

**Описание
образовательной
программы среднего
общего образования
ГКОУ РО
«Таганрогская
санаторная школа-
интернат»**

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на третьем уровне обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%. Школа-интернат – это общеобразовательное учреждение, которое предоставляет возможность детям, инфицированным микобактериями туберкулеза, контактным по туберкулёзу, перенесшим туберкулёз с остаточными явлениями после перенесённого экссудативного плеврита; с «виражом» тубпроб, инфицированных туберкулёзом с гиперэргической реакцией на туберкулёз, инфицированных туберкулёзом и часто болеющие ОРЗ, соматически ослабленным, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов. Поэтому ООП составлена с учетом специфики школы-интерната.

При разработке ООП максимально учтены потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Образовательная программа для 5-9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
 - создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
 - формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
 - обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
 - координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
 - описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
 - обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
 - фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Структура данной основной образовательной программы отражает

преимущество всех основных компонентов ООП начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел программы. Это связано с расширением образовательного пространства в подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства.

В соответствии с ФГОС основного общего образования данная программа актуализирует системно-деятельностный подход в его основных позициях:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП на основе деятельностного подхода обеспечивает переход:

1. от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
2. от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач,

т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

3. от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП разработана в соответствии с Уставом школы и локальными актами.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на ступени основного образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

ООП по ФГОС состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3. ПРОГРАММА «ПАТРИОТ»
4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №18 «ВОСХОЖДЕНИЕ»
5. ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ»
6. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ООП основного общего образования содержит следующие разделы:

I. Нормативно-правовые основы основной образовательной программы основного общего образования.

II. Пояснительная записка.

1. Введение.

2. Целевое назначение образовательной программы.
3. Образ выпускника.
4. Педагогические технологии и диагностика освоения образовательной программы.

III. Образовательная программа основного общего образования.

1. Цель образовательной программы.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Ожидаемые результаты усвоения основной общей образовательной программы.

IV. Годовой календарный график работы школы.

V. Учебный план.

VI. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.

VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

VIII. Система дополнительного образования.

IX. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

X. Система внутреннего мониторинга качества образования.

XI. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.