

Отчет о самообследовании ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» за 2017 год

1. Организация образовательного процесса.

1.1. Наличие и реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.

"Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации" (свидетельство серия 61 № 007988511).

1.2. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская санаторная школа-интернат», утвержденный приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.09. 2015 года №682.

1.3. Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Деятельность школы-интерната в части содержания образования регламентируется следующими локальными актами:

Положение о совете Учреждения

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о педагогическом совете

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о методическом совете

Положение о методическом объединении

Положение о методическом дне педагогических работников

Положение о нормах профессионального поведения

Положение о порядке приема и отчисления воспитанников

Положение об организации дежурства

Положение о рабочей программе

Положение о классном журнале

Положение о единых требованиях к ведению и заполнению

ученического дневника

Положение о поощрениях и взысканиях воспитанников

Положение о дополнительном образовании детей

Положение о временном отсутствии воспитанников

Положение о Совете по профилактической работе с

несовершеннолетними

Положение о внутришкольном учете

Положение о классном руководстве

Положение об уполномоченном по правам ребенка

Положение о школьной библиотеке

Положение о текущей и промежуточной аттестации
 Положение о внешнем виде обучающихся
 Положение о совете родителей
 Положение о совете обучающихся
 Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
 Правила пользования библиотекой
 Правила внутреннего распорядка обучающихся
 Положение об исследовательской работе
 Положение о мониторинге качества образования
 Положение о временной творческой группе
 Положение о проектной деятельности
 Положение об электронном классном журнале
 Положение о порядке обеспечения учебной литературой
 Положение об элективных курсах

1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: основное общее образование, среднее общее образование (серия 61Л01 № 0003620, регистрационный № 5988 от 2 ноября 2015 года).

1.5.Характеристика контингента ОУ. Общая численность обучающихся.

На начало года проведена социальная паспортизация отрядов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Контингент воспитанников школы-интерната на конец 2017 календарного году обновился на 47% и был следующим:

- количество обучающихся – 111 человек;
- обучающиеся в разрезе территорий – из 3 городов и 5 районов Ростовской области, из Таганрога – 62 детей, иногородних - 56;
- возраст воспитанников – от 11 до 18 лет;
- дети, находящиеся под опекой – 5 человек;
- дети из неполных семей – 65 человек;
- дети из многодетных семей – 28 детей из 17 семей;
- дети, чьи родители лишены родительских прав – 3 человека.

1.6.Наличие и комплектование классов.

Наличие и комплектование классов на 01.01.2017

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	-	7(17)	1 (12)	8
Общее количество обучающихся	-	107	11	118

в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	107	11	118
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	-	107	11	118
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	-	107	11	118

1.7. Характеристика образовательной программы.

Цель образовательной программы - создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализация образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовка учащихся к формированию навыков корректной дискуссии, умению выстраивать и излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде.

3. Создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Образовательная программа школы-интерната удовлетворяет потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и

профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- выпускника образовательного учреждения - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты усвоения образовательной программы:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- достижение базового уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, МХК);
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- формирование профессиональных навыков;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и

письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;

- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

В школе-интернате реализуется три образовательные программы: образовательная программа основного общего образования по ФГОС, основного общего образования, среднего общего образования.

Форма обучения – очная.

Для реализации образовательных программ в школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в образовательном процессе: ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология игрового обучения, технология проектов.

С 2015 года, педагоги нашей школы активно внедряют на уроках, самоподготовке элементы здоровьесберегающей методики В.Ф. Базарного. Использование данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную

деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Здоровьесберегающие технологии нашли свое отражение в реализации программ элективных курсов «Мой мир», «Быть здоровым – быть успешным», «Мода и здоровье». В учебном процессе на уроках биологии и ОБЖ при проведении практических мероприятий работают в тандеме учитель биологии и врач.

1.8. Содержание учебного плана.

Санаторная школа-интернат работает в условиях постоянно обновляющегося контингента учащихся, имеющего серьезные проблемы со здоровьем, с большими пробелами в знаниях, в воспитании, поэтому целью школы-интерната является:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- создание условий для воспитания гуманной, творческой личности;
- создание условий для оздоровления и полноценного развития личности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов.

