

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «30»08 2018 года №1

Утверждено
приказом «30»08 2018 г. №169

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области «Таганрогская
санаторная школа-интернат»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Введение.	стр. 3
2. Целевое назначение программы.	стр.3-4
3. Пояснительная записка.	стр.4-8
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.	стр. 8-24
5. Ожидаемые результаты усвоения основной общей образовательной программы.	стр.24-25
6. Организация и содержание образовательного процесса.	стр.25-39
6.1.Годовой календарный график работы школы.	стр.25-26
6.2.Учебный план.	стр.26-32
6.3.Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.	стр.32-34
6.4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр.34-36
6.5.Система оценки результатов обучающихся.	стр.36-37
6.6. Проектно-исследовательская деятельность.	стр.37-39
6.7.Рабочие программы (электронный вариант).	стр.39
7. Программа воспитания и социализации обучающихся.	стр.39-78
8. Программа «Патриот».	стр.78-82
9. Программа «Воспитания культуры поведения»	стр.82-91
10. Программа профессиональной ориентации.	стр.91-93
11. Программа организации здоровьесберегающей деятельности.	стр.93-106
12. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.	стр.106-113
13. Оценка эффективностиреализации образовательной программы.	стр.113-114
Приложение №1. Рабочие программы по предметам (электронное приложение)	

1. Введение

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская санаторная школа-интернат», реализующим концепцию и программу развития школы и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ, Уставом ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат».

2. Целевое назначение программы

Школа-интернат обеспечивает качественное образование обучающихся на уровне современных требований.

Свою задачу школа видит в том, чтобы её выпускников отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами России.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Основная цель: способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Общая задача деятельности школы: обеспечение доступности современного качественного образования детям микрорайона согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.

Миссия образовательного учреждения: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению, создание в школе пространства комфортного саморазвития для всех участников образовательного процесса.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса:

1) формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка;

2) формирование системы работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности, коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником .

Основной стратегией построения модели современной школы является идея развития ребенка на основе высокой мотивации достижения успеха, активной жизнедеятельности, обеспечения выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Основная цель программы развития школы: создание условий для реализации естественной потребности каждого ученика и учителя в достижении высоких результатов, реализации своего творческого потенциала.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий.
3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

3. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Основное общее образование – второй уровень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности. Потребности и интересы ребёнка. Специфика педагогических целей

основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Программа основного общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы-интерната является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа включает следующие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

В рамках реализации образовательного стандарта решаются интегративные задачи развития обучающихся по следующим направлениям:

Лингвистическая и коммуникативная составляющие: развитие культуры речи, коммуникативное, ораторское искусство и культура дискуссии.

Программа физического совершенствования: зарядка, легкая атлетика, спортивная гимнастика, волейбол, баскетбол, футбол, теннис.

Художественное развитие: дизайн, музыкальная культура (посещение концертов и музыкальных спектаклей),

Исследовательское и творческое развитие: элементы исследовательской деятельности, проектирование, деловые и ролевые игры.

Культура и самообслуживание: технологические умения (выжигание, резьба по дереву, швейное дело, вязание, валяние, дизайн).

Информационные технологии: работа с документами, подготовка презентаций, создание баз данных, программирование.

Самореализация и социализация: использование технологии работы с портфолио, профессиональная ориентация, работа в группах.

Педагогические технологии и диагностика освоения образовательной программы

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

1. Проблемное обучение, позволяющее создать проблемную ситуацию и организовать активную самостоятельную деятельности учащихся по разрешению проблемы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. Исследовательские методы в обучении. Применение данного метода дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Данная технология расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыков, необходимых в практической деятельности, развивает общеучебные умения и навыки.
4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
5. Информационно-коммуникационные технологии. Для проверки знаний педагоги используют задания, составленные самостоятельно и задания, предлагаемые в мультимедийных пособиях по предмету. Так, в частности в пособиях Виртуальная школа Кирилла и Мефодия предлагаются различные варианты заданий для контроля знаний. При объяснении нового материала педагоги используют мультимедийные пособия или некоторые фрагменты из предложенных уроков, а так же мультимедийные презентации на любом этапе урока, это дает возможность учителю проявить собственное творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению урока. При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации. В качестве творческих заданий учителя нашей школы предлагают учащимся создать собственные презентации, что позволяет

- закрепить полученные знания не только автору, но и всем остальным учащимся при демонстрации материала.
6. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. В учебном процессе на уроках биологии и ОБЖ при проведении практических мероприятий работают в тандеме учитель биологии и врач.
 7. Технология портфолио. Педагоги нашей школы используют в обучении и воспитании учащихся портфолио, которое помогает анализировать способности учащихся в процессе непрерывного развития, учитывать результаты, достигнутые в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности. Портфолио содержит, проекты, листы самоконтроля, анкеты, дипломы учащихся, листы наблюдения педагогов, позволяющие проследить личностный рост ребенка. Портфолио направлено на формирование у воспитанников навыков самооценки, развития мотивации, творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности.
 8. Проектный метод в обучении. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Многие учителя используют этот метод в обучении
 9. Технология «Погружение в виртуальную реальность с использованием интерактивной доски». Работа с интерактивной доской повышает интерес к предмету, улучшает восприятие материала учащимися, помогает учащимся сосредоточиться, дает возможность работать творчески.
 10. Технология «Веб-квест». Способ интеграции интернета в процессе обучения. Наши учащиеся работают над веб-квестами по решению спорных вопросов (поиск противоположных мнений), над убеждающими веб-квестами (разработка аргументов в пользу какого-либо утверждения). Веб-квестов могут быть на различные темы (творческие, аналитические, научные). Все это требует от учащихся соответственного уровня знаний и умений, а также профессионализма со стороны учителя.

Промежуточная аттестация

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопления оценки и результатов выполнения проверочных работ учителя и, в случае проведения, административной контрольной работы.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе:

-оценок за четверть текущего учебного года;

-результатов итогового административного контроля.

4. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

1. Филология

Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты отражают:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература. Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Общественно-научные предметы.

Изучение обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты отражают:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического

мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Математика и информатика

Изучение обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных

задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты отражают:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

4. Естественнонаучные предметы

Изучение обеспечивает:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

5. Искусство

Изучение обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты отражают:

1)воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;

2)развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

3)освоение систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;

4)овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;

5)использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

6. Технология

Изучение обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

7. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

5. Ожидаемые результаты усвоения основной общей образовательной программы.

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- достижение базового уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, МХК);
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- формирование профессиональных навыков;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;

- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

6. Организация и содержание образовательного процесса

6.1. Годовой календарный график работы школы.

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Таганрогская санаторная школа-интернат»
на 2018– 2019 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- для учащихся 9-го и 11 класса - 34 недели, 30 дней-каникулы
среди учебного года

(с 1 сентября 2018 г. по 25 мая 2019 г.);

- для учащихся 5-х - 8-х, 10-х классов

- 34 недели, 36 дней – каникулы
среди учебного года

(с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.).

2. Учебный график по четвертям:

- **I четверть – продолжительность**

- 8 недель +2 дня

с 01.09.2018 г. по 28.10.2018 г.,

осенние каникулы - с 29.10.2018 г. по 04.11.2018 г.; - 7 дней

- **II четверть – продолжительность**

- 8 недель -1 день

с 05.11.2018 г. по 28.12.2018 г.,

зимние каникулы - с 29.12.2018 г. по 12.01.2019 г; - 15 дней

- **III четверть – продолжительность**

- 9 недель

с 14.01.2019 г. по 17.03.2019 г.,

весенние каникулы - с 18.03.2019 г. по 31.03.2019 г.; - 14 дней

Продолжительность III четверти для 9 и 11 класса

-10 недель

с 14.01.2019 г. по 23.03.2019 г.

весенние каникулы – с 24.03.2019 г. по 31.03.2019 г.

– 8 дней

- **IV четверть – продолжительность**

- 8 недель +5 дней

с 01.04.2019 г. по 31.05.2019 г.

Продолжительность IV четверти для 9 и 11 классов

-8 недель

с 01.04.2019 г. по 25.05.2019г.

3. Прием детей с 31 августа 2018 года.

4. Проведение контрольных работ:

1 срезовая – с 12 по 30 сентября 2018 года;

2 срезовая за 1 полугодие – с 12 по 23 декабря 2018 года;

3 срезовая за III четверть – с 01 по 10 марта 2019 года;

4 срезовая за учебный год – с 10 апреля по 26 мая 2019 года.

5. Итоговая аттестация с 27.05.2019 г. по 28.06.2019 г.

