

ПРИНЯТО  
Педагогическом советом  
протокол от «30» 08 2018 года №1

Утверждено  
приказом от «30»08 2018 года №169

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области «Таганрогская  
санаторная школа-интернат»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Введение	стр.3
2. Целевое назначение образовательной программы среднего общего образования.	стр.2-3
3. Пояснительная записка	
4. Педагогические технологии	стр.3-4
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	стр.5-7 стр.7-23
6. Ожидаемый результат освоения образовательной программы среднего общего образования.	стр.23
7. Организация и содержание образовательного процесса.	стр.23-
7.1. Годовой календарный график работы школы.	стр.23-24
7.2. Учебный план.	стр.24-30
7.3. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.	стр.30-32
7.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	стр.32-33
7.5. Система оценки результатов обучающихся.	стр.33-35
7.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность.	стр.35-36
7.7. Рабочие программы	стр.36
8. Программа воспитания и социализации обучающихся	стр.36-63
9. Программа «Патриот»	стр.63-66
10. Программа профессиональной ориентации	стр.66-68
11. Программа организации здоровьесберегающей деятельности	стр.68-81
12. условия реализации образовательной программы	стр.81-88
13. Оценка эффективности реализации образовательной программы	стр.88-89
Приложение №1. Рабочие программы по предметам (электронное приложение)	

## **1. Введение.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская санаторная школа-интернат», реализующим концепцию и программу развития школы на текущий 2017-2018 учебный год и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ, Уставом ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат».

## **2. Целевое назначение программы**

Школа обеспечивает качественное образование обучающихся на уровне современных требований.

Свою задачу школа видит в том, чтобы её выпускников отличали высокий уровень знаний, ответственность за свои поступки и четкая нравственная позиция, что позволит стать им достойными гражданами России.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Основная цель: способствовать становлению социально-ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

Общая задача деятельности школы: обеспечение доступности современного качественного образования детям согласно Концепции модернизации Российского образования на период до 2020г.

Миссия образовательного учреждения: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению, создание в школе-интернате пространства комфортного для саморазвития всех участников образовательного процесса.

Главная идея, положенная в основу педагогического процесса:

- 1) формирование ключевых компетенций школьника, соответствующих требованиям времени, через приемы, методы, формы, технологии деятельности, адекватные личностным особенностям ребенка;
- 2) формирование системы работы, в которой удачно сочетаются основное и дополнительное образование, разнообразные формы учебной деятельности,

коллективное и индивидуальное обучение, интенсивность образовательного процесса и эмоционально-психологический комфорт, современные педагогические технологии, традиции и инновации для достижения оптимальных образовательных результатов каждым учеником.

Основной стратегией построения модели современной школы является идея развития ребенка на основе высокой мотивации достижения успеха, активной жизнедеятельности, обеспечения выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Основная цель программы развития школы: создание условий для реализации естественной потребности каждого ученика и учителя в достижении высоких результатов, реализации своего творческого потенциала.

**Целями образовательной программы среднего общего образования** являются: создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тестирование, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

### **3. Пояснительная записка**

Образовательная программа среднего общего образования школы-интерната разработана в соответствии с основными федеральными нормативными документами.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Среднее общее образование – завершающий этап обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач школы-интерната является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

Образовательная программа включает следующие дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, история, обществознание, биология, физика, химия, география, информатика, право, экономика, технология, Искусство, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, астрономия.

#### **4. Педагогические технологии**

4.1. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

1. Проблемное обучение, позволяющее создать проблемную ситуацию и организовать активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемы, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
2. Исследовательские методы в обучении. Применение данного метода дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Данная технология расширяет кругозор, развивает познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыков, необходимых в практической деятельности, развивает общеучебные умения и навыки.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
5. Информационно-коммуникационные технологии. Для проверки знаний педагоги используют задания, составленные самостоятельно и задания, предлагаемые в мультимедийных пособиях по предмету. Так, в частности в пособиях Виртуальная школа Кирилла и Мефодия предлагаются различные варианты заданий для контроля знаний. При объяснении нового материала педагоги используют мультимедийные пособия или некоторые фрагменты из предложенных уроков, а так же мультимедийные презентации на любом этапе урока, это дает возможность учителю проявить собственное творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению урока. При организации исследовательской деятельности ресурсы Интернет становятся незаменимыми при поиске теоретической информации. В качестве творческих заданий учителя нашей школы предлагают учащимся создать собственные презентации, что позволяет закрепить полученные знания не только автору, но и всем остальным учащимся при демонстрации материала.
6. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. В учебном процессе на уроках биологии и ОБЖ при проведении практических мероприятий работают в тандеме учитель биологии и врач.
7. Технология портфолио. Педагоги нашей школы используют в обучении и воспитании учащихся портфолио, которое помогает анализировать способности учащихся в процессе непрерывного развития, учитывать результаты, достигнутые в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности. Портфолио содержит, проекты, листы самоконтроля, анкеты, дипломы учащихся, листы наблюдения педагогов, позволяющие проследить личностный рост ребенка. Портфолио направлено на формирование у воспитанников навыков самооценки, развития мотивации, творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности.
8. Проектный метод в обучении. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и

социальному самоопределению. Многие учителя используют этот метод в обучении

9. Технология «Погружение в виртуальную реальность с использованием интерактивной доски». Работа с интерактивной доской повышает интерес к предмету, улучшает восприятие материала учащимися, помогает учащимся сосредоточиться, дает возможность работать творчески.
10. Технология «Веб-квест». Способ интеграции интернета в процессе обучения. Учащиеся работают над веб-квестами по решению спорных вопросов (поиск противоположных мнений), над убеждающими веб-квестами (разработка аргументов в пользу какого-либо утверждения). Веб-квестов могут быть на различные темы (творческие, аналитические, научные). Все это требует от учащихся соответственного уровня знаний и умений, а также профессионализма со стороны учителя.

### **5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- умение планировать и осуществлять учебную деятельность и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества,

уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как



собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

15) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

16) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

17) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

18) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

19) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

20) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

21) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием

информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

22) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1. Филология и Иностранный язык**

Изучение обеспечивает:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним; развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Результаты изучения отражают:

Русский язык и литература. Родной язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

### **Иностранный язык (базовый уровень):**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **2. Общественные науки**

Изучение обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных

источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Результаты изучения отражают:

**История (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обществознание (базовый уровень)**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География (базовый уровень):**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **3. Математика и информатика**

Изучение обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Результаты отражают:

#### **Математика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### **Информатика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **4. Естественные науки**

Изучение обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Результаты отражают:

##### **Физика (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

##### **Химия (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **Биология (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **5. Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура**

Изучение обеспечивает:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье; сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты отражают:



### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Физическая культура.**

Результаты отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Право**

1) уметь характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

2) объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

3) различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

4) приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью .