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – 2 –й нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 5-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Учебный план 5, 6, 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования включает предметные области, учебные предметы обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательного процесса школы-интерната, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических

убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план 8-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание образования на третьем уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на четвертом уровне обучения или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учащихся к выбору дальнейшего профессионального образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное общее образование.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5,6,7 классам. Он определяет состав и структуру обязательных предметных областей:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностраные языки (иностраный язык);

общественнонаучные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественнонаучные предметы (биология, физика);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Содержание обучения в 5, 6, 7 классах реализуется на основе принципа преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения,

характерным для основной школы. Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с переходом на такие формы организации учебной деятельности, как семинары, лабораторные и исследовательские работы, проектная деятельность, социальная практика.

Вариативная часть учебного плана расширяет содержание образования, включая следующие предметы:

Компонент образования				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 классы
Русский язык		Русский язык	Русский язык	Русский язык
Математика	Математика	Алгебра	Алгебра	Алгебра
Обществознание				
География	География			
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ		ОБЖ
		Технология	Технология	Технология
		Биология		
	Биология			

Увеличение учебных часов по русскому языку в 5,7,8,9 связано с необходимостью формирования у учащихся общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемышлительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Увеличение на один учебный час алгебры в 7, 8 и 9 классах обусловлено сложностью курсов.

В связи с переходом на ФГОСС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы «Биология», «География» по 1 часу, увеличено на 1 час количество часов математики.

В 5 и 6 классах по решению педагогического совета добавлен 1 час «Географии» для расширения краеведческой части курса с целью воспитания любви к своей местности, региону, освоения знаний о географической особенности природы своей местности, 1 час предмета «Обществознания» и 1 час в 6 классе «Биологии» с целью воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» формирует установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В связи с реализацией оздоровительной программы «Армис» вводится по одному часу ОБЖ в 5 – 7, 9 классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7 и 8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности учащихся для решения учебных задач.

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, понимания логики развития искусства, знания основных культурных доминант различных исторических эпох и стилей, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования в 8-9 классах по решению педагогического совета учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в объеме 1 часа в рамках курса «Искусство».

С целью интеграции основного и дополнительного образования, создания условий для самораскрытия и самореализации потенциальных возможностях обучающихся, формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору введены: 1 час в 7 классе, 2 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе учебного предмета «Технологии».

Учебный план основной школы в целом удовлетворяет потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образования, обеспечивает условия для развития и самоопределения обучающихся. В плане сохраняется итоговая недельная нагрузка учащихся.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование (10-11 классы) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, предусматривает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей

старших школьников, формирование навыков самообразования. В учебный план включены обязательные учебные курсы из инвариантной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «ОБЖ», «Физическая культура». Интегрированный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла из вариативной части - «Физика» (2 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве самостоятельных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа).

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный предмет и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования из вариативной части веден 1 час учебного предмета «Искусство (МХК)».

Из вариативной части предметов, изучаемых на базовом уровне, добавлены 1 час для изучения предметов «Информатика» и «География» в 10 и 11 классах, и 1 час для изучения предмета «Технологии» с целью расширения содержания образования и реализации интересов, потребностей воспитанников.

Учебный предмет «Математика» делится на «Алгебру» и «Геометрию». Добавлен 1 час для изучения предмета «Геометрия», 1 час для изучения предмета «Русский язык» с целью усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестации по данным предметам и 1 час «Биологии» с целью реализации интересов и потребностей учащихся.

С целью социальной защиты воспитанников санаторной школы – интерната и готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника школы к 1 часу «Технологии» (вариативная часть) добавлено 2 часа.

Введение в учебный план элективных курсов по математике, русскому языку, технологии, биологии позволяет осуществлять дифференциацию содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, расширяет возможности социализации воспитанников.

Перечень элективных курсов:

- «Мода и здоровье» (1 час в 10 классе);
- «Задачи с экономическим содержанием» (1 час);
- «Элементы математической логики» (1 час);
- «Русский язык для письма и говорения» (1 час);
- «Быть здоровым – быть успешным» (1 час);
- «Человек и природа. Мы в мире, мир вокруг нас.»(1 час).