6. Расписание учебных занятий:

I смена

II смена

1 урок 8:15 – 8:55

с 15:00 – 17:25

2 урок 9:05 – 9:45

3 урок 9:55 – 10:35

4 урок 11:05 – 11:45

5 урок 11:55 – 12:35

6 урок 12:45 – 13:25

7 урок 13:35 – 14:15

7. Государственные праздники:

4 ноября - «День народного единства»;

23 февраля – «День защитника Отечества»;

8 Марта - «Международный женский день»;

1 мая - «День весны и труда»;

9 мая - «День Победы»;

6.2. Учебный план.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Санаторная школа-интернат работает в условиях постоянно обновляющегося контингента учащихся, имеющего серьезные проблемы со здоровьем, с большими пробелами в знаниях, в воспитании, поэтому целью школы-интерната является:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- создание условий для воспитания гуманной, творческой личности;
- создание условий для оздоровления и полноценного развития личности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№ 69](#), от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№ 74](#));

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Учебный план для 9 класса ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 9 классе - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Учебный план включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических

убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Содержание образования на третьем уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на четвертом уровне обучения или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учащихся к выбору дальнейшего профессионального образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное общее образование.

Вариативная часть учебного плана расширяет содержание образования, включая следующие предметы: русский язык, алгебра, ОБЖ, технология.

Увеличение учебных часов по русскому языку в 9 классе связано с необходимостью формирования у учащихся общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Увеличение на один учебный час алгебры в 9 классе обусловлено сложностью курсов.

Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» формирует установки и потребности соблюдать нормы здорового образа

жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Для этого вводится по одному часу ОБЖ в 9 классе, что необходимо в условиях нашего оздоровительного учреждения.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается ,в 9 классе (2 часа в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности учащихся для решения учебных задач.

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, понимания логики развития искусства, знания основных культурных доминант различных исторических эпох и стилей, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования в 9 классах по решению педагогического совета учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в объеме 1 часа в рамках курса «Искусство».

С целью формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей воспитанников нашей школы введены 3 часа в 9 классе учебного предмета «Технологии».

Учебный план основной школы в целом удовлетворяет потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образования, обеспечивает условия для развития и самоопределения обучающихся. В плане сохраняется итоговая недельная нагрузка учащихся.

Программно, научно-методическое обеспечение учебного плана.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобразования РФ (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Учебный план.

Учебные предметы / классы	Количество часов	
	IX	Всего
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2

Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Физическая культура	3	3
Итого:	30	30
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Технология	3	3
ОБЖ	1	1
Итого	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	36	36

6.3. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением:

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-9 классы, базовая
Литература	Программы по литературе для образовательных учреждений 5-11 классы.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	5-11 классы, базовая
Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Н.Я. Виленкин.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	5-9 классы, базовая
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	7-11 классы, базовая
Геометрия	Программы для общеобразовательных	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	7-11 классы,

	школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.			базовая
Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. В.А. Орлов.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	7-9 классы, базовая
Информатика	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-9 классы, базовая
Музыка	Рабочая программа по музыке. Т.И. Науменко.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	5-8 классы, базовая
Технология	Примерные программы основного общего образования. Технология. В.Д. Симоненко.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая
ИЗО	Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-8 классы, базовая
Химия	Рабочая программа по химии 8-11 классы. О.С. Габриелян.	государственная	М.: Дрофа, 2013 год	8-11 классы, базовая
Биология	Примерные программы основного общего образования по биологии. В.В. Пасечника.	государственная	М.: Дрофа, 2013 год	6-9 классы, базовая
Английский язык	Программа по английскому языку для 5-11 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая
Немецкий язык	Программа по немецкому языку для 5-11 классов. И.Л. Бим.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая
История	Примерная программа основного общего образования по истории.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. А.И. Кравченко.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год.	5-11 классы, базовая
География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год.	6-9 классы, базовая
ОБЖ	Программы общеобразовательных	государственная	М.: Просвещение,	5-11 классы,

	учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. А.Т. Смирнов.		2014 год.	базовая
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеева, Т.В. Петрова.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая

6.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

9	1. Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2 ч.	2013	Типовая программа
	2. Русский язык	Тросценцова Л.А. Ладыженская Т.А. Русский язык.	2013	Типовая программа
	3. Алгебра	Колягин Ю.М. Ткачёва М.В. Алгебра.	2017	Типовая программа
	4. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 7-9 классы.	2013	Типовая программа
	5. История	Лященко Л.М. Волобуев О. В. История России, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	2016 2014	Типовая программа Типовая программа
	6. Биология	Пасечник В.В. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология.	2017	Типовая программа
	7. Химия	Габриеля О.С.. Химия.	2017	Типовая программа
	8. Физика	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.	2014	Типовая программа
	9. География	Алексеев А.И. Низовцев В.А. Ким Э.В. География	2018	Типовая программа
	10. Общество-е	Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	2017	Типовая программа
	11. Немецкий язык	Бим И.А., Содомова Л.В. Немецкий язык.	2013	Типовая программа
	12. Английский язык	Афанасьева О.Ф., Михеева И.В. Английский язык в 2 ч.	2017	Типовая программа
	13. ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.	2013	Типовая программа
	14. Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ.	2013	Типовая программа
	15. Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология.	2013	Типовая программа
	16. Искусство	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы.	2015	Типовая программа

17. Физкультура	Лях В.И. Физ. культура. 8-9 классы.	2014	Типовая программа
-----------------	--	------	-------------------

6.5. Система оценки результатов образования

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально- ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);

- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высокому. Обозначение оценки может быть словесным: «достаточно»- результаты предъявленным достаточны для продолжения образования; «удовлетворительно» - удовлетворяют предъявленным требованиям; «зачет» - как достижение обязательного уровня обученности. В этом смысле может использоваться и отметка «3»;

- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;

- валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;

- измеримость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);

- полная открытость требований стандарта, содержания оценки ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ЕГЭ). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

- оценка индивидуального прогресса (создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики).

Модель внутришкольной системы оценки результатов образования предполагает:

персонифицированные (аттестационные) процедуры оценки:

- проведение *контрольных испытаний* (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельства об их достижениях в учебной и социально значимой деятельности.

неперсонифицированные (мониторинговые) процедуры: - анкетные опросы, специальные диагностические, социально-психологические, социологические исследования.

внутренняя оценка педагогами и школой: проверочные работы;

внешняя на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ;

формирование навыков *рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки*;

Оценка результативности образовательного процесса

Оценка результатов образовательного процесса предполагает следующие составляющие:

- оценка по итогам каждой четверти с учетом промежуточной аттестации;

- годовая суммарная оценка.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамены, предусмотренные требованиями образовательного стандарта и законодательством РФ в области образования.

6.6. Проектно - исследовательская деятельность

С 2015 учебного года все участники образовательного процесса активно вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводимую творческими коллективами учителей и учеников. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта представленного в различных формах, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Проектная-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания,

полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная-исследовательская деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми

Целями проектно-исследовательской деятельности являются:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие креативности и критического мышления;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятия о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

С 2015 года в школе активно работает проектно-исследовательское общество (ПОО) «Эрудит». Это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской деятельности.

Членами научного общества являются обучающиеся 5-9-х классов, изъявившие желание работать в ПОО «Эрудит», имеющие склонность к творческой деятельности и рекомендованные учителями или членами, состоящими в обществе более 1 года. Обучающимся предлагаются разные направления исследований. Юные исследователи закрепляются за руководителями с целью совершенствования учебно-исследовательских навыков. Руководство учебно-исследовательской работой школьников осуществляется по индивидуальным планам.

Для презентации проектно-исследовательских работ в школе организована ежегодная Конференция проектных работ обучающихся. Проведение Конференции стало одной из традиций школы.

6.7. Рабочие программы учебных предметов (электронный вариант).

7. Программа воспитания и социализации обучающихся

7.1. Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры,

Программа обеспечивает:

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную,

внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа призвана создать условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, развитие творческих способностей.