## **Экономика**

1) развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

2) воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

3) освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4) овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

6) умение приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег;

7) умение описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;

8) умение объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;

9) умение сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;

10) умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;

11) умение применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

### **Искусство**

1) воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;

2) развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

3) освоение систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;

4) овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;

5) использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

### **Астрономия**

1) понимание смысла понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

2) понимание смысла физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

3) понимание смысла физического закона Хаббла;

4) умение приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

5) умение описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд

с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

б) умение характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

7) умение находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

8) умение использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

9) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни ;

10) умение понимать взаимосвязь астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

11) умение оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса**

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса обеспечивают:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний,

коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект**, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой школой-интернатом самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии

с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

#### **6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования.**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- Выход на базовый уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Анализ и выполнение поставленных задач предполагает использование следующих показателей-индикаторов:

- 1) Повышение интереса учащихся к учению.
- 2) Повышение уровня развития интеллектуальных функций учащихся, которые измеряются с помощью текстовых методик, проявление таких личностных характеристик развития школьников, как инициатива, самостоятельность, активность, креативность.
- 3) Наличие у учащихся предметно-специальных и общеучебных знаний, умений и навыков, проектной деятельности, информации масс-медиа.
- 4) Расширение сферы учебного и неформального общения учащихся со сверстниками из других классов, школьниками других возрастных групп, педагогами и другими взрослыми.
- 5) Удовлетворенность расширением и развитием сферы общения со стороны учащихся и педагогов.
- 6) Проявление инициативы учителей школы и творческих групп педагогов в процессе реализации программы, наличие нестандартных, творческих, доступных для исполнения идей.
- 7) Ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми, повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
- 8) Повышение авторитета семьи в развитии мотивации к учению.

#### **7. Организация и содержание образовательного процесса.**

##### **7.1. Годовой календарный график работы школы.**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области  
«Таганрогская санаторная школа-интернат»  
на 2018– 2019 учебный год

##### **1. Продолжительность учебного года:**

- для учащихся 9-го и 11 –го класса

- 34 недели, 30 дней-каникулы  
среди учебного года

(с 1 сентября 2018 г. по 25 мая 2019 г.);  
- для учащихся 5-х - 8-х, 10-х классов - 34 недели, 36 дней – каникулы  
среди учебного года

(с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.).

## 2. Учебный график по четвертям:

- **I четверть – продолжительность** - 8 недель +2 дня  
с 01.09.2018 г. по 28.10.2018 г.,  
осенние каникулы - с 29.10.2018 г. по 04.11.2018 г.; - 7 дней  
- **II четверть – продолжительность** - 8 недель -1 день  
с 05.11.2018 г. по 28.12.2018 г.,  
зимние каникулы - с 29.12.2018 г. по 12.01.2019 г.; - 15 дней  
- **III четверть – продолжительность** - 9 недель  
с 14.01.2019 г. по 17.03.2019 г.,  
весенние каникулы - с 18.03.2019 г. по 31.03.2019 г.; - 14 дней  
Продолжительность III четверти для 9 и 11 класса -10 недель  
с 14.01.2019 г. по 23.03.2019 г.  
весенние каникулы – с 24.03.2019 г. по 31.03.2019 г. - 8 дней  
- **IV четверть – продолжительность** - 8 недель +5 дней  
с 01.04.2019 г. по 31.05.2019 г.  
Продолжительность IV четверти для 9 и 11 классов -8 недель  
с 01.04.2019 г. по 25.05.2019г.

## 3. Прием детей с 31 августа 2018 года.

### 4. Проведение контрольных работ:

- 1 срезовая – с 12 по 30 сентября 2018 года;
- 2 срезовая за I полугодие – с 12 по 23 декабря 2018 года;
- 3 срезовая за III четверть – с 01 по 10 марта 2019 года;
- 4 срезовая за учебный год – с 10 апреля по 26 мая 2019 года.

## 5. Итоговая аттестация с 27.05.2019 г. по 28.06.2019 г.

### 6. Расписание учебных занятий:

	I смена	II смена
1 урок	8:15 – 8:55	с 15:00 – 17:25
2 урок	9:05 – 9:45	
3 урок	9:55 – 10:35	
4 урок	11:05 – 11:45	
5 урок	11:55 – 12:35	
6 урок	12:45 – 13:25	
7 урок	13:35 – 14:15	

### 7. Государственные праздники:

- 4 ноября - «День народного единства»;  
23 февраля – «День защитника Отечества»;  
8 Марта - «Международный женский день»;  
1 мая - «День весны и труда»;  
9 мая - «День Победы».

## 7.2. Учебный план.

Санаторная школа-интернат работает в условиях постоянно обновляющегося контингента учащихся, имеющего серьезные проблемы со здоровьем, с большими пробелами в знаниях, в воспитании, поэтому целью школы-интерната является:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования;



- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- создание условий для воспитания гуманной, творческой личности;
- создание условий для оздоровления и полноценного развития личности.

Учебный план государственного казенного оздоровительного образовательного учреждения Ростовской области санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, санаторной школы-интерната № 18 г. Таганрога разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 года №271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2016-2017 учебный год».

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 2 –й нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 10-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для 11 класса, для 10 класса -36 календарных дней, летние каникулы - 13 календарных недель.

Учебный план 10-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план отражает задачи и цели средней образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Содержание образования на четвертом уровне обучения создает условия для получения обязательного начального или среднего профессионального образования, подготовки учащихся к выбору дальнейшего профессионального образования, их социального самоопределения и самообразования.

#### Среднее общее образование.

Среднее общее образование (10-11 классы) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, предусматривает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей старших школьников, формирование навыков самообразования. В учебный план включены обязательные учебные курсы из инвариантной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «ОБЖ», «Физическая культура». Интегрированный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла из вариативной части - «Физика» (2 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве самостоятельных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа).

По решению педагогического совета учебный предмет «История» изучается как интегрированный предмет и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции

системы общего и дополнительного образования из вариативной части веден 1 час учебного предмета «Искусство (МХК)».

Из вариативной части предметов, изучаемых на базовом уровне, добавлены 1 час для изучения предметов «Информатика» и «География» в 10 и 11 классах, и 1 час для изучения предмета «Технологии» с целью расширения содержания образования и реализации интересов, потребностей воспитанников.

Учебный предмет «Математика» делится на «Алгебру» и «Геометрию». Добавлен 1 час для изучения предмета «Геометрия», 1 час для изучения предмета «Русский язык» с целью усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестации по данным предметам. Введен 1 час «Биологии» с целью реализации интересов и потребностей учащихся.

С целью социальной защиты воспитанников санаторной школы – интерната и готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника школы к 1 часу «Технологии» (вариативная часть) добавлено 2 часа.

Введение в учебный план элективных курсов по математике, русскому языку, технологии, биологии позволяет осуществлять дифференциацию содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, расширяет возможности социализации воспитанников.

Перечень элективных курсов:

- «Мода и здоровье» (1 час в 10 классе);
- «Ценности и смыслы карьеры» (1 час в 11 классе);
- «Мой мир» (0,5 часа);
- «Задачи с экономическим содержанием» (1 час);
- «Элементы математической логики» (1 час);
- «Русский язык для письма и говорения» (1 час);
- «Быть здоровым – быть успешным» (1 час);
- «Человек и природа. Мы в мире, мир вокруг нас.»(0,5 часа).

Со второго полугодия 2017-2018 учебного года в 10 классе вводится предмет «Астрономия» вместо элективного курса «Человек и природа...».

