нравственное и эстетическое направление

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить

работу детей интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В течение года продолжалась работа по программе духовно-нравственного воспитания «Восхождение», в рамках которой проведены уроки культуры, беседы

Важное место в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся принадлежит школьной библиотеке, которая содействует эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации на различных носителях информации являлось приоритетной задачей в работе библиотеки. Педагог-библиотекарь помогала педагогам и обучающимся в реализации образовательной программы, в проведении открытых уроков, предметных недель, классных и воспитательных часов.

Педагог-библиотекарь работала с учащимися 5-7 классов по программе внеурочной деятельности «За знаниями – в библиотеку». Цель программы – активизировать детское чтение как важнейший фактор развития культуры подрастающего поколения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходило на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являлись выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Профилактическая работа

Главной задачей профилактической работы в школе-интернате – является психолого-педагогическая поддержка социализации личности в образовательном пространстве современной школы, которая связана с оказанием социальной, психологической и медицинской помощи, с адаптацией ребенка в обществе, учитывая особенности развития детей с максимальным раскрытием потенциальных возможностей личности каждого ребенка и восстановлением взаимовыгодных взаимодействий между личностью и обществом.

Для выполнения данной задачи социальным педагогом во взаимодействии со всеми членами коллектива школы – интерната создаются комфортные условия для конструктивной адаптации, реабилитации учащихся и их дальнейшего эффективного обучения и оздоровления.

На начало года проведена социальная паспортизация отрядов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Контингент воспитанников школы-интерната в 2017-2018 учебном году обновился на 47% и был следующим:

- обучающиеся в разрезе территорий – из 2 городов и 3 районов Ростовской области, из Таганрога – 70 детей, иногородних – 41;
- возраст воспитанников – от 11 до 18 лет;
- дети, находящиеся под опекой – 5 человек из них 1 - сирота;
- дети из неполных семей – 48 человек;
- дети из многодетных семей – 27 детей из 17 семей;
- дети, чьи родители лишены родительских прав – 4 человека;

Исходя из особенностей контингента воспитанников, одним из основных направлений работы в школе-интернате являлась профилактическая работа, правовое воспитание.

В целях предупреждения правонарушений и других форм рискованного поведения учащихся социальный педагог взаимодействует с коллективом воспитателей, учителей, с психологом, с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной защиты населения, органом опеки и попечительства, Советом по профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации их родителями (законными представителями) правонарушений школы-интерната, на заседаниях которого рассматриваются вопросы предупреждения противоправного поведения, конфликтности, причины неуспеваемости, пропусков уроков, ненормативной лексики, табакокурения.

В течение учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 8 воспитанников, что на 4 человека меньше, чем в прошлом. В текущем учебном году наблюдалось уменьшение количества воспитанников, поставленных на учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

№ п/п	Ф.И. несовершеннолетнего	Класс	Причина постановки	Дата постановки	Дата снятия, причина
1	Жадченко Александр	7б	Ст.5.35.1 КоАП РФ	15.03.2016	
2	Жуков Николай	7б	Ст.5.35.1 КоАП РФ	15.03.2016	

На каждого воспитанника, состоящего на учете в КДН и ЗП заведены учетно-профилактические карточки, разработаны индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетнего. На воспитанников, состоящих на внутришкольном учете, разработаны планы воспитательно-профилактической работы. Все планы и программы включают в себя просветительские мероприятия как с детьми, так и с их законными представителями.

Основными причинами, побуждающими детей идти на правонарушения и нарушение Устава школы, для учащихся, состоящих на профилактических учетах, являются: низкая мотивация к обучению, педагогическая безграмотность родителей, асоциальные интересы родителей, занятость родителей, отрицательное влияние субкультуры на подростка.

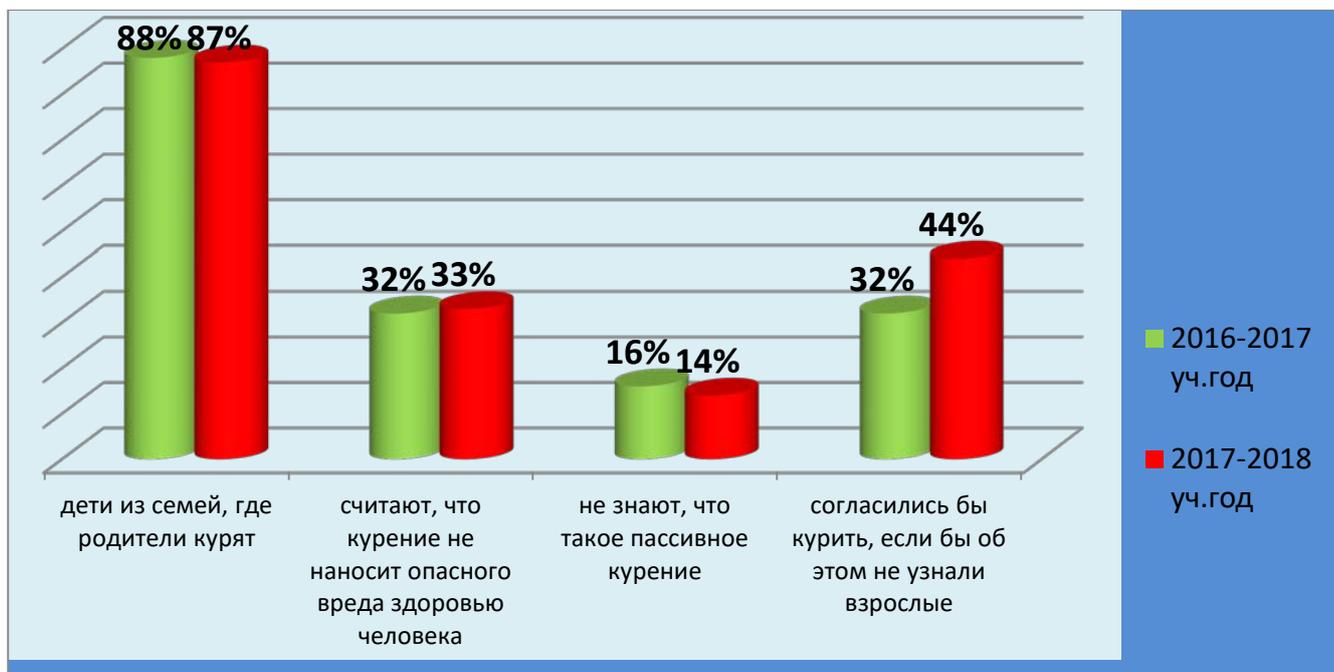
В работе с учащимися используются правовые средства профилактики – пропаганда законодательства, регламентирующего ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков, алкоголя, совершение других противоправных поступков; проводятся индивидуальные, групповые консультации и беседы, занятия о правах и обязанностях в области семейных отношений, образования, социального обеспечения, о видах уголовной, административной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

Также ведется активная работа с родителями несовершеннолетних по вопросам воспитания детей, и о родительской ответственности за совершенные детьми деяния.