Со второго полугодия 2017-2018 учебного года вводится 1 час предмета «Астрономии» вместо элективного курса «Человек и природа. Мы в мире, мир вокруг нас»

Программно, научно-методическое обеспечение учебного плана.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобразования РФ (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

1. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, диктант, лабораторная работа, творческая работа, проверочная работа, сочинение, изложение, защита проектов.

2. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся проводится в следующих формах: тестирование, диктант, изложение, контрольная работа, зачет.

Учебный план (недельный) (среднее общее образование)

№ п\п	Учебные предметы	Инвариантна часть	Вариативна часть	Компонент ОУ	Итого
		10 класс	10 класс	10 класс	10 класс
1.	Русский язык	1		1	2
2.	Литература	3			3
3.	Иностранный язык	3			3
4.	Алгебра	3			3
5.	Геометрия	1		1	2
6.	Информатика и ИКТ		1		1
7.	История	2			2
8.	Обществознание		1		1
9.	Экономика		0,5		0,5
10.	Право		0,5		0,5
11.	География		1		1
12.	Естествознание				
13.	Физика		2		2
14.	Химия		1		1
15.	Биология		1	1	2
16.	Искусство (МХК)		1		1
17.	Технология		1	2	3
18.	Основы безопасности и жизнедеятельности	1			1
19.	Физическая культура	3			3
20.	Элективный курс «Мода и здоровье»			1	1
23.	Элективный курс «Элементы математической логики»			1	1
24.	Элективный курс			1	1

	«Русский язык для письма и говорения»				
25	Элективный курс «Быть здоровым-быть успешным»			1	1
26.	Элективный курс «Человек и природа...»			1	1
Итого		17 часов	10 часов	10 часов	37 часов

Учебный план (недельный)(основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Базовый комп. 5	Комп. ОУ	Базовый комп. 6	Комп. ОУ	Базовый комп. 7	Комп. ОУ
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6		4	1
	Литература	3		3		2	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5	1	5	1	-	
	Алгебра	-		-		3	1
	Геометрия	-		-		2	
	Информатика	-		-		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2	
	Обществознание	-	1	1		1	
	География	1	1	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		2	
	Химия	-		-		-	
	Биология	1		1	1	1	1
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3		3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1	-	1
Итого		27		29		30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>			5		4		5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32		33		35	

Учебный план 8-9 классы (БУП-2004)

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1
Физическая культура	3	3	6
Итого:	31	30	61
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
Русский язык	2	1	3
Математика	1	1	2
Технология	2	3	5
ОБЖ	-	1	1
Итого	5	6	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	36	36	72

1.9. Перечень программ, используемых в ОУ.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ (в соответствии с Федеральным перечнем).

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)

			утверждения)	
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-9 классы, базовый
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы. Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова.	Государственная	М.: Русское слово, 2012	10-11 классы, базовый
Литература	Программы по литературе для образовательных учреждений 5-11 классы	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-11 классы, базовый
Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Н.Я. Виленкин	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-9 классы, базовый
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	7-11 классы, базовый
Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	7-11 классы, базовый
Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. В.А. Орлов	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	7-9 классы, базовый
Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. Мякишев	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	10-11 классы, базовый
Информатика	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-9 классы, базовый
Информатика	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. И.Г. Семакин	Государственная	М.: Бином, 2012 год	10-11 классы, базовый
МХК	Рабочая программа по МХК. Г.И. Данилова	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-11 классы, базовый

Музыка	Рабочая программа по музыке. Т.И. Науменко	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-8 классы, базовый
Технология	Примерные программы основного общего образования. Технология. В.Д. Симоненко	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
ИЗО	Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-8 классы, базовый
Химия	Рабочая программа по химии 8-11 классы. О.С. Gabriелян	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	8-11 классы, базовый
Биология	Примерные программы основного общего образования по биологии. В.В. Пасечника	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	6-9 классы, базовая
Биология	Авторская программа среднего общего образования по биологии базового уровня в 10-11 классах. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	10-11 классы, базовый
Английский язык	Программа по английскому языку для 5-11 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Немецкий язык	Программа по немецкому языку для 5-11 классов. И.Л. Бим	Государственная	М.: Просвещение, 2012 год.	5-11 классы, базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. А.И. Кравченко	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год.	5-11 классы, базовый
География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-7 класс В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.А. Каринская, Т.П. Герасимова	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год.	6-9 классы, базовый