#### Программно, научно-методическое обеспечение учебного плана.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобразования РФ (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Учебный план (недельный) на 2018-2019 учебный год (среднее общее образование)

№ п\п	Учебные предметы	Базовый уровень						Итого	
		Инвариантная часть		Вариативная часть		Компонент ОУ			
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

1.	Русский язык	1	1			1	1	2	2
2.	Литература	3	3					3	3
3.	Иностранный язык	3	3					3	3
4.	Алгебра	3	3					3	3
5.	Геометрия	1	1			1	1	2	2
6.	Информатика и ИКТ			1	1			1	1
7.	История	2	2					2	2
8.	Обществознание			1	1			1	1
9.	Экономика			0,5	0,5			0,5	0,5
10.	Право			0,5	0,5			0,5	0,5
11.	География			1	1			1	1
12.	Естествознание								
13.	Физика			2	2			2	2
14.	Химия			1	1			1	1
15.	Биология			1	1	1	1	2	2
16.	Искусство (МХК)			1	1			1	1
17.	Технология			1	1	2	2	3	3
18.	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1					1	1
19.	Физическая культура	3	3					3	3
20.	Элективный курс «Мода и здоровье»					1		1	
21.	Элективный курс «Ценности и смыслы карьеры»						1		1
22.	Элективный курс «Мой мир»					0,5	0,5	0,5	0,5
23.	Элективный курс «Элементы математической логики»					1		1	
23.	Элективный курс «Задачи с экономическим содержанием»						1		1
24.	Элективный курс «Русский язык для письма и говорения»					1	1	1	1
25.	Элективный курс «Быть здоровым-быть успешным»					1	1	1	1
26.	Элективный курс «Человек и природа...»/Астро					0,5	0,5	0,5	0,5

	НОМИЯ								
Итого		17 ч.	17 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	37 ч.	37 ч.

### 7.3.Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы. Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова.	государственная	М.: Русское слово, 2014	10-11 классы, базовая
Литература	Программы по литературе для образовательных учреждений 5-11 классы.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	5-11 классы, базовая
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	7-11 классы, базовая
Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	7-11 классы, базовая
Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика .Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик	государственная	М.: Дрофа, 2015 год	10-11 классы, базовая
Информатика	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. И.Г. Семакин.	государственная	М.: Бином, 2010 год	10-11 классы, базовая
Искусство (МХК)	Рабочая программа по МХК. Г.И.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	5-11 классы, базовая

	Данилова.			
Технология	Примерные программы основного общего образования. Технология. В.Д. Симоненко.	государственная	М.: Просвещение, 2013 год.	5-11 классы, базовая
Химия	Рабочая программа по химии 8-11 классы. О.С. Габриелян.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	8-11 классы, базовая
Биология	Авторская программа среднего общего образования по биологии базового уровня в 10-11 классах. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	10-11 классы, базовая
Английский язык	Программа по английскому языку для 5-11 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	государственная	М.: Просвещение, 2015 год.	5-11 классы, базовая
Немецкий язык	Программа по немецкому языку для 5-11 классов. И.Л. Бим.	государственная	М.: Просвещение, 2015 год.	5-11 классы, базовая
История	Примерная программа основного общего образования по истории.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. А.И. Кравченко.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год.	5-11 классы, базовая
География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 класс.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год.	6-9 классы, базовая
География	Рабочие программы для среднего (полного) общего образования по географии. В.П. Максаковский.	государственная	М.: Дрофа, 2014 год	10-11 классы, базовая
ОБЖ	Программы	государственная	М.:	5-11 классы,

	общеобразовательны х учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. А.Т. Смирнов.		Просвещение, 2014 год.	базовая
Физическая культура	Программы для общеобразовательны х учреждений А.П. Матвеева, Т.В. Петрова.	государственная	М.: Просвещение, 2014 год.	5-11 классы, базовая

#### 7.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

10	1. Литература	Лебедев Ю.В., Русский язык и литература. Литература в 2 ч.	2016	Типовая программа
	2. Русский язык	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык и литература. Русский язык.	2013	Типовая программа
	3. Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.	2018	Типовая программа
	4. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 10-11 классы.	2013	Типовая программа
	5. Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика	2017	Типовая программа
	6. Химия	Габриелян О.С. Химия.	2018	Типовая программа
	7. Биология	Каменская А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. 10-11 классы	2018	Типовая программа
	8. География	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира.	2014	Типовая программа
	9. История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века	2017	Типовая программа
	10. Обществозн - е	Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	2017	Типовая программа
	11. Астрономия	Чаругин В.М. . Астрономия. 10-11 классы	2018	Типовая программа
	12. Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика.	2013	Типовая программа



	13.Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык.	2017	Типовая программа
	14.Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.10класс	2017	Типовая программа
	15.ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.	2013	Типовая программа
	16.Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология 10-11 классы	2014	Типовая программа
	17.Право	Певцова Е.Л. Право: основы правовой культуры. В 2 ч.	2013	Типовая программа
	18.Экономика	Липсиц И.В. Экономика.10-11 классы	2018	Типовая программа
	19.Физкультура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.	2014	Типовая программа
	20. Искусство	Данилова Г.И. Искусство.	2013	Типовая программа
11	1.Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. Учебник в 2 ч.	2017	Типовая программа
	2.Русский язык	Богданова Г.А. Виноградова Е.М. Русский язык и литература. Русский язык.11класс.	2013	Типовая программа
	3.Алгебра	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11классы.	2011	Типовая программа
	4.Геометрия	Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 10-11классы.	2013	Типовая программа
	5.Химия	Габриелян О.С. Химия.	2018	Типовая программа
	6.Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класса.	2018	Типовая программа
	7.Биология	Каменская А.А. Криксунов Е.А. Общая биология. 10-11 классы	2018	Типовая программа
	8.История	Загладин Н.В. Всеобщая История. Конец XIX- начало XXI века.	2017	Типовая программа

9.Общество-е	Боголюбов Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	2016	Типовая программа
10.Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык.	2013	Типовая программа
11.Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык.11 класс.	2018	Типовая программа
12.ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.	2013	Типовая программа
13.Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология.10-11 классы	2013	Типовая программа
14. Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика.	2013	Типовая программа
15.Право	Певцова Е.Л.Право 10-11кл. В 2 частях.	2013	Типовая Программа
16.Экономика	Липсиц И.В. Экономика 10-11 классы	2018	Типовая Программа
17.Физкультура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.	2014	Типовая программа
18.Искусство	Данилова Г.И. Искусство	2014	Типовая программа
19. Астрономия	Чаругин В.М. . Астрономия. 10-11 классы	2018	Типовая программа

### **7.5.Система оценки результатов обучения.**

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально- ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования ( в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);

- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высоким. Обозначение оценки может быть словесным: «достаточно»- результаты предъявленным достаточны для продолжения образования;

«удовлетворительно» - удовлетворяют предъявленным требованиям; «зачет» - как достижение обязательного уровня обученности. В этом смысле может использоваться и отметка «3»;

- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;

- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;

- валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;

- измеримость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);

- полная открытость требований стандарта, содержания оценки ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ЕГЭ). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели);

- оценка индивидуального прогресса (создание системы мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов для регулярного проведения оценочных процедур, начиная со стартовой диагностики).

Модель внутришкольной системы оценки результатов образования предполагает:

**персонифицированные** (аттестационные) процедуры оценки:

- проведение *контрольных испытаний* (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);

- представление выпускниками портфолио – пакета свидетельства об их достижениях в учебной и социально значимой деятельности.

**неперсонифицированные** (мониторинговые) процедуры: - анкетные опросы, специальные диагностические, социально-психологические, социологические исследования.

**внутренняя** оценка педагогами и школой: проверочные работы;  
**внешняя** на этапе итоговой аттестации и в процессе аттестации ОУ;  
формирование навыков *рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки*.