На воспитательских часах для учащихся 5 – 10 классов, с целью обучения демократическому гражданству, формирования общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости рассматривались темы: «Главные ценности нашей жизни», «Правила личной безопасности», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Человек в мире правил», «Я и мои родители, как стать друзьями», «Гражданин и обыватель», «Как действовать ребенку в экстренных ситуациях». Для всех учащихся были разработаны информационные бюллетени: «Угрозы по телефону», «Азартные игры», «Совершен теракт», «Наркотики и Закон», «Я и мои родители», «Алкоголь и дети», «Уголовная ответственность», «Подросток и полиция», «Кража, грабеж, разбой, вымогательство», «Кражи сотовых телефонов», «Развлекайся, но не забывайся».

В течение всего учебного года велась работа, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек. Ежегодно проводящиеся в школе исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой проблемы. Более 87 % опрошенных проживают в семьях курящих родителей, 33 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 18 % не знают, что такое пассивное курение, 44 % учащихся соглашались бы курить, если бы об этом не узнали взрослые (диаграмма 1).

Диаграмма 1



С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок проводилась большая работа. Для этого во всех отрядах были проведены лектории по рекомендуемой тематике.

В течение всего года уделялось большое внимание организации дисциплины в школе. Это связано с тем, что дети не только обучаются в школе, но и проживают здесь длительное время.

По каждому факту противоправного поведения, нарушения дисциплины с подростками и их законными представителями проводились профилактические беседы, разъяснялись правовые последствия их поступков. Поведение подростков рассматривалось на заседаниях Совета профилактики с приглашением законных представителей подростков, посещались семьи по месту жительства.

В течение учебного года совершено 32 выхода в 19 семей, где проживают несовершеннолетние обучающиеся, состоящие как на внутришкольном учете, так и в семье, попавшие в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение. По каждому выходу составлен соответствующий акт. На внутришкольном учете состояло 3 семьи несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении. Основной проблемой данных семей является то, что родители ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей. Для организации работы с семьями выработан следующий алгоритм работы. В течение сентября – октября проходит знакомство с семьями, изучение жилищно – бытовых условий проживания вновь прибывших детей, изучение проблем семей и детей. На основании полученных сведений на первом заседании Совета по профилактической работе рассматриваются вопросы по постановке семей на внутришкольный учет, а также утверждается общий план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении на год и индивидуальные планы по выводу семьи из трудной жизненной ситуации. Работа с «неблагополучными» семьями включала в себя следующие мероприятия:

- патронаж семей по графику;
- организация индивидуального и группового консультирования детей и их родителей;
- организация совместной работы с субъектами системы профилактики по решению проблем семейного неблагополучия. В рамках данной работы социальным педагогом составлено и отправлено 72 информации, касающаяся несовершеннолетних и их семей; организовано проведение совместных встреч с инспекторами ПДН ОП – 2 г. Таганрога по вопросам

соблюдения несовершеннолетними закона, о мерах ответственности перед законом за правонарушения и преступления.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является работа по защите прав и свобод несовершеннолетних. В течение всего учебного года, согласно утвержденному плану во всех отрядах проводились мероприятия, направленные на просвещение несовершеннолетних в области их гражданских прав и обязанностей. Это ежемесячные лектории на правовые темы.

Наряду с этим в течение всего учебного периода проводились личные консультации детей по их обращениям.

Параллельно с этой работой шло просвещение педагогов и родителей школьников по вопросам прав детей. На методических объединениях классных руководителей и воспитателей, на совещаниях при заместителе директора педагоги информируются о том, как правильно строить отношения с детьми на уроке и вне урочной деятельности, были организованы индивидуальные консультации по правилам и нормам общения с детьми.

Для родителей были проведены выступления на родительских собраниях, организованы лектории по вопросам ответственности за образование, воспитание и содержание своих детей, за жестокое обращение с детьми.

В рамках методической работы были подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях, на всех заседаниях методического совета классных руководителей и воспитателей согласно утвержденного плана школы - интерната.

Физкультурно-оздоровительное направление

Одной из важнейших составляющих воспитательного процесса является формирование здорового образа жизни, в основе которого лежит физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Работа по здоровьесбережению проводилась в школе планово и систематически, начиная с утренней зарядки, ежедневных физминуток и терренкура на большой перемене, оздоровительной ходьбы перед самоподготовкой. Воспитатели, медицинские работники, классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий проводили отрядные мероприятия по привитию воспитанникам навыков здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня. В целях пропаганды здорового образа жизни в течение года были проведены различные мероприятия. В отрядах и классах большое внимание уделялось проведению классных часов по данной теме, была проведена декада «ЗОЖ глазами молодежи», месячник «О правильном питании замолвите слово», организован просмотр и обсуждение презентаций о вреде курения и наркотиков на уроках ОБЖ. С учащимися 9,10 классов на уроках проводилась работа по программе «Полезная практика» по профилактике СПИДа, проведены отрядные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В школе-интернате для родителей и обучающихся 5-11 классов работает медицинский лекторий под руководством школьного врача Сорокиной Л.Н. На занятиях лектория рассмотрены темы: «Организация правильного питания», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС», «Физиологические особенности подросткового возраста». Активное участие в работе по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников принимали воспитатели, учителя ОБЖ, биологии, физической культуры, педагоги дополнительного образования руководители спортивных секций, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог. В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 42% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 5-7 классов, 58% – 8-10 классов. Необходимо отметить, что в этом году значительно увеличилось число старшеклассников (мальчиков), занимающихся в спортивных секциях (24%) Для привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом, для организации досуга в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий в школе регулярно проводились физкультурно-спортивные праздники и

соревнования. Учителем физической культуры и тренером секции по футболу проведен общешкольный турнир по футболу, посвященный предстоящему Чемпионату Мира, соревнования по баскетболу, традиционные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки совместно с ДОСААФ города Таганрога при участии «Союз десантников Таганрога», на которых обучающиеся показали не только навыки по стрельбе, но и сборке и разборке автомата. Ученический совет школы был инициатором проведения соревнований по футболу, армрестлингу, дартсу. Хорошие спортивные результаты под руководством учителя физической культуры Борисовой З.Ф. наши обучающиеся показали на зональном этапе областной Спартакиады в городе Волгодонске, где заняли третье место.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная деятельность. Занятость обучающихся во внеурочное время способствовала решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива. Модель внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы

Система дополнительного образования в 2017-2018 учебном году включала в себя направленности:

- художественно-эстетическая – 9 программ;
- спортивно-оздоровительная – 2 программы;
- научно-техническая – 1 программа;
- туристско-краеведческая — 1 программа.

Занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 100%, занятость учащихся вне школы составляет – 1,18%. Ребята 1 отряда (7 класс) занимались в 6 кружках, 2 отряда (8,10 класс) – в 4 кружках, 3 отряд (8 класс) – в 7 кружках, 4 отряд (5 класс) – в 6 кружках, 5 отряд (9 класс) – в 8 кружках, 6 отряд (6,7 класс) – в 7 кружках. 1 кружок посещали – 40 человек (33,4%), 2 кружка – 75 человек (63,2%).

В 2017-2018 учебном году вырос показатель участия детей в конкурсных мероприятиях международного уровня, но снизилось участие в конкурсах всероссийского уровня. По сравнению с 2016-2017 годом общее количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся, уменьшилось. Обучающиеся школы-интерната под руководством учителей принимали активное участие в дистанционных предметных конкурсах

Динамика участия в конкурсах и соревнованиях

Уровень конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Международный	22	31	36
Всероссийский	22	26	17
Областной	1	3	1
Общее количество	45	60	54

Необходимо отметить работу педагогов дополнительного образования Фроловой Н.В., Нейя О.И., Коркуленко С.И., Сазоненко Е.А., Галустян С.Н., Мясина А.И., Дергилева И.Г., Борисовой З.Ф., Шик В.П., Подопригора М.Е. по развитию творческих способностей обучающихся. Активными участниками детских конкурсов различного уровня были педагоги дополнительного образования Фролова Н.В., Сазоненко Е.А., Коркуленко С.И., Борисова З.Ф. вместе со своими воспитанниками.

Участники студии театральных миниатюр «Подмостки» под руководством Фроловой Н.В. были активными участниками всех многочисленных общешкольных мероприятий «День учителя», новогоднее представление «Новогодний бал у Золушки», завершение Года Экологии и старт Года волонтера, «Дети войны. Театральная студия «Подмостки» в рамках Года

Экологии принимала участие в городских мероприятиях. Масштабным мероприятием театральной студии стала премьера спектакля по пьесе Д.Фонвизина «Недоросль».

Большая творческая работа проведена педагогом дополнительного образования Нейя О.И. Под ее руководством театр моды «Илиада» принял участие в проекте, посвященном 320-летию Таганрога. Участниками проекта были изготовлены женский и мужской костюмы периода Крымской войны 1855 года, которые пополнили школьную коллекцию.

С большим интересом ребята 5 класса посещали кружок выжигания. Под руководством Мялина А.И. они получили первоначальные знания, умения и навыки выжигания. Учащиеся кружка росписи по дереву «Радуга», которым руководит Коркуленко С.И., больше внимания уделяли освоению специфики и технологии выполнения росписи по стеклу, современных стилей Арт-Деко, Ар-Нуво, чем традиционным видам творчества. Выставочные работы в этом году стали масштабнее и ярче по сравнению с прошлым годом. Члены кружка «Радуга» были активными участниками конкурсов международного и всероссийского уровней, выставок рисунков, общешкольных мероприятий.

Результативной была деятельность кружков «Кружевничка» и «Школа дизайнера» под руководством Сазоненко Е.А. Мальчики разных классов продолжали осваивать и познавать секреты валяния. В течение года было организовано несколько выставок кружка «Школа дизайнера». Большое количество побед на конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней, говорит о заинтересованности педагога и ребят в совершенствовании своего мастерства.

Компьютерный кружок (ПДО Дергилев И.Г.) пользовался популярностью у мальчиков 7-10 классов. На занятиях кружковцы овладевали навыками программирования, изучали прикладные программы, работу с графическими и видео-файлами, пытались создавать игры.

Выступления танцевального кружка «Жемчужина» (ПДО Митасова М.И.) и вокального ансамбля (ПДО Апанасенко А.П., Харченко Н.И.) стали украшением не только общешкольных праздников, но и городских мероприятий. В танцевальном ансамбле занимались девочки старших классов и им не подготовлена педагогом замена.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня. За 2017-2018 учебный год обучающимися школы-интерната получено 152 победы в конкурсах международного и всероссийского уровня.

Работа с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы-интерната и семьи. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальные консультации педагога- психолога, соц. педагога, школьного врача по вопросам воспитания и здоровья учащихся.

2.Организационно-деятельностное: участие в заседаниях Совета профилактики, оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое: организация совместных семейных праздников, экскурсий.

Просветительская работа с родителями, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, концертах, выставках детского творчества, во время которых родители могли непосредственно прикоснуться к учебно-воспитательному процессу. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Особенности образовательного процесса в 2017-2018 учебном году, «Роль семьи в формировании нравственных качеств

подростков», «Тревожные дети. Чего ждать от подростков и как с ними общаться»; «Перелистывая страницы. Итоги года».

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний.

Ежегодно в школе-интернате проводится опрос родителей, целью которого является выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. В опросе принимает участие одинаковое количество родителей, что позволяет дать объективно-значимые результаты. Результаты мониторинга показали наличие удовлетворенности родителей в уровне компетентности педагогов школы-интерната (96%). Качество образования в школе-интернате устраивает всех родителей (100%).

Родители считают вклад педагогического коллектива в воспитание подростков достаточно весомым, также родителями отмечается высокий уровень доброжелательного отношения медико-педагогического коллектива и технического персонала к обучающимся и их родителям.

Позитивным фактом стало увеличение числа родителей, обращающихся за помощью к специалистам школы-интерната. Следует отметить, что число таких родителей растет с каждым годом. 100% родителей готовы рекомендовать (и делают это) школу-интернат своим знакомым. Такой же показатель (100%) был, как и в прошлом учебном году.

По мнению родителей, наибольшей заслугой педагогического коллектива является: индивидуальный подход к ребенку, поиск и реализация возможностей раскрыть таланты, доступность образования, внимание к ученику, создание положительной мотивации обучения, создание ситуаций сотрудничества, забота о детях, активная внеурочная деятельность, отзывчивость педагогов.

Основными изменениями в поведении ребенка за время пребывания в школе-интернате родителями называются: самостоятельность, ответственность, появление лидерских качеств, аккуратность, расширение кругозора, рассудительность, взрослость, повышение интереса к учебе, усидчивость, общительность и открытость.