7.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России с учетом традиций многонационального населения родной станицы, и окружающего социума;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты посредством активного участия в работе детских общественных организациях, клубах, объединениях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории, села;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора через организацию профориентационной работы;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, посредством участия в благотворительных акциях;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал: идеал являет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип: национальный воспитательный идеал раскрывается в системе ценностей, которые определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру: пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора; в примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя; следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации): идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него; персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка младшего школьного возраста; весь уклад школьной жизни необходимо наполнить примерами духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемыми при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Принцип диалогического общения: выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми; содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания: школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть по возможности согласована при ведущей роли образовательного учреждения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию

учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, где снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Таким образом, все вышеперечисленные направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

7.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Направления деятельности	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	
Содержание деятельности	общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах

	<p>государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам
<p>Виды деятельности и формы занятий</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, бесед, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, творческих конкурсов, проектной и поисковой деятельности, изучения учебных дисциплин, вариативных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного села и Донского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на</p>

	<p>местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, фестивалей, организации и проведения национально-культурных праздников, проектной деятельности).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
Содержание деятельности	<p>осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения
Виды деятельности и формы занятий	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума в процессе реализации социальных и творческих проектов.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека, в том числе и посредством участия в работе тренинговых групп.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями в процессе проведения активных форм деятельности.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,</p>

	<p>дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города, края.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения проектов</p>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Содержание деятельности	<p>сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка
Виды деятельности и формы занятий	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о</p>

	<p>дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, творческих конкурсов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Принятие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, продемонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды,

	<p>устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>Виды деятельности и формы занятий</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, творческих конкурсов, проектной деятельности, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры и викторины, театрализованные представления, смотры-конкурсы агитбригад, организуют выпуск информационных листовок и бюллетеней . Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и окружающей среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии</p>

	<p>компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	
<p>Содержание деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

<p>Виды деятельности и формы занятий</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. (природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции и т.п. как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</p>	
<p>Содержание деятельности</p>	<p>ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.
<p>Виды деятельности и формы занятий</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными</p>

	<p>художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--

7.4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Профессиональная ориентация направлена на оказание помощи обучающемуся в выборе профессии и планировании успешной карьеры по следующим направлениям:

профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры).

Ведущими являются следующие формы организации профессиональной ориентации:

индивидуальные: беседы, консультации, диагностические исследования,

групповые: беседы, лекции, проведение тематических предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов, групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, диспутов, встреч со специалистами различного рода профессий, экскурсий на ведущие предприятия села, района, города, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, городских Ярмарках профессий.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя

математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся.

Схема взаимодействия социального партнёрства

адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

школьные организации, клубы, секции;

создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)

Этап социализации обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального

воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

участвовать в принятии решений Совета школы;
решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)

может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления ПАВ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

7.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого блока необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного блока обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного блока обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Шестой комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

7.6. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде нескольких взаимосвязанных направлений:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями)

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог);
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, классных часов, часов здоровья и экологической безопасности и т.д.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, работу Педагогического всеобуча по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

7.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся включает в себя: объявление благодарности, награждение сертификатами участника, почетными грамотами, дипломами, медалями, кубками и ценными призами, а также занесения на Доску почета «Гордость школы» и т.д.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой

формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями

предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Показателем эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся является направление динамики основных направлений программы воспитания и социализации:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается в следующих направлениях:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на

интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

7.8. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения

мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

7.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

8. Программа «Патриот» (в сокращении)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность –

самая благодатная пора для прививания священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы».

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в школе – интернате на период с 2015 по 2020 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 5 – 11-х классов.

Цели и задачи Программы.

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и детского коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно–патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно – богатого, социально – активного гражданина,
- снижение уровня правонарушений вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания,
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и вне урочной системы программных мероприятий,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию,
- разработка и создание научно – методических рекомендаций по

- проблемам формирования патриотизма учащихся,
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.

В основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Кроме этого снижение воспитательного воздействия; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Необходимо обеспечивать пронизанность патриотизмом все основные школьные мероприятия, чтобы он становился для нас важнейшей духовной и социальной ценностью укрепляющей основы Российской государственности.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные этические ориентиры,
- раскроется понимание истинного значения интернационализма,
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность,
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодёжного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями дальнейшего развития системы патриотического воспитания школы - интерната остаются:

1. Создание нормативно – правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы в районе патриотического воспитания школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
4. Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

Контроль за реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех административных структур, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения создана Комиссия школы – интерната.

Комиссия: обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизмы её реализации.

Оценка эффективности реализации программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- создание условий для формирования патриотических чувств.
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками,
- формирование гражданской грамотности учащихся,
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы,
- обеспечение духовно – нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников,
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%.

Создание элективных курсов и кружков патриотической направленности.

Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Разработка исследовательско – поисковых работ учащихся.

Основные формы работы:

1. Организация и проведение встреч с ветеранами Отечественной войны.
2. Организация и проведение встреч с воинами таганрогского гарнизона.
3. Организация и проведение встреч с выпускниками школы, выбравшими профессию защитников Родины.
4. Проведение Уроков мужества.
5. Проведение спортивных праздников.
6. Создание Книги Памяти.
7. Мероприятия ко Дню освобождения Таганрога.
8. Вахты памяти.
9. Митинги.
10. Тематические классные часы.
11. Военно- исторические викторины.
12. Просмотр героико – патриотических фильмов, спектаклей.
13. Вовлечение учащихся в работу оборонно – спортивных секций.
14. Читательские конференции.

15. Конкурсы сочинений, рисунков.

16. Конкурсы чтецов, военно – патриотической песни.

9. Программа «Воспитание культуры поведения»

Паспорт программы

Название воспитательной системы	Программа «Воспитание культуры поведения»
Нормативная основа создания программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ (12 декабря 1989г.).2. Закон «Об образовании» РФ.3. Конвенция о правах ребёнка.4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.5. Семейный кодекс Российской Федерации.6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года №1760–р «О стратегии Государственной молодёжной политики в Российской Федерации».8. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».9. Устав школы.
Основные цели и задачи	Формирования навыков культурного поведения. Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для освоения и присвоения этических норм поведения детьми.2. Организовать системную работу по применению воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе.3. Активизировать работу по формированию навыков культуры поведения воспитанников.4. Повышение функциональной грамотности учителей и информирование родителей в вопросах формирования навыков культуры поведения детей.
Главные направления программы	<ul style="list-style-type: none">• формирование культуры поведения;• формирование культуры общения;• формирование культуры речи;• повседневный этикет.

Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип ценности личности (любить, понимать, принимать). 2. Принцип системности (система, в которой все элементы взаимосвязаны, взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему). 3. Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество педагогов, воспитанников, выпускников, родителей). 4. Принцип успешности и творчества (благодаря творческой деятельности ребёнок выявляет свои способности, успех помогает раскрытию потенциала). 5. Принцип демократизма (учитывает интересы всех обучающихся класса, поощрение и поддержка самоуправления). 6. Принцип самоактуальности (пробудить и поддержать стремление обучающихся к развитию и проявлению своих способностей). 7. Принцип психологического комфорта (школа – для ребёнка, позитивное самочувствие в классе каждого ребёнка). 8. Принцип доверия и поддержки (вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению). 9. Принцип дифференцированного подхода (возраст, определённый период развития, знание особенностей каждого ученика).
Основные исполнители	Педагоги, воспитанники, родители.
Сроки и этапы реализации программы	2016 – 2020 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Воспитание культуры поведения»	<p>Ребёнок, у которого сформированы навыки культурного поведения.</p> <p>Родители: сформировано положительное отношение к школе, уважительной отношении к педагогическому коллективу.</p>
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение (актуальность). 2. Пояснительная записка. 3. Содержание программы. 4. Мониторинг уровня воспитанности. 5. Предполагаемый результат реализации программы. 6. Литература.

1. Введение.

Сегодня наше государство переживает период кардинальной перестройки во всех областях жизни, в том числе в области воспитания подрастающих поколений. Изданы законодательные акты, в которых представлена новая воспитательная платформа, отражающая принципиально новые взгляды на воспитание:

- воспитание провозглашается важнейшей составной частью

целостного процесса образования,

- основными ориентациями в воспитании провозглашаются развитие личности, гуманность и демократия, духовность и творчество,
- создание условий для воспитания этих качеств у растущего человека видится как глобальная задача общества, семьи, школы, самой личности.

Актуальной проблемой сегодня является формирование нравственно – этических качеств личности школьников. Это те качества, которые определяют поведение человека в повседневной жизни.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Необходимо отметить, что в силу специфики образовательного учреждения, ежегодно обновляется коллектив воспитанников школы-интерната, большая часть которых – дети из неблагополучных и асоциальных семей, с девиантным поведением, имеющие отклонения в психическом развитии, с искаженной картиной мира.

Наблюдения за поведением школьников, изучение их знаний о нравственных нормах показывают, что у многих школьников эти знания бессистемны, неполны, а иногда ошибочны. Бессистемность знаний проявляется в том, что дети не знают всех основных норм морали и узнают о норме в связи с данным, конкретным случаем. Если бы этого случая не произошло, школьнику не разъяснили бы, как надо следовать нравственному правилу в данной и аналогичной ситуации.