### **7.6..Проектная и учебно-исследовательская деятельность**

С 2015 учебного года все участники образовательного процесса активно вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проводимую творческими коллективами учителей и учеников. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта представленного в различных формах, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Проектная-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная-исследовательская деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми

Целями проектно-исследовательской деятельности являются:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие креативности и критического мышления;
- развитие умения анализировать;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятия о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

С 2015 года в школе активно работает проектно-исследовательское общество (ПИО) «Эрудит». Это добровольное творческое объединение обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской деятельности.

Членами научного общества являются обучающиеся 5-9-х классов, изъявившие желание работать в ПИО «Эрудит», имеющие склонность к творческой деятельности и рекомендованные учителями или членами, состоящими в обществе более 1 года. Обучающимся предлагаются разные направления исследований. Юные исследователи закрепляются за руководителями с целью совершенствования учебно-исследовательских навыков. Руководство учебно-исследовательской работой школьников осуществляется по индивидуальным планам.

Для презентации проектно-исследовательских работ в школе организована ежегодная Конференция проектных работ обучающихся. Проведение Конференции стало одной из традиций школы.

#### **7.7. Рабочие программы (электронный вариант)**

#### **8. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью

сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том

числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

### **В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической



работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику

региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им

противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися ,по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с

окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся



может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. **Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо

предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знаковок по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы,

совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение

регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом коллективе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## **Описание деятельности, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

#### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о



награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья

обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач в школе по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение

притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического,

гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью

обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **9. Программа «Патриот»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для прививания священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 годы».

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в школе – интернате на период с 2015 по 2020 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 5 – 11-х классов.

#### **Цели и задачи Программы.**

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и детского коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно–патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:



- создание условий для формирования духовно – богатого, социально – активного гражданина,
- снижение уровня правонарушений вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания,
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и вне урочной системы программных мероприятий,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию,
- разработка и создание научно – методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся,
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

#### **Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.**

В основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Кроме этого снижение воспитательного воздействия; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Необходимо обеспечивать пронизанность патриотизмом все основные школьные мероприятия, чтобы он становился для нас важнейшей духовной и социальной ценностью укрепляющей основы Российской государственности.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные этические ориентиры,
- раскроется понимание истинного значения интернационализма,
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность,
- проявляется устойчивая тенденция повышения престижа военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодёжного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями дальнейшего развития системы патриотического воспитания школы - интерната остаются:

1. Создание нормативно – правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы в

районе патриотического воспитания школьников.

3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.

4. Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

### **Контроль за реализацией Программы.**

Для координации и реализации деятельности всех административных структур, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения создана Комиссия школы – интерната.

Комиссия: обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизмы её реализации.

### **Оценка эффективности реализации программы:**

В результате осуществления Программы ожидается:

- создание условий для формирования патриотических чувств.
- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками,
- формирование гражданской грамотности учащихся,
- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы,
- обеспечение духовно – нравственного единства в школе, снижение степени идеологического противостояния, возрождение духовных ценностей школьников,
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%.

Создание элективных курсов и кружков патриотической направленности.

Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Разработка исследовательско – поисковых работ учащихся.

### **Основные формы работы:**

1. Организация и проведение встреч с ветеранами Отечественной войны.
2. Организация и проведение встреч с воинами таганрогского гарнизона.
3. Организация и проведение встреч с выпускниками школы, выбравшими профессию защитников Родины.
4. Проведение Уроков мужества.
5. Проведение спортивных праздников.

6. Создание Книги Памяти.
7. Мероприятия ко Дню освобождения Таганрога.
8. Вахты памяти.
9. Митинги.
10. Тематические классные часы.
11. Военно- исторические викторины.
12. Просмотр героико – патриотических фильмов, спектаклей.
13. Вовлечение учащихся в работу оборонно – спортивных секций.
14. Читательские конференции.
15. Конкурсы сочинений, рисунков.
16. Конкурсы чтецов, военно – патриотической песни.

## **10. Программа профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация школьников на 3 уровне среднего общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени гимназии и будущего профессионального образования.

**Цель** профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

**Задачи** профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;

- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

### **Основные компоненты профориентационной работы:**

- работа в рамках учебных занятий;
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
- синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий – школьное издательство, минитипография, рекламное агентство, научное общество.

### **Планируемые результаты освоения программы профориентации**

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на старшей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- умение проектировать с помощью тьютора или педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу,

дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

## **11. Программа организации здоровьесберегающей деятельности**

### **Пояснительная записка**

Одним из ключевых направлений развития общего образования в Российской Федерации, сформулированных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является здоровье школьников. Перед системой образования поставлена конкретная цель – воспитание в процессе образования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Для достижения этой цели необходима ориентация всех педагогов на ответственное отношение не только к здоровью обучающихся, но и к своему собственному; формирование компетентности педагогов в области здоровья и здорового образа жизни с целью внедрения этих принципов в образовательный процесс; вооружение учителей методикой формирования здорового образа жизни как компонента образования и как средства самосовершенствования.

«Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю следующую жизнь. Сегодняшняя статистика здоровья школьников просто ужасающая.... Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги... Важной задачей любой образовательной организации является обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. К каждому ребенку должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения» («Наша новая школа»).

В ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» здоровьесберегающая деятельность имеет особое значение. Оздоровление детей является приоритетной задачей образовательной организации. В школе-интернате существует система психолого-медико-педагогических мероприятий, способствующих укреплению здоровья несовершеннолетних. Однако в этой системе обнаружилось некоторые пробелы, устранить которые может комплексная программа здоровьесберегающей деятельности школы-интерната.

### **Паспорт программы организации здоровьесберегающей деятельности**

Полное наименование Программы	Программа организации здоровьесберегающей деятельности ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»
Основания для разработки Программы	- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» №761 от 01.06.2012 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 (далее НОИ «Наша новая школа»);</li> <li>- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав ОУ.</li> </ul>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><b><i>Приоритетная стратегическая цель программы</i></b> – формирование у обучающихся школы-интерната культуры здорового образа жизни.</p> <p>Конкретные цели:</p> <p>Цель 1. <i>Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>1.1. Концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников;</p> <p>1.2. Модернизация содержания образования и технологий организации урока;</p> <p>1.3. Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;</p> <p>1.4. Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся в течение всего времени их пребывания в школе-интернате (как на занятиях, так и в остальное время дня).</p> <p>Цель 2. <i>Совершенствование механизма реализации здоровьесберегающей концепции учреждения.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>2.1. Создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы-интерната;</p> <p>2.2. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;</p> <p>2.3. Использование системного подхода к организации образовательной деятельности (обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности);</p> <p>2.4. Повышение компетенций педагогов в части здоровьесберегающей деятельности.</p>

Механизмы управления программой	- Система администрирования программы; - Система творческих групп, созданных по необходимости для реализации задач программы здоровьесбережения; - Методические объединения ОУ
Этапы реализации программы	<u>Первый этап:</u> 2016 – 2017 гг. Этап актуализации и концептуализации (оценка состояния здоровьесберегающей деятельности школы-интерната, уточнение концепции здоровьесбережения); <u>Второй этап:</u> 2017 – 2018 гг. Этап реализации программных мероприятий, внесение возможных корректировок; <u>Третий этап:</u> 2018 – 2019 гг. Этап ассимиляции и тиражирования полученного опыта, определение перспективных путей здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Сокращение показателей нездоровья обучающихся. 2. Повышение уровня культуры в вопросах здорового образа жизни участников образовательного процесса. 3. Приобретение школой-интернатом статуса здоровьесберегающего образовательного учреждения. 4. Наличие максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
Контроль за выполнением программы здоровьесбережения	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется администрацией, методическими объединениями ОУ, педагогическим советом ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат», а также в ходе ежегодного внешнего педагогического мониторинга РЦЗСО РО здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Разработчики программы	Директор ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» Н.С. Булохова, педагог-психолог школы-интерната Н.В. Бабич, заместитель директора по учебной работе О.В. Власенко, врач школы-интерната Л.Н. Сорокина.
Исполнители программы	Все участники образовательного процесса Таганрогской санаторной школы-интерната.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета Ростовской области, предусмотренных на обеспечение деятельности учреждения
Адрес ОУ	Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, 95.