	8-9 классы Алексеев			
География	Рабочие программы для среднего (полного) общего образования по географии. В.П. Максаковский	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	10-11 классы, базовый
Природоведение	Рабочая программа «Природа. Неживая и живая» 5 класс. В.М. Пакулова и Н.В. Иванова	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5 класс, базовый
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. А.Т. Смирнов	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Экономика	Программы по экономике для 10-11 классов. И.В. Липсиц	Государственная	М.: Вита-пресс, 2012 год	10-11 классы, базовый
Право	Программы по праву для 10-11 классов. Е.Л. Певцова	Государственная	М.: Вита-пресс, 2012 год	10-11 классы, базовый
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеева, Т.В. Петрова	Государственная	М.: Просвещение, 2012 год.	5-11 классы, базовый

1.10. Принципы составления расписания занятий.

Расписание занятий в школе создается с целью успешной реализации учебного плана и строится на его основе. При составлении расписания администрация руководствуется требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по составлению расписания.

1.11. Меры по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья.

Педагогический коллектив школы уделяет много внимания обеспечению в школе микроклимата, способствующего комфортному обучению школьников, снижающего эмоциональные перегрузки и возможности возникновения стрессовых ситуаций.

При составлении школьного расписания большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья школьников.

Администрация школы ведет большую работу по созданию условий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. Уроки начинаются в 8¹⁵, продолжительность уроков – 40 минут, предусмотрена одна большая перемена - 30 минут. В школе выполняются все санитарно-профилактические требования, предусмотренные СанПиНами для организации учебно-воспитательного процесса.

Систематически проводятся беседы медицинских работников, посвященные вопросам здорового образа жизни, много внимания этому уделяется в работе классных руководителей, на уроках ОБЖ и биологии. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам контроля обеспечения сохранения жизни и здоровья учащихся во время занятий и во внеурочное время. В школе-интернате неуклонно выполняются требования правил техники безопасности, и эта работа контролируется администрацией. Вопросы сохранения здоровья учащихся находят отражение в планах внутришкольного контроля, в тематике административных совещаний и педагогических советов.

В школе-интернате ведется систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся: проводится диспансеризация, работает медицинский кабинет.

Администрация и педагогический коллектив школы-интерната уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: в школе проводятся Дни здоровья, организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, терренкур, физкультминутки.

В школе-интернате ведется большая и целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и контролю эффективности их использования. Эти вопросы включены в планы внутришкольного контроля и в планы работы методических объединений. Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий и их эффективности занимают значительное место в тематике административных совещаний и педагогических советов. Учителя школы используют в своей работе самые различные педагогические технологии, обеспечивающие укрепление и сохранение здоровья обучающихся. В первую очередь к ним относятся технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проблемные технологии, широкое использование метода проектов, широкое использование современных информационных средств обучения.

Для успешного прогнозирования, осуществления коррекции образовательного процесса, применяется психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса, на основе которого происходит корректировка образовательной среды:

- а) работа с неуспешными детьми;
- б) развитие познавательных навыков у учащихся;

в) развитие коммуникативных навыков, повышение стрессоустойчивости, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения.

1.12.Состояние и укомплектованность библиотеки и информационной базы ОУ учебной, учебно-методической, художественной литературой.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 1 января 2018 года составляет 9837 экземпляров. Объем фонда учебной литературы – 4150 экземпляров, учебно-методической – 1580 экземпляров, художественной литературы – 4107 экземпляров и периодических изданий – 14 наименований.

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Объем и разнообразие фонда художественной литературы позволяет полностью обеспечить учащихся произведениями отечественной и зарубежной классики, которая включена в учебные программы по литературе. Кроме этого ученики могут взять в библиотеке интересные познавательные книги для личного чтения, культурного и духовного развития.

Библиотека имеет современную информационную базу (компьютер – 2 штуки, выход в интернет, принтер, ксерокс, электронные ресурсы: biblio.litres, iprbookshop.ru, e.lanbook.com, bibliorossica.com, которые находятся в легком доступе для учащихся, выведены на быстрой панели в браузере.).