У детей существуют и ложные представления о нормах морали. Они могут отнести, например, к истинному товариществу круговую поруку, не различают честность и ябедничество, не всегда улавливают разницу между проявлением уважения к другому человеку и «подлизыванием», между мужеством и ухарством. Одна из причин этих явлений заключается в том, что у детей нет достаточно целенаправленных наблюдений, знаний, необходимых для доступных им обобщений.

Разрозненные, подчас противоречивые факты должны быть объединены в сознании ребёнка и стать основой для формирования нравственных представлений и понятий. Решение этой задачи происходит в процессе систематических, заранее запланированных этических бесед.

В процессе этических бесед происходит обобщение детских наблюдений, личных впечатлений и переживаний, уже имеющихся знаний, т.е. на основе «первичного» материала происходит формирование нравственных представлений и понятий. Этот процесс сложен и для педагога и для самого ребёнка. Надо отбросить частное, случайное, несущественное и выделить главное, существенное.

Формирование у школьников нравственных понятий, представлений, оценок, мотивов, установок, ценностных ориентаций является процессом формирования нравственного сознания в целом. Моральные понятия, которыми овладевают воспитанники, способствуют формированию у них нравственных мотивов поведения, умения давать нравственные оценки явлениям общественной жизни, оценки и самооценки собственного поведения и своих товарищей, отношений в коллективе.

Важно широко использовать в беседе возможности развивающего логического мышления учащихся, активизировать его развитие, побуждая школьников к непосредственному участию в обсуждении нравственных проблем. При их обсуждении воспитанниками может возникнуть проблема нравственного выбора. Он должен, руководствуясь усвоенными нормами, выбрать поступок из нескольких возможных.

Первоначальной формой чувственного познания являются ощущения, в которых отражаются отдельные свойства процессов и явлений. Ведущую роль в чувственном познании занимают зрительные ощущения. По утверждению специалистов, количество информации, которая приобретается с помощью зрения, примерно в тридцать раз превосходит количество информации, воспринимаемой органами слуха. В связи с этим очевидна необходимость в процессе нравственного просвещения учащихся предусмотреть сочетание словесной информации учителя с организацией личных наблюдений детей за поступками, действиями сверстников, взрослых, ибо огромное значение ощущений в процессе сознания состоит в том, что они дают ребёнку материал, позволяющий судить о каком – то явлении. На основе ощущений возникают восприятия, в которых явление отражается в целостном образе.

Если же понятие приобретает конкретность, оно переходит в представление. Вооружение учащихся нравственными представлениями и понятиями, умением вычленив из действительности явления нравственной жизни и подвергать их оценке по нравственному критерию является одним из условий формирования саморегуляции поведения.

Содержание культурного поведения определяется совокупностью норм и правил, регулирующих общение между людьми, требованиями к речи людей и требованиями к внешнему виду. Культура поведения во многих случаях тесно связана и с нормами нравственности. Ребёнок постепенно должен осознавать и оценивать необходимость выполнения правил с точки зрения нравственности. В школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Представленные в данной программе материалы по этикету разработаны с учётом уровня воспитанности учащихся школы – интерната №18 и социального заказа со стороны родителей и педагогического коллектива.

По результатам анализа уровня воспитанности год было выявлено, что нравственные, этические критерии находятся на среднем уровне и ниже среднего уровня.

Ребята отмечают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, у них наблюдается низкий уровень знаний по культуре речи, общения, знания норм этикета.

Исходя из данной концепции, определены следующие цели и задачи:

Цель программы: формирование навыков культурного поведения.

Задачи программы:

1. Создать условия для освоения и присвоения этических норм поведения.
2. Организовать системную работу по применению воспитательных технологий в учебно-воспитательной программе.
3. Активизировать работу по формированию навыков культуры поведения через детское самоуправление.
4. Повышение функциональной грамотности учителей и информированности родителей в вопросах формирования навыков культуры поведения детей.

2. Пояснительная записка

При изучении курса Программы «Воспитание культуры поведения» воспитанники не только пополняют уже имеющиеся у них знания о нормах поведения, культуре речи и этикете, но и познают тонкости человеческого общения, которое человечество вырабатывало веками.

Для достижения поставленных целей программа окажет воспитателю помощь в решении следующих практических задач:

- познакомить детей с нормами поведения в общественных местах;
- правилами этикета;
- дать представление об этических нормах, традициях;
- научить социально-приемлемым способам общения и уважительному, тактичному отношению к личности другого человека;
- сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В воспитательном влиянии на детей важно закрепить получаемые навыки. С этой целью можно использовать на занятиях разнообразный практический материал, разыгрывать сценки из жизни самих ребят, решать различные задачи на принятия решения в той или иной ситуации. Для оценки достижений можно использовать такую модель инструментария, как тестирование, которая может быть использована воспитателем в практической деятельности.

Речевая культура – неотъемлемая часть культуры поведения. Поэтому на каждом занятии необходимо вводить слова, на произношение и употребление которых необходимо обращать особое внимание. Ведение словарика таких «трудных» слов и выражений сделает эту работу более продуктивной. К некоторым занятиям по просьбе педагога воспитанники

могут самостоятельно подбирать такие слова на основе наблюдений за речью окружающих, обращаться к толковому или этимологическому словарю.

Большое значение имеют этические беседы, которые должны быть построены так, чтобы знания одного ребенка дополняли бы знания другого. Один сам пережил какое-то событие, другой узнал о переживаниях людей из книжек, третий видел, как относятся взрослые и дети к каким-то событиям. Таким образом, суждения, переживания одного являются как бы продолжением знаний и чувств другого. В этической беседе должна осуществляться познавательная деятельность, поэтому очень важно суметь поставить перед детьми общую цель – узнать и понять какие нравственные нормы и требования существуют в обществе, научиться всегда и везде следовать им, независимо от того, есть ли контроль взрослых или ребят, или его нет. Поэтому содержание и проведение этических бесед предполагает использование методов и приемов, направленных на пробуждение активности каждого воспитанника, предоставление ему самостоятельности, развитие умения вычленять из всех жизненных фактов нравственную сторону, умения их оценивать по нравственному критерию.

Важную роль в достижении поставленных целей отводится игровой деятельности. Игры-праздники, конкурсы, концерты, викторины, турниры, игры по станциям прививают навыки самодисциплины, доставляют радость от совместной деятельности. В ходе решения задачи реализуется потребность воспитанников в игровой деятельности, в двигательной активности; во внешних впечатлениях; в познании и овладении новыми умениями.

Занятия по программе «Воспитание культуры поведения» предусматривает и выполнение творческих заданий. Ребята могут сочинять мини-рассказы и сказки о вежливости, оформлять письма, поздравительные открытки и приглашения, составлять «невредные» советы из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

Программа рассчитана на 17занятий, которые проводятся 1 раз в 2 недели.

3. Направления программы.

- формирование культуры поведения,
- формирование культуры общения
- формирование культуры речи,
- повседневный этикет.

5. Содержание программы.

№	Наименование	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Культура поведения: 1. Поведение на улице и на природе. 2. Поведение в общественном транспорте. 3. Поведение в школе. 4. Поведение в театре и музее.	4	2	2

2	Культура речи: 1. Понятие «культура речи». 2. Правила беседы. 3. Телефонный разговор.	3	2	1
3	Культура общения: 1. Правила общения. 2. Приветствия. 3. Представление при знакомстве. 4. Мимика и жесты.	4	2	2
4	Повседневный этикет: 1. Этикет казака. 2. Этикет народов Северного Кавказа. 3. Танцевальный этикет. 4. Приём гостей. 5. Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть. 6. Внешность.	6	3	3

6. Мониторинг уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ведется с момента поступления их в 5 класс. Основная цель изучения заключается в выявлении способности санаторной школы-интерната №18 содействовать развитию личности ребенка, т.к. в зависимости от уровня сформированности определенных качеств личности можно определить и степень эффективности воспитательной системы.

Так как целевые ориентиры и деятельность воспитательной системы направлены на усвоение воспитанниками правил общения, применение норм этикета в повседневной жизни и отказ от использования ненормативной лексики, то в качестве основных показателей избираются: культура речи (соблюдение норм вежливого обращения, которое проявляется через употребление специальных /вежливых/ слов); внешнего вида (манера одеваться и обуваться, причесываться, умение поддерживать чистоту кожи рук, лица, ногтей); культура общения (соблюдение норм совместной деятельности /учебной и игровой/) и дисциплинированность (обязательное для всех членов коллектива подчинение установленному порядку, выполнение правил культуры поведения).

№ п/п	Направления программы	Требования
1.	Дисциплинированность	Умеет вести себя на уроках и перемене в соответствии с правилами. Умеет соблюдать культуру поведения в общественных местах. Умеет контролировать свое поведение и поведение своих товарищей.
2.	Культура речи	Имеет привычку употреблять слова вежливости, исключает в речи непристойные выражения.