**Оценка здоровьесберегающей деятельности школы-интерната  
на период 2016-2017 учебный год**

Согласно результатам мониторинга организации здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (проводимой РЦЗСО РО) Таганрогская школа-интернат имеет в целом средний уровень позиционирования себя как здоровьесберегающего учреждения. В школе-интернате имеется необходимое документальное техническое оснащение, способствующее организации здоровьесберегающей деятельности школы как приоритетного направления. Программа здоровьесберегающей деятельности носит комплексный характер; в работе по формированию здоровьесберегающей среды школы-интерната участвуют педагоги - представители всех методических объединений школы, а учебно-воспитательный процесс строится с учетом рационального использования здоровьесберегающих технологий.

В школе-интернате высоком уровне выполняются санитарно-гигиенические требования к питанию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению.

Образовательная и воспитательная работа по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся носит долгосрочный характер. В эту работу вовлечены все участники образовательного процесса школы-интерната. Данный вид деятельности образовательной организации носит превентивный характер и направлен на формирование у обучающихся отношения к здоровью как к ценности.

В систему медицинского сопровождения обучающихся включены как медицинский персонал образовательной организации (врач, медсестры), так и врачи-специалисты других медучреждений. Работниками медицинской службы школы-интерната регулярно проводится оценка состояния здоровья обучающихся всех ступеней обучения.

По данным мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся отмечается систематическая работа социально-психологической службы по выявлению и сопровождению обучающихся, составляющих различные группы риска психологического неблагополучия, а также работа с родителями и педагогическим коллективом в направлении психологического просвещения.

Наряду с этим в организации здоровьесберегающей деятельности школы-интерната обнаружены следующие трудности:

- координационный центр здоровьесбережения образовательного учреждения имеет нечеткую структуру и функционал;
- просветительская работа с педагогами по расширению здоровьесберегающих компетенций носит нерегулярный характер;
- существуют недочеты в инфраструктуре ОУ, касающиеся наличия мебели, современной аудиовизуальной техники, компьютерных устройств;
- в школе-интернате отсутствует систематическое наблюдение за выполнением обучающимися нормативов двигательной активности;



- обучающиеся школы-интерната и их родители (законные представители) принимают недостаточное участие в здоровьесберегающей деятельности школы - интерната;

- превентивные меры по раннему выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, имеют выборочный характер;

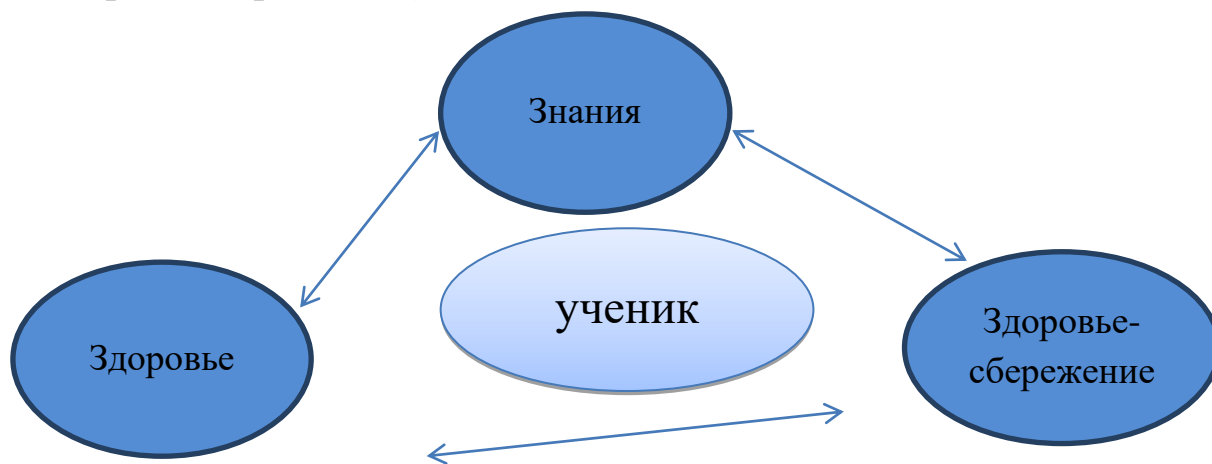
- в школе-интернате отсутствует система самостоятельной регистрации обучающимися динамики изменения показателей уровня своего здоровья («Дневник здоровья»), психологическая экспресс-диагностика состояния здоровья проводится выборочно, в индивидуальном режиме;

- информирование обучающихся и педагогов о результатах диагностики квалитметрии образа жизни школьников проводится выборочно и эпизодически.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность школы-интерната имеет свои преимущества и недостатки. Проведенный анализ результатов мониторинга предполагает внесение корректив в работу школы по охране здоровья в соответствии с моделью ее здоровьесберегающей деятельности.

#### **Концептуальная модель здоровьесбережения школы-интерната**

Деятельность санаторной школы-интерната ориентирована на реализацию комплексного подхода. Поэтому в концептуальную модель развития школы-интерната заложен основополагающий принцип «Три З», который включает в себя три компонента: **здоровье, знания, здоровьесбережение** (см. Рис.1).



Специфика интернатного учреждения санаторного типа предполагает работу с детьми с ослабленным здоровьем, в силу чего компонент здоровья (в первую очередь, физического) приобретает первостепенное значение для учреждения. Современному обществу, государству как социальному заказчику необходимо здоровое поколение граждан. Формирование культуры здорового образа жизни сегодня является одним из приоритетных направлений национальной стратегии государства. В связи с этим забота о здоровье обучающихся школы-интерната теперь не ограничивается необходимыми медицинскими мероприятиями, соответствующими основному профилю оздоровления. Укрепление здоровья и формирование

культуры здорового образа жизни воспитанников школы-интерната приобретает комплексный характер системы работы всего медико-педагогического коллектива.

Не менее важным является и выполнение задачи среднего образования, тем более что учащиеся с ослабленным здоровьем, как правило, испытывают некоторые трудности в обучении. В связи с этим знаниевый компонент приобретает определенную специфику в школе-интернате. Условия пребывания ребенка в школе, организация учебного процесса, методы и формы ведения уроков являются слагаемыми, способствующими (или мешающими) оздоровлению.

Третий компонент концептуальной модели здоровьесбережения школы-интерната предполагает заботу о воспитаннике, то есть создание условий для успешной адаптации воспитанника в образовательном учреждении и сопровождение его в личностном развитии. Здоровьесберегающая среда, являясь внешним фактором обеспечения здоровья ребенка, должна способствовать формированию внутренней мотивации обучающихся к заботе о своем здоровье.