Профориентационное направление

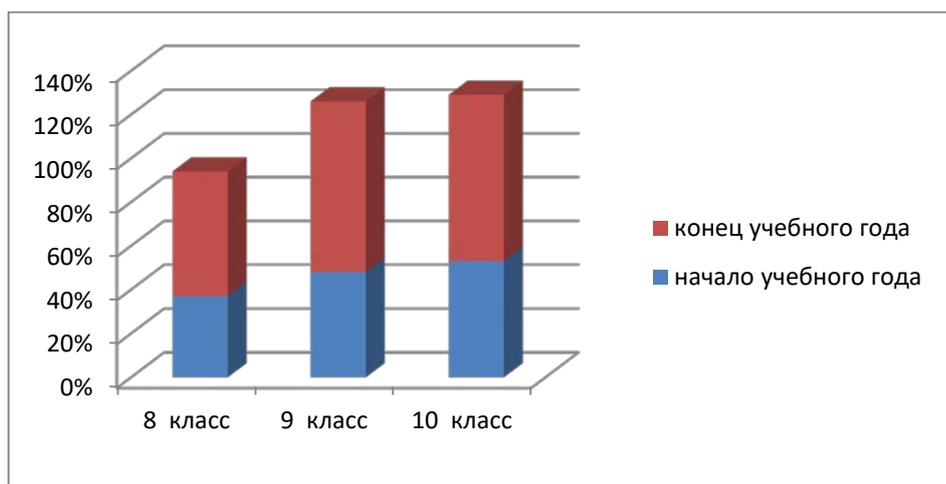
Профориентационное направление в условиях школы – интерната «Я и мое будущее»

Система профориентационной работы является одной из основных направлений деятельности педагогического коллектива санаторной школы – интерната и строится на тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса: учителя-воспитатели-учащиеся-родители.

В рамках социализации выпускников в течение года большое внимание уделялось профориентации обучающихся. Представители различных учебных заведений города (Донской строительный колледж, Индустриальный техникум, Техникум машиностроения и металлургии «ТАГМЕТ», Механический колледж, Политехнический институт и др.) провели ряд встреч с выпускниками. Продолжилось сотрудничество школы-интерната и Центра Занятости города Таганрога по выявлению профессиональной направленности и изучению склонностей и интересов обучающихся. Выпускники 9-11 классов посетили средне-специальные учебные заведения города в Дни Открытых дверей. По инициативе Политехнического института (филиал) ДГТУ в городе Таганроге с целью знакомства с реальными работодателями были организованы экскурсии на предприятия: ЗАО ТПО «Лемакс», АО «Красный котельщик». Учащиеся 8-9 классов познакомились с профессией летчика и авиационного техника во время посещения музея авиационной техники.

Занятия групповые и индивидуальные направленные на исследования информированности обучающихся о мире профессии. Педагогами проводится ознакомление с трудовым правом, правами и обязанностями работника и работодателя, и нормативными документами.

Сравнительная диаграмма развития познавательного интереса обучающихся



Обучающиеся охотно посещали занятия, заявляли о желании увеличить их численность и продолжительность.

Работа ученического самоуправления

Воспитательные задачи по формированию у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, обучению основам демократических отношений в социально значимой деятельности реализовывались через организацию и работу школьного самоуправления, работой которого руководила педагог-организатор Пирожкова И.В. Ученическое самоуправление предусматривало вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. 98% обучающихся являлись членами различных секций самоуправления. Ученическое самоуправление являлось ядром воспитательно-образовательной системы школы-интерната, так как инициировало, поддерживало и реализовывало все масштабные мероприятия и основные школьные проекты.

В течение 2017-2018 учебного года Ученический Совет обучающихся принимал участие в образовательном процессе школы. Ученический Совет обучающихся оказывал помощь в поддержке порядка и чистоты на территории двора, в жилом и учебном корпусах, проводил рейды по сохранности школьного имущества, готовности к учебным занятиям, организовывал дежурство по корпусу, столовой. Секции Ученического Совета обучающихся принимали участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, спортивных соревнований между отрядами, проводил тематические дискотеки, дни именинников, в мероприятиях недель безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности. Работу самоуправления во всех отрядах надо признать удовлетворительной. В конце каждой четверти подводились итоги работы отрядных коллективов. По итогам года 1 место заняли – 3, 6 отряды, 2 место – 2, 4 отряды, 3 место – 1, 5 отряд. На общешкольном собрании лидеры Ученического Совета отчитались о проделанной работе и отметили успехи и недостатки работы школьного и отрядного самоуправления.

Для совершенствования работы школьного самоуправления в новом учебном году необходимо разработать программу самоуправления «Лидер», организовать учебу актива и ввести для него систему планерок, продолжить работу по сплочению актива школьной организации; активизировать отрядные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях; привлекать большее количество детей в систему самоуправления путем организации разнообразных мероприятий с участием воспитателей, классных руководителей и

родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством выпуска газет, выступлений лидеров секций на утренних линейках, активизировать работу в рамках Всероссийского движения РДШ.

4. Анализ работы психологической службы школы.

Основная цель работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребёнка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
3. Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения).
4. Оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.
5. Формирование позитивного отношения и мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Принципы организации:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.
2. Нравственность, экологичность.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.
5. Принцип профессионального содружества.
6. Принципы гибкости.
7. Принцип действенного оптимизма.

Все названные принципы имеют смысл только во взаимосвязи, который может рассматриваться как особый, дополнительный принцип.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям*:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Педагог-психолог Бартенева С.Э. проводила работу с учащимися с 5 класса по 10 класс включительно. Общее число – 109 обучающихся.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся с 5 по 10 классы (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Индивидуальная работа	216		43	35
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое	Групповое (родительское собрание)
	214	84	7	4
Диагностика/мониторинг	Индивид.	Групповое	Групповое	Индивидуальное
		14	1	
Занятия и беседы с детьми «группы риска»	46	27		11
Профилактические беседы и занятия	78		6	13

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом школьной администрацией и родителями.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

С целью изучения степени и особенностей адаптации вновь прибывших обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения проводилась комплексная диагностика учащихся 5-х классов и других новых учеников. В цели диагностики входило также выявление психологических особенностей и актуальных трудностей детей. Для достижения указанных целей были поставлены следующие задачи:

- ✓ определение уровня школьной мотивации и познавательной активности детей;
- ✓ определение уровня развития познавательной сферы (памяти, мышления, внимания);
- ✓ изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- ✓ выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- ✓ подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации новых обучающихся.

В диагностических целях применялись следующие методики: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Е.И. Даниловой), тест познавательного отношения к учению «Я и школьные знания», методика экспресс-диагностики самоидентичности «Дерево», тест школьной тревожности Филлипса, корректурная проба, модификация методики ГИТ (ШТУР), опросник Шмишека, проективная методика МЦВ Е.Н. Собчик, опросник Басса-Дарки.

В целом, адаптация учеников 5 класса к обучению в основной школе проходила достаточно неравномерно, что было отмечено на заседаниях школьного ПМПк.

По результатам первичной диагностики познавательной сферы был выявлен неодинаковый уровень развития обучающихся 5-го класса. Отмечались трудности концентрации внимания и его распределения, переключаемости, трудности запоминания, выделения существенных признаков, нахождения логических связей. Логическое мышление

сформировано слабо; был обнаружен достаточно низкий уровень общей осведомленности об окружающем мире и событиях.

На основании диагностических данных педагогам и родителям обучающихся были даны рекомендации по обучению ребят. В течение года психологом проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на обучение приемам запоминания, выделения главного из текста, развитие свойств внимания. Наиболее трудным в психологической работе стало развитие логического мышления, в частности, построения логических связей. Это может быть связано с низким уровнем познавательной мотивации и трудностей волевой регуляции обучающихся. Данные диагностики изучения школьной мотивации свидетельствуют о том, что обучение как таковое для ребят не является приоритетным мотивом, а отношение к школе сформировано на ее внеучебной стороне деятельности (общение, желание похвалы, потребность во внимании и т.д.).