3.	Внешний вид	Умеет анализировать и оценивать свой внешний вид и других учащихся. Умеет одеваться в соответствии с характером деятельности.
4.	Культура общения	Умеет вести беседу. Умеет анализировать и оценивать поступки сверстников. Проявляет чувство меры и такта в общении; стремиться контролировать свои эмоции и управляет ими.

Для проведения мониторинга уровня воспитанности используется метод наблюдения. Процедура изучения воспитанности учащихся состоит в том, чтобы обнаружить изменения, проанализировать наблюдаемые явления.

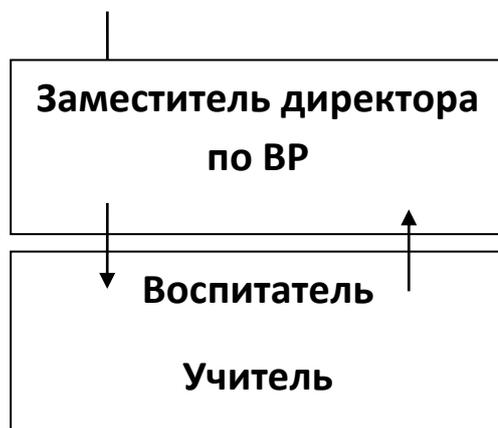
Процедура оценивания наблюдаемых явлений проводится по разработанным критериям оценки по 5- балльной системе.

Показатели	Критерии оценки		
	Высокий (всегда)	← Средний (в большинстве случаев).	Низкий
Дисциплинированность	Всегда выполняет Правила поведения.	Чаще по типу	В большинстве случаев не выполняет Правила, стремится отговориться или солгать.
Культура речи	Речь вежливая, уважительная	Чаще по типу	Речь грубая, крикливая, употребление ругательств.
Культура внешнего вида	Не раздражающий, не вызывающий, чистый, аккуратный (в соответствии с Правилами для учащихся)	Чаще по типу	Раздражающий, вызывающий, неаккуратный, грязный.
Культура общения	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией.	Чаще по типу	Заносчивое, высокомерное, издевательское.

На основании наблюдения за проявлениями уровня воспитанности каждого ученика воспитатель составляет карту «Уровень воспитанности обучающихся». На основании данных карты педагог делает анализ. Такой анализ дает возможность конкретизировать и корректировать план воспитательной работы, осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию недостаточно сформированных качеств.

Управление мониторингом уровня воспитанности осуществляется по следующей схеме:





Организация мониторинга уровня воспитанности на всех уровнях.

Участники мониторинга	Алгоритм действий на каждом уровне	Сроки
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за проявлениями уровня воспитанности у воспитанников отряда. - Составление карты «Уровень воспитанности отряда» по результатам наблюдения. - Сбор и передача информации заместителю директора по ВР. - Анализ уровня воспитанности отряда. Коррекционная работа.	Постоянно 1 раз в полугодие 1 раз в полугодие В конце учебного года
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за проявлениями уровня воспитанности (культура речи, внешний вид, дисциплинированность) обучающимися на уроках. - Коррекционная работа. 	Постоянно
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Составление карты «Уровень воспитанности учащихся школы». - Анализ результатов мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> * сопоставление полученных данных с первоначальными; * установление причин отклонений от нормы; * разработка стратегии коррекционно-развивающей работы; * планирование дальнейших управленческих действий по повышению уровня воспитанности. - Составление справок по итогам мониторинга, выстраивание графиков. - Планирование дальнейшей работы. 	1 раз в полугодие 1 раз в полугодие 1 раз в полугодие В конце учебного года В конце учебного года
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Общее руководство и контроль; - Издание приказов на проведение мониторинга; - Получение информации об уровне воспитанности учащихся школы-интерната; - Издание приказов по результатам мониторинга; 	Постоянно На подготовительном этапе 1 раз в полугодие В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педсоветов; - Использование результатов мониторинга при анализе работы школы и планировании работы школы на год. 	<p>В течение года В конце учебного года</p>
--	--	---

6. Предполагаемый результат реализации программы

В результате занятий по данной программе будет:

- активизирован интерес воспитанников к правилам поведения; культуре речи и общения; к развитию эстетического вкуса в одежде и в применении косметики.

Результаты для ребенка:

- позитивное изменение отношения удовлетворенности своих потребностей и интересов;
- активность каждого ребенка в процессе прохождения программы;
- сформированность навыков культуры поведения.

Результаты для детского коллектива:

- умение принимать совместные решения;
- коллективно планировать свою работу;
- распределять свою работу;
- распределять обязанности;
- выполнять порученное дело и отвечать за свое слово,
- совместно подводить итоги и анализировать результаты собственной деятельности.

Результаты для педагога:

- знание форм и методов работы;
- умение планировать и структурировать воспитательную работу;
- навыки проведенных мероприятий.

Оценка эффективности осуществляется через:

- наблюдение;
- анкетирование,
- опрос детей, педагогов.

10. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей

ступени гимназии и будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий – школьное издательство, минитипография, рекламное агентство, научное общество.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на старшей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

11. Программа здоровьесберегающей деятельности.

Пояснительная записка

Одним из ключевых направлений развития общего образования в Российской Федерации, сформулированных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является здоровье школьников. Перед системой образования поставлена конкретная цель – воспитание в процессе образования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения этой цели необходима ориентация всех педагогов на ответственное отношение не только к здоровью обучающихся, но и к своему собственному; формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс; вооружение учителей методикой формирования здорового образа жизни как компонента образования и как средства самосовершенствования.

«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю следующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая... Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги... Важной задачей любой образовательной организации является обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. К каждому ребенку должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения» («Наша новая школа»).

В ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» здоровьесберегающая деятельность имеет особое значение. Оздоровление детей является приоритетной задачей образовательной организации. В школе-интернате существует система психолого-медико-педагогических мероприятий, способствующих укреплению здоровья несовершеннолетних. Однако в этой системе обнаружилось некоторые пробелы, устранить которые может комплексная программа здоровьесберегающей деятельности школы-интерната.

Паспорт программы организации здоровьесберегающей деятельности

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа организации здоровьесберегающей деятельности ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 (далее НОИ «Наша новая школа»); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Конвенция о правах ребенка; - Устав ОУ.
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Приоритетная стратегическая цель программы – формирование у обучающихся школы-интерната культуры здорового образа жизни.</p> <p>Конкретные цели: Цель 1. <i>Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников; 1.2. Модернизация содержания образования и технологий организации урока; 1.3. Индивидуализация учебного процесса с учетом

	<p>личностных особенностей учащихся;</p> <p>1.4. Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся в течение всего времени их пребывания в школе-интернате (как на занятиях, так и в остальное время дня).</p> <p>Цель 2. <i>Совершенствование механизма реализации здоровьесберегающей концепции учреждения.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>2.1. Создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы-интерната;</p> <p>2.2. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;</p> <p>2.3. Использование системного подхода к организации образовательной деятельности (обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности);</p> <p>2.4. Повышение компетенций педагогов в части здоровьесберегающей деятельности.</p>
Механизмы управления программой	<ul style="list-style-type: none"> - Система администрирования программы; - Система творческих групп, созданных по необходимости для реализации задач программы здоровьесбережения; - Методические объединения ОУ
Этапы реализации программы	<p><u>Первый этап:</u> 2016 – 2017 гг. Этап актуализации и концептуализации (оценка состояния здоровьесберегающей деятельности школы-интерната, уточнение концепции здоровьесбережения);</p> <p><u>Второй этап:</u> 2017 – 2018 гг. Этап реализации программных мероприятий, внесение возможных корректировок;</p> <p><u>Третий этап:</u> 2018 – 2019 гг. Этап ассимиляции и тиражирования полученного опыта, определение перспективных путей здоровьесберегающей деятельности ОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение показателей нездоровья обучающихся. 2. Повышение уровня культуры в вопросах здорового образа жизни участников образовательного процесса. 3. Приобретение школой-интернатом статуса здоровьесберегающего образовательного учреждения. 4. Наличие максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
Контроль за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется администрацией, методическими объединениями ОУ, педагогическим советом ГКОУ РО</p>

здоровье-сбережения	«Таганрогская санаторная школа-интернат», а также в ходе ежегодного внешнего педагогического мониторинга РЦЗСО РО здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Разработчики программы	Директор ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» Н.С. Булохова, педагог-психолог школы-интерната Н.В. Бабич, заместитель директора по учебной работе О.В. Власенко, врач школы-интерната Л.Н. Сорокина.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса Таганрогской санаторной школы-интерната.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Ростовской области, предусмотренных на обеспечение деятельности учреждения
Адрес ОУ	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, 95.