В библиотеке проводятся библиотечные уроки на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций, что позволяет наиболее максимально раскрыть тему урока, доходчиво объяснить об основной проблематике вопроса, тем самым реализовывать поставленные перед библиотечными уроками цели (это осуществляется благодаря, как и повествовательному рассказу, так и визуальному представлению материала).

В библиотеке для оформления используются стенды, плакаты, полочные разделители. В библиотеке постоянно оформляются тематические выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей. На специально оборудованной стенде обновляется раздел «Не пропусти», «А знаешь ли ты?», «Обрати внимание».

1.13.Результаты ЕГЭ, ОГЭ

Итогом работы педагогического коллектива являются результаты государственной аттестации выпускников. В 9 классе экзамен в форме ОГЭ сдали 20 человек. 2 обучающихся осенью повторно проходили итоговую аттестацию по физике и географии.

В 2017 году экзамены сдавали по русскому языку, математике, физике, обществознанию, химии, биологии, географии, информатике.

Были получены следующие результаты:

Предмет	кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
---------	--------------	------------	----------------

Русский язык	20	25%	100%
Математика	20	55%	100%
Физика	15	33%	100 %
География	10	0%	100%
Химия	3	33%	100%
Биология	3	0%	100%
Обществознание	6	50%	100%
Информатика	3	67%	100%

К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все учащиеся 11 класса (11 человек). Результаты следующие:

№ п/п	Название предмета	Количество баллов
1.	Русский язык	51 балл
2.	Математика (базовый уровень)	8 баллов
3.	Математика (профильный уровень)	14 баллов
4.	Обществознание	50 баллов

Один обучающийся получил неудовлетворительный результат по математике (базовый уровень).

1.14.Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Обучающимися школы – интерната было получено призовых мест -212: Международного уровня – 133, Всероссийского уровня – 36, Областного уровня–43.

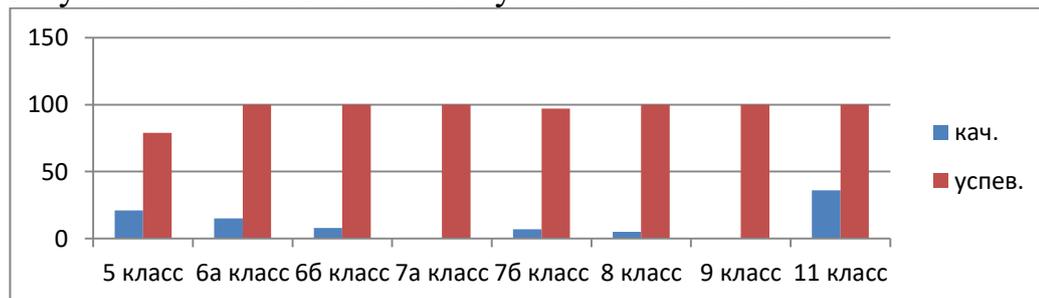
1.15.Состояние учебного, воспитательного процесса и дополнительного образования.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

В школе-интернате 8 классов. Число обучающихся в классах зависит от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы-интерната осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (5-9 класс), полугодие (10-11 класс). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Результаты качества знаний и успеваемости по классам.



В 2017 году учащиеся 5, 11 классов впервые принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). Учащиеся 5 класса писали работы по русскому языку, математике, истории, биологии. 11 класс – по биологии. Учащиеся 11 класса на 100% справились с ВПР по биологии. Результаты учащихся 5 класса отражены в таблице:

№п/п	Наименование предмета	Процент успеваемости			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Русский язык	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%
2	Математика	0	23%	54%	23%
3	История	8,33%	25%	41,67%	25%
4	Биология	16,67%	33,33%	50%	0

В рамках реализации ФГОС и с целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам построения урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС, учителями предметниками была дана серия открытых уроков по различным предметам: математике, русскому языку, истории, технологии, ИЗО, английскому языку, ОБЖ. Таким образом, 9 педагогов, работающих в 5 – 7 классах, показали открытые уроки для учителей школы.