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, тест Тэмбла, Дорки, Амена).
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона).
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Равена, Амтхауэра).
5. Социометрия.
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина).
7. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой).
8. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса).
9. Методики изучения продуктов творчества, (тест рисования фигуры человека, ДДЧ, рисунок семьи)

Особое внимание было уделено диагностике обучающихся 5-го класса: 14 чел. Было проведено исследование адаптации и школьной мотивации, в начале учебного года и в конце.

В начале учебного года не отмечается высокого уровня развития школьной мотивации ни у одного из обучающихся.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация, наблюдается у 2 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации обучающиеся положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроль; всегда готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 12 чел. Эти ребята посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой в 5 классе

- Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания – все. Многие обучающиеся хотели бы, чтобы педагоги их побольше хвалили.

С результатами диагностики обучающихся пятого класса были ознакомлены члены школьного ПМПк, а также классные руководители, воспитатели и учителя предметники. Педагогом-психологом были даны рекомендации для учителей и для родителей. В течение учебного года совместно с классными руководителями и администрацией школы велась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, что дало

положительную динамику в адаптации к новым условиям обучения и изменило отношение обучающихся к учебе.

В течение всего учебного года проводились консультации и беседы с родителями вновь поступившими в школу для успешной адаптации в новых социальных условиях.

Проводимая работа была бы более эффективной, если бы родители имели возможность чаще посещать школу, больше интересовались успеваемостью, поведением своих детей и их посещаемостью школы.

В течение года проводились групповые диагностики: по развитию психических процессов; выявлялось отношение обучающихся к окружающему социуму, а так же проводились диагностики на осознание себя как личности.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 84 групповых коррекционно-развивающих занятия и 214 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

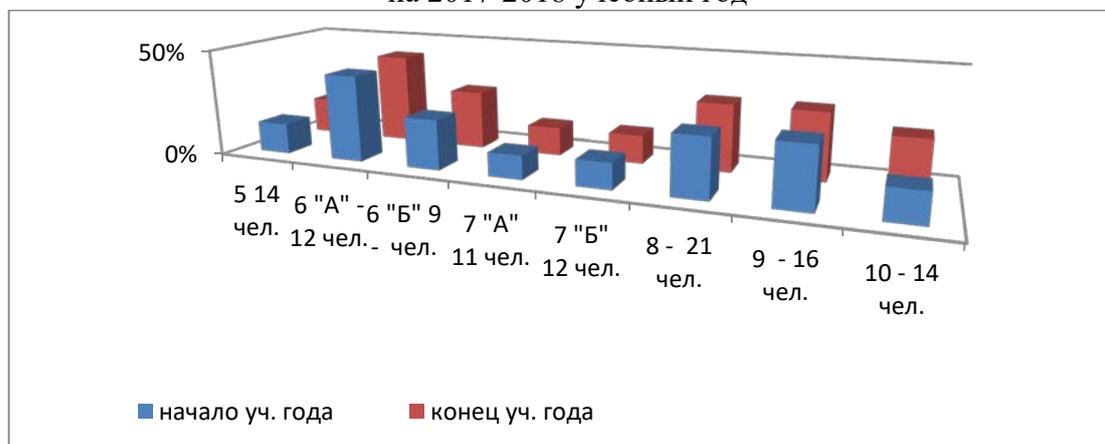
- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления.

Основные темы коррекционно-развивающих занятий:

№	Тема занятия	Адресат	Сроки	Результат
1.	«Мир эмоций»	обучающиеся 5 класса – 4 отряда	в течение года	В процессе занятий произошли изменения в эмоциональной сфере, изменились отношения с окружающими, появилось желание осознавать и контролировать свои эмоции.
2.	«Барьеры общения»	обучающиеся 6-х классов – 6 отряда	в течение года	Совместно с обучающимися рассмотрены барьеры общения и пути их преодоления.
3.	«Путешествие в горы»	обучающиеся 7 класса – 1 отряда	в течение года	Занятия вызвали интерес учащихся. В процессе их проведения решался ряд вопросов школьной жизни, по согласованию с кл. руководителями.
4.	«Я и мое будущее» Занятия групповые и индивидуальные, направленные на исследование информированности о мире профессии	обучающиеся 9 класса – 5 отряда	в течение года	Ребята были активны и заинтересованы в познании себя и в расширении знаний о мире профессии.
6.	«Зажги звезду»	обучающиеся 8 класса – 3 отряда	в течение года	В процессе занятия подростки узнали о своих индивидуально-личностных особенностях и об некоторых аспектах межличностных взаимоотношениях. Вся информация была предложена в сказочной форме, что вызывало интерес.
7.	«Остров своей мечты»	обучающиеся 10 класса – 2 отряда	в течение	Ребята с интересом активно занимались на занятиях. Узнавали много о себе и об

			года	окружающем социуме.
8.	«Путешествие на корабле»	на Обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10 кл.	2 полу-годие	Развитие эмоциональной сферы, формирование созидательных жизненных ценностей.

Сравнительная динамика эмоционально-комфортного состояния обучающихся на 2017-2018 учебный год



Результаты положительного эмоционально-комфортного состояния:

- успешно обучающиеся ученики школы-интерната;
- слабоуспевающие ученики, но активно вовлеченные в процесс внеурочной деятельности.

Положительное эмоционально-комфортное состояние помогает развиваться личности обучающихся адекватно их возрасту, вырабатывают у них позитивные личностные качества, доброжелательное отношение к социуму.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

Комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития обучающихся посредством психологической диагностики (психодиагностических обследований) включает в себя изучение:

- познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы;
- мотивационной сферы;
- поведенческой сферы;
- личностных особенностей и черт характера.

Оно проводится вместе с планомерным изучением личностного развития ученика методом экспертного наблюдения (учителя, родители). В результате параллельного использования двух направлений деятельности (психолога – психодиагностическое обследование, педагога – метод экспертного наблюдения) получаем данные, отражающие одни и те же явления, что значительно расширяет возможности интерпретации результатов. Так, если по оценкам учителя обучающийся недостаточно успешен в обучении, но при этом хорошо справляется с творческими заданиями во внеурочной деятельности, это свидетельствует о том, что потенциальные возможности ребенка используются не полностью.

Консультативная работа

В 2017-2018 учебном году проведено групповых консультаций (95):
-с обучающимися – 84;

- с родителями – 4;
 - с педагогами – 7;
- индивидуальных консультаций (292):
- с обучающимися 214;
 - с родителями 35;
 - с педагогами 43.

Всего проведено - 377

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения.