Оценка здоровьесберегающей деятельности школы-интерната на период 2016-2017 учебный год

Согласно результатам мониторинга организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (проводимой РЦЗСО РО) Таганрогская школа-интернат имеет в целом средний уровень позиционирования себя как здоровьесберегающего учреждения. В школе-интернате имеется необходимое документальное техническое оснащение, способствующее организации здоровьесберегающей деятельности школы как приоритетного направления. Программа здоровьесберегающей деятельности носит комплексный характер; в работе по формированию здоровьесберегающей среды школы-интерната участвуют педагоги - представители всех методических объединений школы, а учебно-воспитательный процесс строится с учетом рационального использования здоровьесберегающих технологий.

В школе-интернате высоком уровне выполняются санитарно-гигиенические требования к питанию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению.

Образовательная и воспитательная работа по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся носит долгосрочный характер. В эту работу вовлечены все участники образовательного процесса школы-интерната. Данный вид деятельности образовательной организации носит превентивный характер и направлен на формирование у обучающихся отношения к здоровью как к ценности.

В систему медицинского сопровождения обучающихся включены как медицинский персонал образовательной организации (врач, медсестры), так и врачи-специалисты других медучреждений. Работниками медицинской службы школы-интерната регулярно проводится оценка состояния здоровья обучающихся всех ступеней обучения.

По данным мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся отмечается систематическая работа социально-психологической службы по выявлению и сопровождению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, а также работа с родителями и педагогическим коллективом в направлении психологического просвещения.

Наряду с этим в организации здоровьесберегающей деятельности школы-интерната обнаружены следующие трудности:

- координационный центр здоровьесбережения образовательного учреждения имеет нечеткую структуру и функционал;
- просветительская работа с педагогами по расширению здоровьесберегающих компетенций носит нерегулярный характер;
- существуют недочеты в инфраструктуре ОУ, касающиеся наличия мебели, современной аудиовизуальной техники, компьютерных устройств;
- в школе-интернате отсутствует систематическое наблюдение за выполнением обучающимися нормативов двигательной активности;
- обучающиеся школы-интерната и их родители (законные представители) принимают недостаточное участие в здоровьесберегающей деятельности школы - интерната;
- превентивные меры по раннему выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, имеют выборочный характер;
- в школе-интернате отсутствует система самостоятельной регистрации обучающимися динамики изменения показателей уровня своего здоровья («Дневник здоровья»), психологическая экспресс-диагностика состояния здоровья проводится выборочно, в индивидуальном режиме;
- информирование обучающихся и педагогов о результатах диагностики квалиметрии образа жизни школьников проводится выборочно и эпизодически.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность школы-интерната имеет свои преимущества и недостатки. Проведенный анализ результатов мониторинга предполагает внесение корректив в работу школы по охране здоровья в соответствии с моделью ее здоровьесберегающей деятельности.

Концептуальная модель здоровьесбережения школы-интерната

Деятельность санаторной школы-интерната ориентирована на реализацию комплексного подхода. Поэтому в концептуальную модель развития школы-интерната заложен основополагающий принцип «Три З», который включает в себя три компонента: **здоровье, знания, здоровьесбережение** (см. Рис.1).





Специфика интернатного учреждения санаторного типа предполагает работу с детьми с ослабленным здоровьем, в силу чего компонент здоровья (в первую очередь, физического) приобретает первостепенное значение для учреждения. Современному обществу, государству как социальному заказчику необходимо здоровое поколение граждан. Формирование культуры здорового образа жизни сегодня является одним из приоритетных направлений национальной стратегии государства. В связи с этим забота о здоровье обучающихся школы-интерната теперь не ограничивается необходимыми медицинскими мероприятиями, соответствующими основному профилю оздоровления. Укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников школы-интерната приобретает комплексный характер системы работы всего медико-педагогического коллектива.

Не менее важным является и выполнение задачи среднего образования, тем более что учащиеся с ослабленным здоровьем, как правило, испытывают некоторые трудности в обучении. В связи с этим знаниевый компонент приобретает определенную специфику в школе-интернате. Условия пребывания ребенка в школе, организация учебного процесса, методы и формы ведения уроков являются слагаемыми, способствующими (или мешающими) оздоровлению.

Третий компонент концептуальной модели здоровьесбережения школы-интерната предполагает заботу о воспитаннике, то есть создание условий для успешной адаптации воспитанника в образовательном учреждении и сопровождение его в личностном развитии. Здоровьесберегающая среда, являясь внешним фактором обеспечения здоровья ребенка, должна способствовать формированию внутренней мотивации обучающихся к заботе о своем здоровье.

Таким образом, концептуальная модель здоровьесбережения школы-интерната отражает взаимосвязанное триединство, первостепенное значение в котором приобретает осознанная необходимость и стремление медико-педагогического коллектива к повышению культуры здоровья обучающихся.

В связи с этим *приоритетной стратегической целью программы здоровьесбережения ОУ* является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Цели и задачи программы организации здоровьесберегающей деятельности

Цель 1. *Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната.*

Задачи:

1.2. Концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников;

1.3. Модернизация содержания образования и технологий организации урока;

1.4. Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;

1.5. Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся в течение всего времени их пребывания в школе-интернате (как на занятиях, так и в остальное время дня).

Цель 2. *Совершенствование механизма реализации здоровьесберегающей концепции учреждения.*

Задачи:

2.1. Создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы-интерната;

2.2. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;

2.3. Использование системного подхода к организации образовательной деятельности (обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности);

2.4. Повышение компетенций педагогов в части здоровьесберегающей деятельности.

Достижение целей Программы будет способствовать развитию санаторной школы-интерната как здоровьесберегающей образовательной организации и, как следствие, успешности в оздоровлении обучающихся, а также формированию у обучающихся внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни.

Координационный совет Центра здоровьесберегающей педагогики

Структурой, координирующей здоровьесберегающую деятельность школы-интерната, является Центр здоровьесберегающей педагогики. В координационный совет Центра входят: зам. директора по УР (руководитель центра), зам. директора по ВР, врач, психолог, руководители методических объединений, учителя биологии, ОБЖ и физкультуры.

Деятельность Центра включает в себя 7 направлений: методическое, аналитическое, психодиагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультирование педагогов и родителей, сопровождение в здоровьесбережении. Для работы Центра здоровьесберегающей педагогики по каждой конкретной проблеме (или целому направлению) создаются творческие группы, способные решить поставленную задачу.

Содержательный компонент программы

МЕРОПРИЯТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЛОК 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.

1.1. Информационно-разъяснительная, просветительская, методическая

деятельность и повышение квалификации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения на базе ОО.

Направления деятельности:

1. Педсоветы, совещания при директоре на темы: «Здоровьесбережение-ключевой момент нового педагогического мышления» «Проблемы здоровьесбережения. Способы их решения» «Взаимодействие школы и семьи по вопросам здоровьесбережения»
2. Методические семинары, дискуссионные площадки, круглые столы с обменом педагогического опыта по темам: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья» «Что поможет ребенку быть здоровым?»
3. Заседание педагогов МО, семинары-практикумы по темам: «Как я использую современные здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися» «Анализ применения методики В.Ф. Базарного»
4. Лектории для педагогов, проводимые специалистами (инструкторы по гигиеническому воспитанию, врачи районной поликлиники, областной центральной больницы, наркологи, сотрудники правоохранительных органов и др.) по темам: «Здоровому – все здорово»
5. Методические разработки педагогов ОУ в сфере здоровьесберегающей педагогики по темам: «Здоровье плюс ЕГЭ», «Как сдать экзамены и не потерять здоровье»

1.2. Методическая работа психолога с педагогическим составом (информационные беседы, круглые столы, семинары, практические занятия психолого-педагогической проблематики).

Организация занятий по следующим блокам тем:

1. Психологические технологии здоровьесбережения. Темы семинаров: «психолого – педагогические технологии здоровьесбережения в условиях дополнительного образования»
2. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся. Темы семинаров: «Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования»
3. Взаимодействие семьи и школы в воспитании мотивации ЗОЖ. Темы семинаров: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового образа жизни учащихся» «Здоровый образ жизни»
4. Профилактика употребления ПАВ и предотвращение наркозависимости. Темы семинаров: «Проблемы профилактики употребления ПАВ»
5. Деадаптационные состояния обучающихся. Темы семинаров: «Дискомфортные состояния учащихся» «Профилактика деадаптационных состояний детей-подростков» «Индивидуальные походы к коррекции деадаптационных состояний»
6. Предотвращение школьных конфликтов. Темы семинаров: «Конфликты в школе» «Профилактика межличностных конфликтов» «Конфликты – барьер в педагогическом общении» «Конфликт – это хорошо или плохо?»