Таким образом, концептуальная модель здоровьесбережения школы-интерната отражает взаимосвязанное триединство, первостепенное значение в котором приобретает осознанная необходимость и стремление медико-педагогического коллектива к повышению культуры здоровья обучающихся.

В связи с этим *приоритетной стратегической целью программы здоровьесбережения ОУ* является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

### **Цели и задачи программы организации здоровьесберегающей деятельности**

*Цель 1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы-интерната.*

Задачи:

- 1.2. Концентрация усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников;
- 1.3. Модернизация содержания образования и технологий организации урока;
- 1.4. Индивидуализация учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- 1.5. Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся в течение всего времени их пребывания в школе-интернате (как на занятиях, так и в остальное время дня).

*Цель 2. Совершенствование механизма реализации здоровьесберегающей концепции учреждения.*

Задачи:

- 2.1. Создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы-интерната;

- 2.2. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс;
- 2.3. Использование системного подхода к организации образовательной деятельности (обеспечение преемственности урочной и внеурочной деятельности);
- 2.4. Повышение компетенций педагогов в части здоровьесберегающей деятельности.

Достижение целей Программы будет способствовать развитию санаторной школы-интерната как здоровьесберегающей образовательной организации и, как следствие, успешности в оздоровлении обучающихся, а также формированию у обучающихся внутренней мотивации к ведению здорового образа жизни.

#### **Координационный совет Центра здоровьесберегающей педагогики**

Структурой, координирующей здоровьесберегающую деятельность школы-интерната, является Центр здоровьесберегающей педагогики. В координационный совет Центра входят: зам. директора по УР (руководитель центра), зам. директора по ВР, врач, психолог, руководители методических объединений, учителя биологии, ОБЖ и физкультуры.

Деятельность Центра включает в себя 7 направлений: методическое, аналитическое, психодиагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультирование педагогов и родителей, сопровождение в здоровьесбережении. Для работы Центра здоровьесберегающей педагогики по каждой конкретной проблеме (или целому направлению) создаются творческие группы, способные решить поставленную задачу.

#### **Содержательный компонент программы**

#### **МЕРОПРИЯТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **БЛОК 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.**

#### **1.1. Информационно-разъяснительная, просветительская, методическая деятельность и повышение квалификации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения на базе ОО.**

##### **Направления деятельности:**

1. Педсоветы, совещания при директоре на темы: «Здоровьесбережение-ключевой момент нового педагогического мышления» «Проблемы здоровьесбережения. Способы их решения» «Взаимодействие школы и семьи по вопросам здоровьесбережения»
2. Методические семинары, дискуссионные площадки, круглые столы с обменом педагогического опыта по темам: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья» «Что поможет ребенку быть здоровым?»
3. Заседание педагогов МО, семинары-практикумы по темам: «Как я использую современные здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися» «Анализ применения методики В.Ф. Базарного»
4. Лектории для педагогов, проводимые специалистами (инструкторы по гигиеническому воспитанию, врачи районной поликлиники, областной центральной больницы, наркологи, сотрудники правоохранительных органов и др.) по темам: «Здоровому – все здорово»
5. Методические разработки педагогов ОУ в сфере здоровьесберегающей педагогики по

темам:

«Здоровье плюс ЕГЭ», « Как сдать экзамены и не потерять здоровье»

## **1.2. Методическая работа психолога с педагогическим составом (информационные беседы, круглые столы, семинары, практические занятия психолого-педагогической проблематики).**

### **Организация занятий по следующим блокам тем:**

1. Психологические технологии здоровьесбережения. Темы семинаров: «психолого – педагогические технологии здоровьесбережения в условиях дополнительного образования»
2. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся. Темы семинаров: «Технологии здоровьесбережения и здоровьесформирования»
3. Взаимодействие семьи и школы в воспитании мотивации ЗОЖ. Темы семинаров: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании здорового образа жизни учащихся» «Здоровый образ жизни»
4. Профилактика употребления ПАВ и предотвращение наркозависимости. Темы семинаров: «Проблемы профилактики употребления ПАВ»
5. Деадаптационные состояния обучающихся. Темы семинаров: «Дискомфортные состояния учащихся» «Профилактика деадаптационных состояний детей-подростков» «Индивидуальные походы к коррекции деадаптационных состояний»
6. Предотвращение школьных конфликтов. Темы семинаров: «Конфликты в школе» «Профилактика межличностных конфликтов» «Конфликты – барьер в педагогическом общении» «Конфликт – это хорошо или плохо?»
7. Проблемы психодиагностики обучающихся. Темы семинаров: «Психодиагностика трудностей в обучении» «Проблемы психодиагностики интеллекта и способностей детей»
8. Успешность педагогической деятельности (педагогическая компетентность, использование психологических знаний в педагогической работе). Темы семинаров: «Основные закономерности успешности педагогической деятельности» «Педагогические условия успешности профессиональной деятельности педагога» «Темперамент учителя и успешность педагогической деятельности» «Профессиональная компетентность современного педагога. Успешность и карьера: перспективы на развития педагога»

## **БЛОК 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

### **2.1. Образовательная деятельность здоровьесориентированного блока.**

#### **Направления деятельности:**

1. Наличие дисциплин здоровьесохранного блока в учебном плане ОО (в том числе в профильных химико-биологических классах в рамках школьного компонента или в форме факультативов):
10-11 класс. Названия дисциплин здоровьесохранного блока:

Элективный курс. «Мода и здоровье» «Человек и природа»	
2. Наличие занятий здоровьесберегающего блока в перечне занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования:	10-11 класс. Названия занятий здоровьесберегающего блока:
3. Разработка метапредметных уроков здоровьесориентированной направленности цикла «биология - химия», «биология - психология», «биология - физкультура», «география – обществознание» и пр.:	10-11 класс. Названия метапредметных уроков здоровьесориентированной направленности: «В здоровом теле – здоровый дух» «Здоровье и успех» «Страна здоровья»
4. Использование в образовательной деятельности обучающихся фильмов и электронных учебных презентаций по проблемам здоровьесбережения:	10-11 класс. Названия обучающих фильмов и электронных учебных презентаций: «Дыхательная гимнастика» «Лечение звуком» «Восстановление зрения»
5. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по проблемам здоровьесбережения:	10-11 класс. Темы научно-исследовательской деятельности обучающихся: «Чистота - залог здоровья» «Пищевые добавки»
6. Тематическая образовательная работа школьной библиотеки по направлениям здоровьесберегающей деятельности:	10-11 класс. Направления здоровьесберегающей деятельности: Выставки: «Здоровью – зеленый свет» «Внешняя среда и здоровье человека» Презентации: «Генетика человека», «Туризм», «Здоровым быть модно» Акции: «Мой выбор – жизнь и здоровье»

## **2.2 Образовательная деятельность в сфере первичной профилактики ПАВ.**

### **Направления деятельности:**

1. Включение специализированных учебных модулей (или интегрированных уроков), формирующих понимание социальных и медицинских последствий употребления ПАВ в общеобразовательные дисциплины (биология, химия, обществознание, география, ОБЖ):	10-11 класс. Темы уроков: «Наркотики» «У истоков здоровья» «Влияние алкоголя на поведение подростка»
---	--