Особое внимание в системе *консультационной работы* с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-х, 9-х, 10 классов. В ноябре 2017 г. была проведена профориентационная диагностика в 9 классах и на основании результатов были проведены профориентационные беседы с обучающимися и консультации с родителями выпускников.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Просветительская работа

В соответствии с планом состоялись выступления педагога-психолога информационно-просветительской направленности:

- на заседании Педагогического совета с презентацией: «Стрессоустойчивость как важная составляющая психического здоровья педагога, или.....»;

- на *МО педагогов и воспитателей* психологическое упражнение «Я и другие» о трудностях и проблемах «трудного» ребенка; психологическое занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;

- на *родительских собраниях*: «Общаться как? Как получить удовольствие от общения?», «Роль семьи в формировании нравственных качеств у подростков», «Сохранение жизни и здоровья детей в период летних каникул».

- на *классных родительских собраниях*: «Адаптация учащихся»; «Психофизические особенности детей 5-х классов»; «Результаты профориентационной работы»; «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» и т.д.

Подготовлены специальные памятки и рекомендации родителям пятых классов, а также рекомендации по подготовке к сдаче государственных экзаменов для учащихся, учителей, родителей.

Профилактическая работа

Проводилась работа с родителями детей «группы риска». Было проведено анкетирование родителей детей «группы риска» – «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка». Результаты опроса доказывают утерю эмоциональной связи между родными людьми – детьми и родителями. Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных консультативных, а также профилактических бесед:

- «Воспитание трудовых навыков»;
- «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»;
- «Доброта. Учить ребенка быть добрым»;
- «Авторитет родителей. Из чего он складывается»;
- «Если отношения с ребенком вышли из-под контроля» и т.д.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультаций, бесед и занятий с презентациями. По запросам педагогов и родителей с учетом итогов диагностики обучающихся проведен цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»;
- «Сопереживание в радости и в горе»;
- «Общение с взрослыми»;
- «Общение с младшими по возрасту»;
- «Как общаться с собеседником»;
- «Культура общения по телефону»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании» и т.д.

Вся профилактическая работа была направлена на развитие у обучающихся коммуникативных качеств, адекватного отношения к окружающему социуму, развитие толерантности.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

1. Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на обучение планированию своей деятельности;
- на формирование способности избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации;
- на расширение своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

2) Коррекционно-развивающие занятия, направленные:

- на обретение уверенности в себя;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;

- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

3) Консультирование учителей, классных руководителей, воспитателей и родителей.
Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий. В результате осуществлено:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ по внеурочной деятельности;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка и написание выступлений;

г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2018-2019 учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями, а также работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

6. Анализ работы медицинской службы

Деятельность медицинского подразделения ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа- интернат» была направлена на реализацию задач лечебно-профилактической работы и оздоровления детей по следующим направлениям:

- Проведение специфического лечения согласно профилю учреждения;
- Общеукрепляющее лечение с целью повышения резистентности организма
- Снижение уровня заболеваемости;
- Организация рационального питания;
- Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам;
- Обеспечение проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- Лечение и профилактика сопутствующих заболеваний по назначению соответствующих специалистов;
- Контроль за физическим состоянием детей;
- Обследование детей на аппарате «АРМИС»;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

С целью предупреждения развития локальных активных форм туберкулеза в санаторную школу-интернат направляются следующие контингенты детей из групп риска:

- Дети со спонтанно и клинически излеченными формами туберкулеза (ША и ШБ группы ДУ) с целью проведения курсов противорецидивного лечения;
- Дети из туберкулезных контактов (IVA и IVБ группы ДУ) с целью разобщения контакта и проведения курсов профилактического лечения;

- Дети в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции (РППТИ) без симптомов туберкулезной интоксикации и локальных изменений в легких (V1A группа ДУ) с целью проведения курса профилактического лечения;
- Дети, ранее инфицированные с гиперергической реакцией на туберкулин или диаскинтест(V1B группа ДУ); с усиливающейся туберкулиновой чувствительностью (V1B группа ДУ) с целью проведения курса профилактического лечения;
- Дети, инфицированные МБТ, в сочетании с неспецифическими факторами риска заболевания туберкулезом (часто, 4 раз в год и более) болеющими нетуберкулезной инфекционной патологией различных отделов респираторного тракта и ЛОР-органов;
- Дети с хроническими неспецифическими заболеваниями.

По основному заболеванию состав детей следующий:

Диагноз	Количество
Спонтанно излеченный ТВГЛУ, ША	13
Клинически излеченный ТВГЛУ, ШБ	3
Инфицированы МБТ с гиперпробой, V1B	9
Инфицированы МБТ	80
Инфицированы МБТ+ тубконтакт	10
Тубконтакт	9

При поступлении в школу через врача-фтизиатра по месту жительства оформляется санаторно-курортная карта, включающая необходимое обследование, а именно:

- рентгенологическое (по показаниям томографическое) обследование;
- постановка реакции Манту;
- постановка диаскинтеста (по показаниям);
- лабораторное обследование.

По результатам обследования, а также по рекомендациям участковых врачей-фтизиатров было назначено и проведено профилактическое специфическое лечение в течение 3(6)-х месяцев. Лечение проводилось курсами осенью и (или) весной по показаниям. Всего пролечено 11 детей, из них – 2 человек получили 2 курса лечения.

С целью укрепления иммунной системы и повышения резистентности организма детей в школе-интернате проводятся следующие профилактические мероприятия:

- Специфические;
- Неспецифические.

Специфическая профилактика – подразумевает иммунопрофилактику, т.е. систему мероприятий, осуществляемых в целях предупреждения, ограничения предупреждения и ликвидации инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок.

В условиях санаторной школы-интернате проводятся прививки только по эпидемическим показаниям. Таковой вакцинацией является вакцинация против гриппа в октябре 2017 года. Всего привито 80 человек (65,5%), реакций на прививку не наблюдалось. Случаев гриппа не было.

Вакцинация против остальных управляемых инфекций, согласно Календарю профилактических прививок России, осуществляется по направлению в условиях детских поликлиник по месту жительства.

Выполняемость плана профилактических прививок

Прививки	Направлено	Сделано
Всего	20	17
R2АДС-М	1	1
R3 АДС-М	19	16
R3 полиомиелит	19	16

Неспецифическая профилактика – направлена на повышение защитных сил организма путем применения иммуностимулирующих средств. В осенне-зимний период с этой целью использовались: поливитамины «Ревит», пиковит , применение физио процедур. Все дети получили кислородные коктейли курсами 4 раза в год.