По результатам мониторинга можно отметить, что учителя в 5-7 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Проблемной зоной остается формирование регулятивных УУД: организация рабочего пространства и целеполагание. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на развитие данных учебных действий в образовательном процессе.

Важной составляющей в процессе реализации ФГОС является внеурочная деятельность. В школе - интернате организована внеурочная деятельность учащихся 5-6 класса, которая осуществляется в рамках основной образовательной программы и реализуется посредством системы дополнительного образования. Занятия в кружках являются продолжением работы учащихся на уроках технологии, изобразительного искусства, музыки, технологии, информатики.

По результатам мониторинга внеурочной деятельности (анализ деятельности педагогов, опросы обучающихся и их родителей (законных представителей) отмечается высокий уровень удовлетворенности качеством организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась и через систему дополнительного образования. На базе школы-интерната работало 13 кружков:

- художественно-эстетической направленности – 9 программ;
- спортивно-оздоровительной направленности – 2 программы;
- научно-технической направленности – 1 программа;
- туристско-краеведческой направленности — 1 программа.

Вывод: все запланированные мероприятия внутришкольного контроля

были выполнены в полном объеме и имели результативность в части административной поддержки педагогов в повышении педагогического мастерства и в поиске новых форм оптимизации образовательного процесса, деятельность школы-интерната в части реализации ФГОС ООО осуществляется в полном объеме.

1.16.Трудоустройство выпускников.

9 класс

Продолжают обучение в ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа - интернат»	ССУЗы	Служба в рядах вооруженных сил РФ
11	8	1

11 класс

ВУЗы	ССУЗы	Служба в рядах вооруженных сил РФ	Находятся дома
0	8	2	1

чВоспитательная работа в 2017 учебном году осуществлялась педагогами целенаправленно в рамках общих образовательных тенденций школы-интерната.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое.
- Духовно-нравственное и эстетическое.
- Правовое воспитание, профилактическая работа.
- Физкультурно-оздоровительное.
- Внеурочная деятельность.
- Работа с родителями.
- Профориентационная работа.

Гражданско-патриотическое направление

Работа в этом направлении в течение года была посвящена 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию Ростовской области. В школе сложилась система традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию: встречи с ветеранами завода «Красный гидропресс», уроки мужества к Дням воинской славы с участием представителей общественных организаций «Боевое братство», «Союз десантников Таганрога», возложение цветов к мемориалам, месячник военно-патриотического воспитания «Доблесть. Мужество. Отвага», соревнования по стрельбе, Вахта памяти, музейные часы, экскурсии по местам боевой славы, день солидарности борьбы с терроризмом «День памяти и скорби», экскурсии «Таганрог - музей под открытым небом» и др. Яркими мероприятиями учебного года по гражданско-патриотическому воспитанию были: урок мужества, посвященный Дню Героев России, месячник оборонно-массовой работы «Доблесть. Мужество. Отвага»; мероприятия «Вахты Памяти»; общешкольные праздники: «Примером сильны и сердцем отважны», «Есть такая профессия Родину защищать», посвященные Дню защитника Отечества, «Вспомним всех поименно», посвященный Великой

Победе, V этап общешкольного проекта «Эпох связующая нить», к 80-летию Ростовской области «Донское казачество», «Казачий круг».

Учащиеся школы-интерната приняли активное участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «С Победой в сердце. Я помню. Я пишу», «Вальс Победы». В рамках Всероссийской акции «Бессмертный полк» сотрудники и обучающиеся интерната 9 мая 2017 года приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и прошли с портретами своих родственников по улицам города и области. В течение учебного года продолжалось сотрудничество с общественной организацией ветеранов «Боевое братство» и региональной общественной организацией «Союз десантников Таганрога», которые принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе школы-интерната. На базе школы-интерната второй год успешно реализовывалась программа «Начальная военная подготовка в образовательных учреждениях города Таганрога», в соответствии с которой с юношами допризывного возраста 8-11 классов проводились занятия по строевой, физической, огневой, тактической, военно-медицинской подготовке. В течение 2017 года 45 обучающихся 8-11 классов прошли курс НВП.