2. Проведение «Уроков борьбы с вредными привычками и ПАВ», направленных на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении:
10-11 класс. Темы занятий: «Мое отношение к проблеме алкогольной и наркотической» «Стоп наркотикам»
3. Использование обучающих фильмов и презентаций антинаркотической и антиалкогольной тематики в образовательной деятельности:
10-11 класс. Названия обучающих фильмов и электронных учебных презентаций: «Как курение влияет на молодой организм» «Воля. Принятие решения»
4. Библиотечные уроки антинаркотической и антиалкогольной тематики, организация тематических книжных выставок:
10-11 класс. Темы уроков и выставок: Выставки: «Нет наркотикам» Уроки: «Твой выбор» «Об ответственности» Диспут: «Свобода – зависимость»

### **БЛОК 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

#### **3.1. Информационно-разъяснительная и просветительская работа по пропаганде ЗОЖ и гигиеническому воспитанию обучающихся на базе ОО.**

3. Проведение классными руководителями тематических классных часов по проблемам формирования ЗОЖ и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся:
10-11 класс. Тематика классных часов: «Разговор о хороших манерах – вопросы эстетики и здоровья»; «Как разработать индивидуальную программу ЗОЖ»; «Воспитание навыков здорового образа жизни»; «О правильном питании и его влиянии на здоровье»; «Витамины – это жизнь»; «Что такое здоровье?»; «Здоровье – ценность жизни»; «Охрана здоровья и физическое развитие»; «Физическая подготовленность и здоровье»; «Воспитание здорового образа жизни»

#### **3.2. Внеклассная и общешкольная воспитательная работа по формированию приоритетов здорового образа жизни обучающихся.**

4. Конкурсы тематических плакатов и рисунков по пропаганде ЗОЖ:
10-11 класс. Темы мероприятий: Конкурс плакатов «Спорт и здоровье – рука об руку!»; «7 апреля – Всемирный день здоровья»; «Образ жизни»;

#### **3.3. Информационно-разъяснительная и просветительская работа в области профилактики вредных привычек и формирования антинаркотического поведения обучающихся на базе ОО.**

2. Проведение представителями правоохранительных органов информационно-
---

разъяснительных лекций для обучающихся (по вопросам предотвращения употребления ПАВ и ответственности за распространение ПАВ):

10-11 класс.  
Темы лекций:  
«Наркомания и закон»; «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств»;

#### **БЛОК 4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ РАБОТА.**

##### **4.1. Информационно-просветительская работа с обучающимися о значении физкультуры и спорта для здоровья обучающихся. Направления деятельности:**

1. Проведение педагогами физвоспитания бесед с разъяснением значения спорта в современной жизни.

10-11 класс.  
Тематика бесед:  
«Великие спортсмены моей страны и мира»;

2. Проведение классными руководителями классных часов с разъяснением значения физкультуры и спорта для здоровья обучающихся.

10-11 класс.  
Тематика классных часов:  
«Необходимые и достаточные объемы суточной нормы двигательной активности»;

##### **4.2. Организация воспитательных мероприятий по популяризации спорта и спортивного образа жизни. Направления деятельности:**

1. Совместные спортивно-оздоровительные спартакиады, семейные эстафеты и конкурсы с участием обучающихся и родителей:

10-11 класс.  
Темы мероприятий:  
«Здоровая семья – здоровый мир»; «Традиции нашей семьи»;

#### **БЛОК 5. РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ.**

##### **5.1. Информационно-просветительская работа психолога с обучающимися в сфере психологии здоровья, формирования психологических знаний, социализации и адаптации.**

###### **Направления деятельности:**

1. Образовательная работа психолога (уроки психологии):

10-11 класс.  
Темы уроков: уроки элективного курса «Мой мир»

2. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на формирование мотивации ЗОЖ обучающихся:

10-11 класс.  
Темы бесед:  
«Жить - здорово!»

3. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение

помощи обучающимся в самоорганизации образовательной деятельности:
10-11 класс. Темы бесед: «Забыл или не помню?» «Каждой пуговице – свой мундир»
4. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение помощи обучающимся в социализации:
10-11 класс. Темы бесед: «Я и мое окружение» «Семья как ценность»
5. Информационные беседы психолога с обучающимися, направленные на обеспечение психологической помощи обучающимся при подготовке к ЕГЭ:
10-11 класс. Темы бесед: «Стресс, усталость, релаксация» «Саморегуляция. Что это?» «Как снизить тревогу» «После ЕГЭ жизнь продолжается»

## **5.2. Психологические тренинги для обучающихся в сфере психологического здоровья.**

### **Направления деятельности:**

1. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на снятие нервно-психического напряжения, повышение стрессоустойчивости:
10-11 класс. Темы тренингов: «Тело как опора» «Я управляю собой»
2. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на развитие коммуникативных качеств, навыков социализации и адаптации:
10-11 класс. Темы тренингов: «Мир моих ценностей» «Мое имя – мои ресурсы»
3. Психологические тренинги с обучающимися, направленные на развитие учебных методов и экзаменационной техники:
10-11 класс. Темы тренингов: «Один в поле – воин» «Тело как опора»

## **5.3. Работа психолога с обучающимися в сфере первичной профилактики употребления ПАВ.**

### **Направления деятельности:**



1. Информационно-просветительские беседы психолога с обучающимися по профилактике употребления ПАВ:
10-11 класс. Темы бесед: «Кто в доме хозяин?» «Что случится, если я скажу «нет»?»
2. Организация и проведение занятий психолога с обучающимися в сфере психолого-педагогической профилактики употребления ПАВ:
10-11 класс. Темы занятий: «Аддикции или чего нам не хватает» «Игромания, булимия, анорексия как способы снятия напряжения»
3. Психологические тренинги по профилактике употребления ПАВ с обучающимися:
10-11 класс. Темы тренингов: Тренинг ассертивного поведения

#### **5.4. Работа психолога с обучающимися «группы риска» по предотвращению ПАВ-зависимости.**

##### **Направления деятельности:**

1. Информационно-просветительские беседы психолога с обучающимися «группы риска» по предотвращению ПАВ-зависимости:
10-11 класс. Темы бесед: Диспут «Предложение от которого можно отказаться»
2. Организация и проведение занятий психолога с обучающимися «группы риска» в сфере профилактики употребления ПАВ и предотвращения ПАВ-зависимости:
10-11 класс. Темы занятий: «Я и мое здоровье» «Я и мое будущее» «Кто я»

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Сокращение показателей нездоровья у обучающихся.
2. Повышение уровня культуры в вопросах здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
3. Приобретение школой-интернатом статуса здоровьесберегающего образовательного учреждения.
4. Наличие максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

#### **Критерии результативности программы**

1. Более 90% педагогов используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.
2. «Дневники здоровья» заведены на всех обучающихся и ведутся регулярно.
3. Работа Центра здоровьесберегающей педагогики отражена на внутришкольном стенде, сайте школы и в организации образовательного процесса как здоровьесберегающего.
4. Результаты мониторинга здоровьесбережения отражают уровень выше среднего или высокий по всем направлениям отслеживания здоровьесберегающей деятельности ОУ.

### **Управление программой организации здоровьесберегающей деятельности школы-интерната**

Управление программой осуществляется через внешний и внутренний контроль. Постоянный внутренний контроль за выполнением программы осуществляет администрация, методические объединения ОУ, педагогический совет.

Внешний контроль обеспечивается посредством мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ, проводимого ежегодно РЦЗСО РО.

### **12.Условия реализации образовательной программы среднего образования.**

#### 1.Организация учебного процесса

Продолжительность учебной недели: 10-11 классах -6 учебных дней.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут

Общая недельная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимой по федеральным и региональным стандартам.