7. Проблемы психодиагностики обучающихся. Темы семинаров: «Психодиагностика трудностей в обучении» «Проблемы психодиагностики интеллекта и способностей детей»
8. Успешность педагогической деятельности (педагогическая компетентность, использование психологических знаний в педагогической работе). Темы семинаров: «Основные закономерности успешности педагогической деятельности» «Педагогические условия успешности профессиональной деятельности педагога» «Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности» «Профессиональная компетентность современного педагога. Успешность и карьера: перспективы на развития педагога»

БЛОК 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

2.1. Образовательная деятельность здоровьесориентированного блока.

Направления деятельности:

1. Наличие дисциплин здоровьесохранного блока в учебном плане ОО (в том числе в профильных химико-биологических классах в рамках школьного компонента или в форме факультативов):
8-9 класс. Названия дисциплин здоровьесохранного блока: Элективный курс. «Мода и здоровье» «Человек и природа»
2. Наличие занятий здоровьесохранного блока в перечне занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования:
8-9 класс. Названия занятий здоровьесохранного блока:
3. Разработка метапредметных уроков здоровьесориентированной направленности цикла «биология - химия», «биология - психология», «биология - физкультура», «география – обществознание» и пр.:
8-9 класс. Названия метапредметных уроков здоровьесориентированной направленности: «В здоровом теле – здоровый дух» «Здоровье и успех» «Страна здоровья»
4. Использование в образовательной деятельности обучающихся фильмов и электронных учебных презентаций по проблемам здоровьесбережения:
8-9 класс. Названия обучающих фильмов и электронных учебных презентаций: «Дыхательная гимнастика» «Лечение звуком» «Восстановление зрения»
5. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам здоровьесбережения:
8-9 класс. Темы научно-исследовательской деятельности обучающихся: «Чистота - залог здоровья» «Пищевые добавки»
6. Тематическая образовательная работа школьной библиотеки по направлениям здоровьесохранной деятельности:

<p>8-9 класс. Направления здоровьесохранной деятельности: Выставки: «Здоровью – зеленый свет» «Внешняя среда и здоровье человека» Презентации: «Генетика человека», «Туризм», «Здоровым быть модно» Акции: «Мой выбор – жизнь и здоровье»</p>
--

**2.2 Образовательная деятельность в сфере первичной профилактики ПАВ.
Направления деятельности:**

<p>1. Включение специализированных учебных модулей (или интегрированных уроков), формирующих понимание социальных и медицинских последствий употребления ПАВ в общеобразовательные дисциплины (биология, химия, обществознание, география, ОБЖ):</p>
<p>8-9 класс. Темы уроков: «Наркотики» «У истоков здоровья» «Влияние алкоголя на поведение подростка»</p>
<p>2. Проведение «Уроков борьбы с вредными привычками и ПАВ», направленных на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении:</p>
<p>8-9 класс. Темы занятий: «Мое отношение к проблеме алкогольной и наркотической» «Стоп наркотикам»</p>
<p>3. Использование обучающих фильмов и презентаций антинаркотической и антиалкогольной тематики в образовательной деятельности:</p>
<p>8-9 класс. Названия обучающих фильмов и электронных учебных презентаций: «Как курение влияет на молодой организм» «Воля. Принятие решения»</p>
<p>4. Библиотечные уроки антинаркотической и антиалкогольной тематики, организация тематических книжных выставок:</p>
<p>8-9 класс. Темы уроков и выставок: Выставки: «Нет наркотикам» Уроки: «Твой выбор» «Об ответственности» Диспут: «Свобода – зависимость»</p>

БЛОК 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

3.1. Информационно-разъяснительная и просветительская работа по пропаганде ЗОЖ и гигиеническому воспитанию обучающихся на базе ОО.

<p>3. Проведение классными руководителями тематических классных часов по проблемам формирования ЗОЖ и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся:</p>
<p>8-9 класс. Тематика классных часов: «Разговор о хороших манерах – вопросы эстетики и здоровья»; «Как разработать индивидуальную программу ЗОЖ»; «Воспитание навыков здорового образа жизни»; «О правильном питании и его влиянии на здоровье»; «Витамины – это</p>

жизнь»; «Что такое здоровье?»; «Здоровье – ценность жизни»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Физическая подготовленность и здоровье»; «Воспитание здорового образа жизни»

3.2. Внеклассная и общешкольная воспитательная работа по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

4. Конкурсы тематических плакатов и рисунков по пропаганде ЗОЖ:

8-9 класс.

Темы мероприятий:

Конкурс плакатов «Спорт и здоровье – рука об руку!»; «7 апреля – Всемирный день здоровья»; «Образ жизни»;

3.3. Информационно-разъяснительная и просветительская работа в области профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения обучающихся на базе ОО.

2. Проведение представителями правоохранительных органов информационно-разъяснительных лекций для обучающихся (по вопросам предотвращения употребления ПАВ и ответственности за распространение ПАВ):

8-9 класс.

Темы лекций:

«Наркомания и закон»; «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств»;

БЛОК 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ РАБОТА.

4.1. Информационно-просветительская работа с обучающимися о значении физкультуры и спорта для здоровья обучающихся. Направления деятельности:

1. Проведение педагогами физвоспитания бесед с разъяснением значения спорта в современной жизни.

8-9 класс.

Тематика бесед:

«Великие спортсмены моей страны и мира»;

2. Проведение классными руководителями классных часов с разъяснением значения физкультуры и спорта для здоровья обучающихся.

8-9 класс.

Тематика классных часов:

«Необходимые и достаточные объемы суточной нормы двигательной активности»;

4.2. Организация воспитательных мероприятий по популяризации спорта и спортивного образа жизни. Направления деятельности:

1. Совместные спортивно-оздоровительные спартакиады, семейные эстафеты и конкурсы с участием обучающихся и родителей:

8-9 класс. Темы мероприятий: «Здоровая семья – здоровый мир»; «Традиции нашей семьи»;

**БЛОК 5. РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ЗДОРОВЬЯ.**

5.1. Информационно-просветительская работа психолога с обучающимися в сфере психологии здоровья, формирования психологических знаний, социализации и адаптации.

Направления деятельности:

1. Образовательная работа психолога (уроки психологии):
8-9 класс. Темы уроков: уроки элективного курса «Мой мир»
2. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на формирование мотивации ЗОЖ обучающихся:
8-9 класс. Темы бесед: «Жить - здорово!»
3. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение помощи обучающимся в самоорганизации образовательной деятельности:
8-9 класс. Темы бесед: «Забыл или не помню?» «Каждой пуговице – свой мундир»
4. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение помощи обучающимся в социализации:
8-9 класс. Темы бесед: «Я и мое окружение» «Семья как ценность»
5. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение психологической помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ:
8-9 класс. Темы бесед: «Стресс, усталость, релаксация» «Саморегуляция. Что это?» «Как снизить тревогу» «После ЕГЭ жизнь продолжается»

5.2. Психологические тренинги для обучающихся в сфере психологического здоровья.

Направления деятельности:

1. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на снятие нервно-психического напряжения, повышение стрессоустойчивости:
8-9 класс. Темы тренингов:

«Тело как опора» «Я управляю собой»
2. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на развитие коммуникативных качеств, навыков социализации и адаптации:
8-9 класс. Темы тренингов: «Мир моих ценностей» «Мое имя – мои ресурсы»
3. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на развитие учебных методов и экзаменационной техники:
8-9 класс. Темы тренингов: «Один в поле – воин» «Тело как опора»

5.3. Работа психолога с обучающимися в сфере первичной профилактики употребления ПАВ.

Направления деятельности:

1. Информационно-просветительские беседы психолога с обучающимися по профилактике употребления ПАВ:
8-9 класс. Темы бесед: «Кто в доме хозяин?» «Что случится, если я скажу «нет»?»
2. Организация и проведение занятий психолога с обучающимися в сфере психолого-педагогической профилактики употребления ПАВ:
8-9 класс. Темы занятий: «Аддикции или чего нам не хватает» «Игромания, булимия, анорексия как способы снятия напряжения»
3. Психологические тренинги по профилактике употребления ПАВ с обучающимися:
10-11 класс. Темы тренингов: Тренинг ассертивного поведения

5.4. Работа психолога с обучающимися «группы риска» по предотвращению ПАВ-зависимости.

Направления деятельности:

1. Информационно-просветительские беседы психолога с обучающимися «группы риска» по предотвращению ПАВ-зависимости:
8-9 класс. Темы бесед: Диспут «Предложение от которого можно отказаться»

2. Организация и проведение занятий психолога с обучающимися «группы риска» в сфере профилактики употребления ПАВ и предотвращения ПАВ-зависимости:

8-9 класс.