Результаты общеукрепляющего лечения:

Всего детей	124
Получили общеукрепляющее лечение	124
Не болели	27
Болели 1 раз	30
Болели более 2-х раз	21
Болели более 3 раз	28
Болели более 4 раз	10

Заболееваемость

диагноз	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	Всего
ОРВИ	15	3	16	18	11	13	76
бронхит	3	2	2			1	8
Гастрит		1		1			2
Перелом		1					1
Ушиб	5	1	1		1		8
ДЖВП,		1					1
О аппендицит		2					2
Кишечная колика	1					1	2
Вросший ноготь					1		1
синусит						1	1
тонзиллит				1			1

Данные диспансерного осмотра за 2018 год

Заболевание	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	всего
ВСД	2	5	3	3	4	3	19
Хр. тонзилит	4	3	4	2	3	1	17
Цереброст. С-м.		1	1				2
Нефропатия				1			1
Нар. осанки		4	2	2	2	3	13
Сколиоз			1		9		10

Плоскостопие	1		9	5	5	3	23
Укор. Ниж. кон-ти				1			1
Деф.гр.клетки				1			1
Малая пуп. Грыжа			1				1
Бронхиальная астма			1				1
Варикоцеле							
кариес	1	2	5	3	3	4	18
Долихосигма		1					1
Нед. пит.	1	1			2		4
Ожирение	1		1	1	2		5
ДЖВП		1	4				5
косоглазие					1		1
Миопия	1	2	4	3	3	6	19
Спазм акком.	1		2	1			4
Вторичная кардиопатия		2				1	2
Аллергический дерматит		1					1
ДЦП				1			1
Туберозный склероз						1	1
Дифузный зоб				2			2
Киста яичка	1						1

Пролечено в стационаре -9 человек.

Все дети прошедшие лечение за 2017-2018год, обследованы реакцией Манту 2 ТЕ, из них с гиперпробой– 9человек, отрицательная -5 человек, положительная- 110 человека, все дети прошли флюорографию.

Распределение по группам здоровья заучебный год :

- 1 группа здоровья – нет;
- 2 группа здоровья –64чел.
- 3 группа здоровья – воспитанника.
- 4группа-3чел

Уровень физического развития учащихся: норма -98человек; дефицит массы-3человека; избыток массы-5 человек; низкий рост-7 человек; высокий рост-1 человек.

Распределение по физкультурным группам за учебный год:

- основная группа здоровья – 79 человек;
- подготовительная группа – 31человека;
- освобождены от уроков физической культуры –4 человека.

Питание в школе-интернате 5-ти разовое.

Средняя калорийность за 2017 год составила 2915 калорий. Белки - 158, жиры –158 , углеводы – 632

Выполнение норм питания.

Наименование продуктов	Норма на одного ребенка в	Фактическое исполнение норм на	% выполнен ие норм	Бел.	Жир.	Угл.	Кал.

	день в гр.	ребенка в гр.	но ребенка в гр.				
Мясо	105	106,4	101,3	21	7,5	-	150
Птица	70	71	101,4	13	13	0,5	173
Колбаса	25	24	96	2,6	6,0	-	63,8
Молоко	550	567	103	16,7	19	26,5	32826
Творог	70	70	100	11,6	1,4	0,9	108
Сметана	10	10	100	0,3	2,5	0,3	24,8
Масло сливочное	50	50	100	0,3	42,3	-	380
Масло растительное	18	18,3	101	-	18,3	-	161
Сыр	12	12	100	3,1	4	-	49,5
Рыба	110	108,2	98	22,5	5,2	-	114
Фрукты	250	272	109	2,5	-	23,1	104,5
Овощи	470	475	101	6,6	0,6	34	162
Соки	200	204	102	1,3	-	30,7	131
Макаронные изд. и крупы	75	82	110	8,8	0,7	64	292
Яйцо	40	40	100	5,2	45	0,3	64,3
Мука	35	30,7	91,1	1,5	0,1	20,2	101,2
Сахар	75	72,1	96	-	-	74,1	271,8
Конд. изделия	25	26,7	107	0,3	-	22,3	85,7
Картофель	400	395	99	9,7	0,5	83,7	351

На основании приказа Министерства образования РО от 18.03.2013г №173 в нашей школе-интернате с сентября 2013 года реализуется инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата "АРМИС".

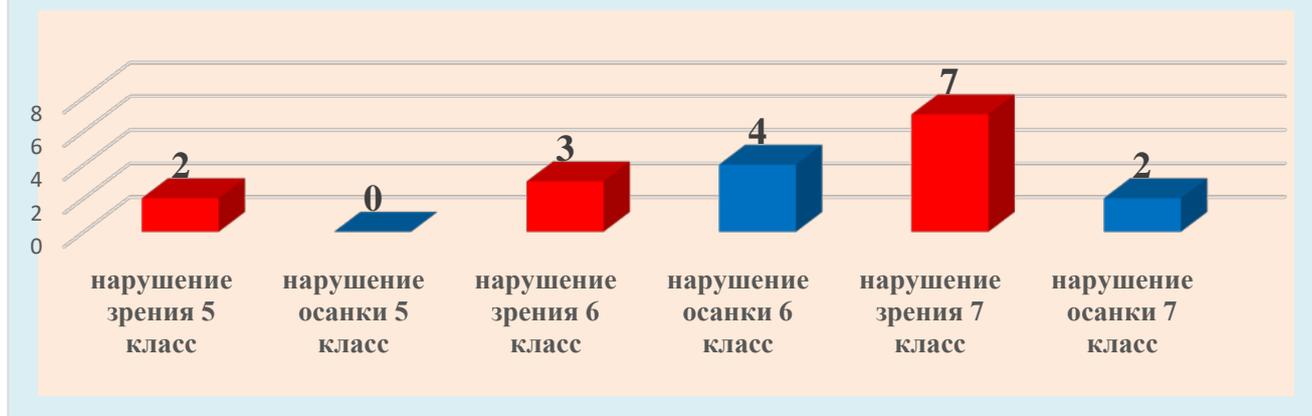
Результаты осмотра на аппарате «АРМИС»

Рекомендовано дополнительное обследование следящими специалистами	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10	всего
Офтальмолог	3	6	3	5	3		20
Кардиолог	7	4	3	2	3	4	23
Невролог	3	3	4	3	4	3	20
Пульмонолог	4	1	2				7
Лор							

Всем родителям в конце учебного года выданы результаты обследований на аппарате «АРМИС». Анализ результатов осмотра на аппарате «АРМИС» и проведенной диспансеризации показал, совпадение осмотра офтальмолога – 98%, кардиолога – 2 % невропатолога – 25%,,

В текущем учебном году специалисты медицинской службы школы – интерната продолжали участие в реализации элементов здоровьесбережения по методике В.Ф. Базарного. Работа велась в 5 – 6 классах по двум направлениям: отслеживание динамики зрения и динамики нарушения осанки. результаты мониторинга можно считать положительными, так как не было увеличения количества детей по снижению зрения и по нарушению осанки количество детей не изменило, но было ухудшение у одного человека 6 класса.

Результаты исследования в 5 - 6 классах



Санитарная просветительная работа в течении учебного года проводилась в школе-интернате по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися: проведение бесед, лекций. Выступление на классных мероприятиях; совместные уроки биологии и ОБЖ
2. работа с учителями и воспитателями: проведение медпедсоветов в сентябре и январе по классам и отрядам;
3. работа с родителями: выступления на родительских собраниях.