Классы	<b>10</b>	<b>11</b>
Допустимая недельная нагрузка	<b>37</b>	<b>37</b>

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В соответствии с Уставом школы-интерната учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

#### 2.Педагогические кадры

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала. Коллектив учителей школы-интерната с полным правом можно назвать сложившимся педагогическим коллективом. Обратимся к статистическим данным.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3%
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	87,5%
	Среднее профессиональное образование	4	12,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	81%
	Высшую	19	59%
	Первую	7	22%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	44%
	Социальный педагог	1	3%
	Воспитатель	10	31%
	Педагог-психолог	1	3%
	Педагог-библиотекарь	1	3%
	Педагог дополнительного образования	5	16 %
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	37,5%

Педагоги ведут методическую работу, направленную на повышение эффективности учебного процесса, применение новых обучающих технологий, разработку новых форм организации учебного-воспитательного процесса. В школе активно работают методические объединения и Методический совет школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждаются формы и методы организации учебно-

воспитательного процесса, новые учебные и методические пособия, новые методики преподавания, критерии оценки работ учащихся, возможности применения технических средств обучения.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации обязательны для педагогов один раз в три года. Дистанционные курсы проходят педагогов исходя из собственных интересов.

Аттестацию педагогические работники школы проходят через пять лет по плану – графику для подтверждения полученной категории, по личному плану – повышение категории.

На высшую, первую квалификационную категорию педагоги проходят аттестацию в главной аттестационной комиссии на базе ГОУД ПО «Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования». Формы аттестации педагогов соответствуют нормативной аттестационной документальной базе.

### 3. Условия для социально-психологического сопровождения обучающихся.

Важным организационно-педагогическим условиям образовательного процесса является функционирование социально-психологической службы в школе.

#### **Целями социально-психологической службы являются:**

- содействие администрации в педагогическим коллективам школы-интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других, участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### **Задачи социально-психологической службы:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе-интернате, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- социально-психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

**Социально-психологическая служба имеет следующие направления деятельности:**

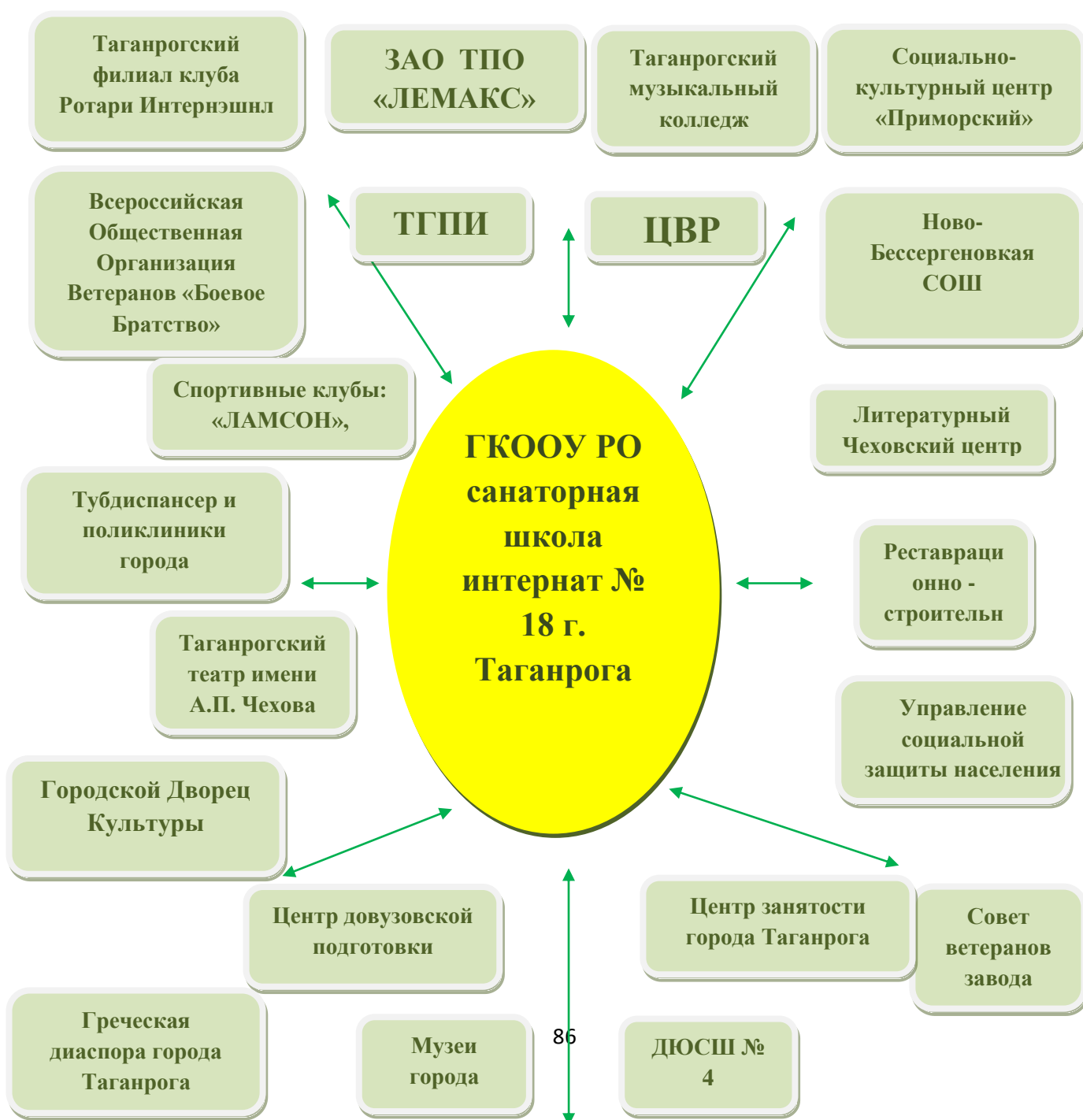
- социально-психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- социально-психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным Представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- социально-психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое и социальное изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Социально-психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- социально-психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим ра-

ботникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### 4..Система партнерских связей

Для реализации задач основного и дополнительного образования учащихся образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства школы. Этому способствует существующая сеть партнерских связей. На сегодняшний день партнерами школы являются:

### Связь с социумом



КДН и ПДН  
МВД, ИЗП

Московский  
социально-  
гуманитарный  
университет

ДОСААФ

## 5. Материально-техническая база образовательной организации:

### 5.1. Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление
Помещение для приема пищи	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление
Спортивные объекты	г. Таганрог, улица Ломоносова 95	Оперативное управление

### 5.2. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	48	удовлетворительное	В учебном и воспитательном процессе
Станки и оборудование	23	удовлетворительное	В учебном процессе
Автотранспортные средства	2	удовлетворительное	Для перевозки детей хозяйственных нужд

## 6. Информационно-технологическое обеспечение организации:

### 6.1. Перечень компьютеров:

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Стационарные	43штуки	25 штук	27 компьютера используется на уроках, при проведении самоподготовки, 16 компьютеров в управлении

### 6.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
компьютер	27
сканер	1
принтер	15
ноутбук	12
мультимедийный проектор	5
интерактивная доска	2
Интерактивный комплекс	1
Локальная компьютерная сеть	1
ксерокс	1
МФУ	3
Телевизор	5

## 13. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих показателей-индикаторов:

- повышение мотивации обучающихся в достижении высоких учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях и т.д);
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
- эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);



- совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);
- рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. Рост удовлетворённости педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;
- рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.