Темы занятий:

«Я и мое здоровье»

«Я и мое будущее»

«Кто я»

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сокращение показателей нездоровья у обучающихся.
2. Повышение уровня культуры в вопросах здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
3. Приобретение школой-интернатом статуса здоровьесберегающего образовательного учреждения.
4. Наличие максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

Критерии результативности программы

1. Более 90% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.
2. «Дневники здоровья» заведены на всех обучающихся и ведутся регулярно.
3. Работа Центра здоровьесберегающей педагогики отражена на внутришкольном стенде, сайте школы и в организации образовательного процесса как здоровьесберегающего.
4. Результаты мониторинга здоровьесбережения отражают уровень выше среднего или высокий по всем направлениям отслеживания здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Управление программой организации здоровьесберегающей деятельности школы-интерната

Управление программой осуществляется через внешний и внутренний контроль. Постоянный внутренний контроль за выполнением программы осуществляет администрация, методические объединения ОУ, педагогический совет.

Внешний контроль обеспечивается посредством мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ, проводимого ежегодно РЦЗСО РО.

12. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.

1. Организация учебного процесса

Продолжительность учебной недели: 8-9 классах -6 учебных дней.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 36 календарных дней для 8 классов и 30 календарных дней для 9 класса, продолжительность учебного года составляет 34 недели для 8-9 классов.

Продолжительность урока составляет 40 минут

Общая недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой по федеральным и региональным стандартам.

Классы	8	9
Допустимая недельная нагрузка	36	36

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В соответствии с Уставом школы-интерната учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 8-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

2. Педагогические кадры

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала. Коллектив учителей школы-интерната с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим коллективом. Обратимся к статистическим данным.

Педагоги ведут методическую работу, направленную на повышение эффективности учебного-воспитательного процесса, применение новых обучающих технологий, разработку новых форм организации учебного процесса. В школе активно работают методические объединения и Методический совет школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, новые учебные и методические пособия, новые методики преподавания, критерии оценки работ учащихся, возможности применения технических средств обучения.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации обязательны для педагогов один раз в три года. Дистанционные курсы проходят педагоги исходя из собственных интересов.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через пять лет по плану – графику для подтверждения полученной категории, по личному плану – повышение категории.

На высшую, первую квалификационную категорию педагоги проходят аттестацию в главной аттестационной комиссии на базе ГОУД ПО

«Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования». Формы аттестации учителей – предметников соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3%
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	87,5%
	Среднее профессиональное образование	4	12,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	81%
	Высшую	19	59%
	Первую	7	22%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	44%
	Социальный педагог	1	3%
	Воспитатель	10	31%
	Педагог-психолог	1	3%
	Педагог-библиотекарь	1	3%
	Педагог дополнительного образования	5	16 %
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	37,5%

1. Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся.

Важным организационно-педагогическим условиям образовательного процесса является функционирование социально-психологической службы в школе.

Целями социально-психологической службы являются:

- содействие администрации в педагогическим коллективам школы-интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей

индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других, участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социально-психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- социально-психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Социально-психологическая служба имеет следующие направления деятельности:

- социально-психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- социально-психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным Представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- социально-психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое и социальное изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Социально-психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- социально-психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4..Система партнерских связей

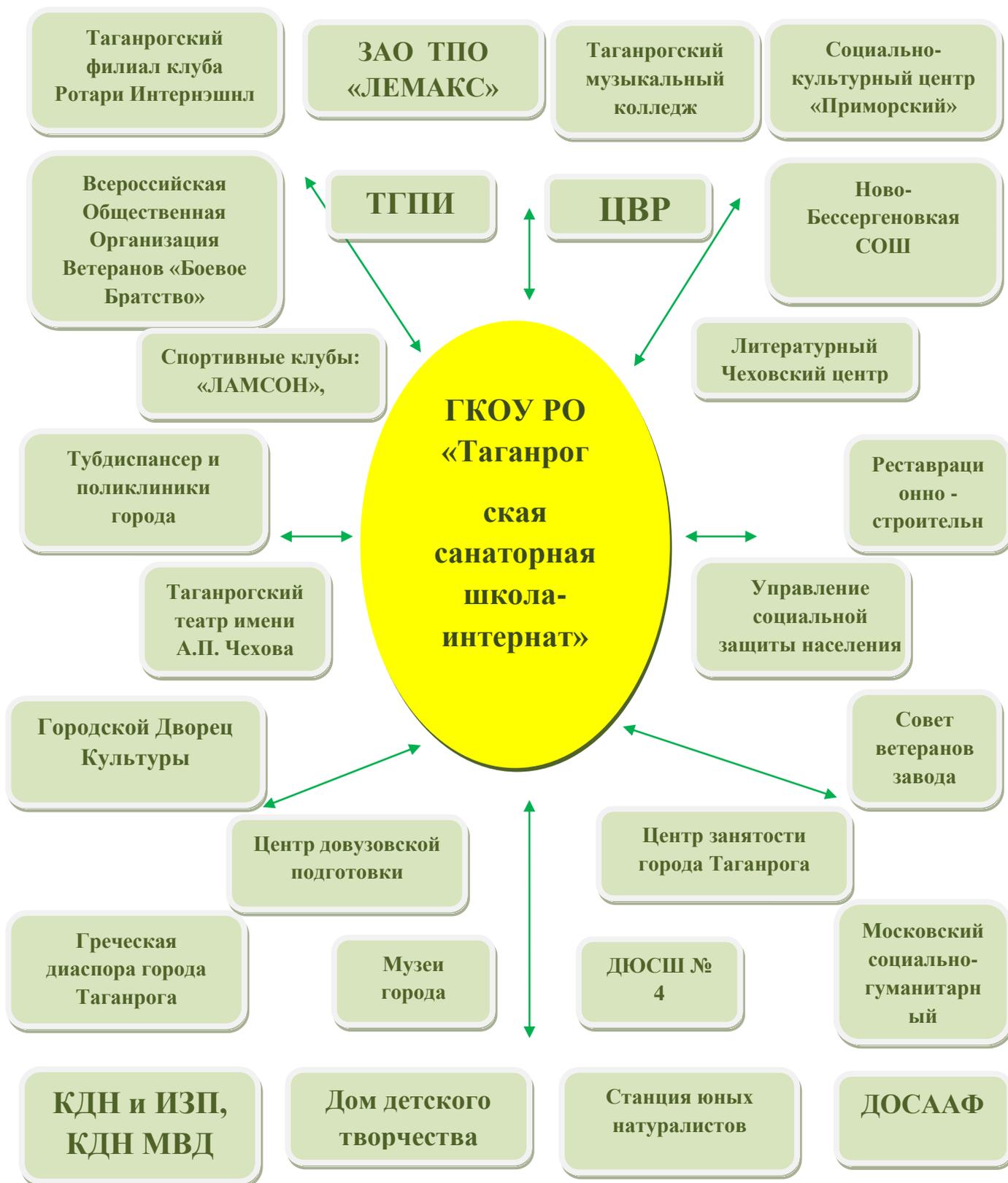
Для реализации задач основного и дополнительного образования учащихся образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы.

В течение года в школе проводятся предметные недели, встречи с интересными людьми (бывшими выпускниками, спортсменами), выставки творческих работ учащихся, осуществляется благоустройство прилегающей к школе территории и многое другое.

Учащиеся школы участвуют в областных, Всероссийский, Международных конкурсах, соревнованиях.

Этому способствует существующая сеть партнерских связей. На сегодняшний день партнерами школы являются:

Связь с социумом



5. Материально-техническая база образовательной организации:

5.1. Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	2347,5	Оперативное управление
Жилой корпус	2894,7	Оперативное управление
Земельный участок (спортивная площадка)	25645	Оперативное управление

5.2. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление
Помещение для приема пищи	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление
Спортивные объекты	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление

5.3. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	48	удовлетворительное	В учебном и воспитательном процессе
Станки и оборудование	23	удовлетворительное	В учебном процессе
Автотранспортные средства	2	удовлетворительное	Для перевозки детей хозяйственных нужд

6. Информационно-технологическое обеспечение организации:

6.1. Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	43штуки	25 штук	27 компьютера используется на уроках, при проведении самоподготовки, 16 компьютеров в управлении

6.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
компьютер	27
сканер	1
принтер	15
ноутбук	12
мультимедийный проектор	5
интерактивная доска	2
Интерактивный комплекс	1
Локальная компьютерная сеть	1
ксерокс	1
МФУ	3
Телевизор	5

13. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих показателей-индикаторов:

- повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д);
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
- эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);

- совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);
- рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
- рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.