7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 году в школе-интернате были произведены: ремонт 5 туалетов в жилом корпусе на сумму 440,2 тыс.руб., ремонт 2-х спален на сумму 152,0 тыс.руб., ремонт отмостки на сумму 103,9 тыс.руб., гидравлические испытания и ремонт системы отопления на сумму 226,8 тыс.руб. приобретены рабочие места по учету контингента обучающихся и подключения к региональной информационной системе на сумму 88,1 тыс.руб. Оплачены медосмотр сотрудников и обучение санминимуму на сумму 105,6 тыс.руб. актуализированы техпаспорта зданий на сумму 61,0 тыс.руб. Произведены расчеты паспортов отходов 1-4 класса опасности и проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение в рамках экологических мероприятий на сумму 130,0 тыс.руб. Обучены сотрудники по программам дополнительного профессионального образования на сумму 33,0 тыс.руб. Приобретены учебники для воспитанников на сумму 334,4 тыс.руб., тумбочки для воспитанников в жилой корпус на сумму 70,0 тыс.руб. Закуплены медикаменты на 100,5 тыс.руб., мягкий инвентарь (полотенца, одеяла, постельное белье) для воспитанников на сумму 405,1 тыс.руб. Приобретены материальные запасы (строительные материалы, бытовая химия, хозяйственные товары, запчасти, канцтовары) на сумму 1134,3 тыс.руб.

Анализ результатов различных направлений деятельности школы-интерната позволяет выделить следующие проблемы:

Тенденции	Позитивные тенденции	Проблемы по направлениям	Задачи на 2018-2019 уч. год
Снижение мотивации у учащихся к обучению при переходе в следующий класс	В сравнении с результатами стартовых работ, наблюдается рост качества знаний и успеваемости	Низкая мотивация у учащихся выпускных классов	Продолжение системной работы по повышению качества знаний и успеваемости обучающихся
Изменение формы прохождения государственной итоговой аттестации	Сдали экзамен на базовом уровне 94% выпускников (15 человек из 16).	Процент качества знаний предметов по основным ниже (28%), чем по предметам по выбору (46%). 31% выпускников проходили итоговую аттестацию повторно.	Организация системной работы медико – педагогического коллектива по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации предметов по выбору.
Снижение уровня качества знаний учащихся по школе	Успеваемость составляет 99% (условно переведены – 2 человека)	Снижение уровня качества знаний обучающихся на 2%	Продолжение работы по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся
Реализация ФГОС ООО	Положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно – методических разработок и материалов, ориентированных на ФГОС ООО (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); использование современных образовательных технологий; Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы	Высокий процент обучающихся поступающих на обучение с неудовлетворительными оценками за прошлый год	Совершенствование системы оценивания результатов освоения обучающимися ООП в контексте ФГОС

	обучения; разработка и реализация программ внеурочной деятельности.		
Расширения форм взаимодействия с родителями	Активизация работы родительских комитетов отрядов, участие их в жизни школы, оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году. Уровень посещаемости родительских собраний остался прежним (40%)	Низкий уровень участия родителей в образовательном процессе	Активизация работы общешкольного родительского комитета. Использование ресурса семьи в образовательном и воспитательном процессе
Высокий уровень внешней оценки качества образования	Положительная оценка деятельности педагогического коллектива в рейтинге образовательных учреждений	Поддержка высокого уровня	Развитие новых направлений взаимодействия с организациями общественного контроля
Работа над имиджем учреждения	Привлечение новых социальных партнеров к социально-значимой деятельности учреждения (ТГПИ им. А.П. Чехова, АНО «Луч надежды»)	Создание истории герба и истории школы	Продолжение работы по созданию истории учреждения. Популяризация деятельности учреждения в СМИ.
Приход молодых специалистов	Омоложение педагогического коллектива. Возобновление работы педагогов- наставников.	Уменьшение количества педагогов с квалификационной категорией	Совершенствование работы по педагогическому наставничеству
Заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в дистанционной форме (на 80%) Повышение уровня квалификации в области освоения инклюзивного образования	Снижение процента педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию ,	Повышение мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня
Увеличение педагогов победителей	Из 32 педагогических работников 28 (87,5%) работника являются	Низкий процент педагогов, принимающих участие с	Активизация работы МО по участию каждого педагога с

творческих конкурсов	победителями и призерами международных, всероссийских и областных конкурсов и олимпиад	детьми в очных предметных олимпиадах (10%)	обучающимися в в очных предметных олимпиадах
Увеличение числа педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт	Рост числа педагогов транслирующих собственный опыт работы в СМИ (на 54%)	Низкий процент педагогов, публикующих свои методические материалы в журналах, сборниках, а также в очной форме (выступления на конференциях т.д.)	Деятельность педагогов по транслированию своего опыта на более качественном уровне
Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах	Рост призовых мест в конкурсах международного и Российского уровня. Участие и победы обучающихся в очных конкурсах и конференциях		Расширение охвата обучающихся в конкурсное движение
Активизировалась работа на базе школьного музея	Повышение количества обучающихся, интересующихся экскурсионной деятельностью, к изучению истории города в рамках проектной деятельности. Участие школьного музея в творческих проектах с музеями города Использование экспонатов музея в образовательном процессе.	Недостаточная популяризация работы музея в микрорайоне. Недостаточное использование музея в учебной деятельности.	Организация работы по популяризации музея в микрорайоне.
Формирование культуры здоровья	Продолжение работы по созданию центра здоровья. Реализация программы по здоровьесбережению. Организация медицинского лектория для родителей и обучающихся, внедрение	Недостаточный уровень осознанного отношения к своему здоровью	Формирование позитивного отношения и мотивации всех участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни.

	кинезеологических упражнений .		
Расширение спектра интересов воспитанников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	Участие мальчиков в кружках прикладного творчества. Увеличение числа детей, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Низкий процент участия девочек в спортивных секциях.	Повышение мотивации девочек занятием спортом. Освоение новых направлений детского творчества
Уменьшение количества воспитанников, состоящих на учете в КДН	Категории правонарушение в отношении исполнения родительских обязанностей	Наличие правонарушения	Активизация работы с родителями
Уменьшение количества воспитанников состоящих в ПДН	Активизация совместной профилактической работы школы и ПДН ОП-2	Наличие правонарушения	Совершение профилактической работы по всем направлениям
Низкий уровень психологической и педагогической компетентности родителей	Единичные случаи обращения к психологу	Отсутствие запросов на психологическую помощь	Активизировать работу педагогического по информированию спектра услуг психолого-педагогической службы
Участие обучающихся в ВПРР	100% успеваемость по предмету «Биология»	Низкий % качества знаний по математике (0%) и русскому языку (10%)	Совершенствование системы работы со слабоуспевающими обучающимися