Большая работа проделана в школе в рамках Года экологии. На торжественной линейке в январе 2017 был дан старт внеклассным, общешкольным мероприятиям: конкурсам, олимпиадам, путешествиям, проектам, посвященным Году экологии. Был заключён договор о совместной деятельности с городской станцией юных натуралистов. Самой значимой стала работа всех обучающихся интерната по благоустройству пришкольной территории - продолжилась работа общешкольного экологического ландшафтного проекта «Наш любимый школьный двор». Подарком выпускников 9,11 классов стал «Сухой ручей» из камней. Над его эскизом работала группа дизайнеров-старшеклассников во главе с учителем биологии и учителем ИЗО. На уроках технологии мальчики изготовили цаплю, лягушек.

В 2017 году наша школа впервые приняла участие в муниципальных экологических чтениях, где представила проект «Наш любимый школьный двор». Работа была отмечена как одна из лучших. В рамках сотрудничества с городской станцией юных натуралистов наши обучающиеся принимали участие в городских мероприятиях, посвященных Году экологии. В течение нескольких лет министерство образования Ростовской области проводит конкурс «Благоустройство школьного двора», в котором приняли участие и в 2017 году. Наш школьный двор признан одним из лучших среди учреждений интернатного типа и награжден дипломом I степени лауреата международного конкурса научно-исследовательских работ XIX слета детско-юношеского экологического движения «Шолоховский родник» награждена ученица 10 класса в номинации «Литературные леса, парки, скверы».

Сегодня всё большее внимание в теории и практике образования придаётся музейной педагогике. Школьный музей «Живописи и народных

промыслов» способствует гражданско-патриотическому становлению обучающихся, формированию активной жизненной позиции. Так, в течение 2017 года на базе школьного музея были проведены уроки:

- изобразительного искусства для 5 класса «Внутренний мир русской избы» и «Народные образы в искусстве»; 6 класса – «Народные промыслы»; русского языка и литературы – заключительный этап проекта «Памятники литературным героям А.П.Чехова в Таганроге и уроки литературы «Устное народное творчество. Былины» для 7а и 7б классов; тематический урок по литературе, посвящённый 125-летию со дня рождения М.Цветаевой;
- мероприятие по иностранному языку «Чехов – наш земляк»;
- воспитательские часы: Земля моя – мой край Донской», посвящённый 80-летию Ростовской области; «В мире профессий. Народные промыслы»; вечер русской живописи «И.Шишкин. Певец родной природы»;
- цикл музейных часов для обучающихся 6-7 классов «История родного города: люди и события. Таганрог – город Воинской Славы» Музейные часы: «Он был, о море, твой певец» и «Архип Куинджи – непревзойденный мастер света». Экскурсии «История русской избы», «Я поведу тебя в музей» и «Как правильно смотреть картины», для 1, 2, 3, 4 отрядов – экскурсия «Таинственный мир живописи», обзорные экскурсии для гостей школы-интерната, воспитанников детского дома и учащихся 30 школы;
- встреча с детским писателем Ириной Краевой в рамках XI Международного Чеховского книжного фестиваля.

В 2017 году была продолжена работа над музейным проектом «История родного города: люди и события». Четвёртый этап проектной деятельности носил название «Таганрог - город Воинской Славы», участниками которого стали учащиеся 7-8 классов. Ребятами были даны не только музейные уроки, которые вызывали живой интерес у слушателей, но и, приняв участие в Международном конкурсе на сайте «Солнечный свет» в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты» были завоеваны призовые места.

В ноябре-декабре 2017 года обучающиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе школьных музеев «Мы помним, мы гордимся». В номинации «Донские земляки» представили исследовательскую работу «Писатель большого и светлого таланта» о детском писателе И.Д. Василенко, исследовательскую работу «Герои таганрогского подполья» в номинации «Слава героям», «Казачество и Таганрог» в номинации «Слава героям».

Школьный музей стал площадкой для поиска материала при написании истории школы-интерната. Был запущен общешкольный проект «История моей школы в лицах и судьбах», который реализовывали воспитатели отрядов со своими воспитанниками.

В 2017 году продолжилось сотрудничество школьного музея с музеями города.

Духовно-нравственное и эстетическое направление

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с

культурными учреждениями города: музеями, библиотеками, театром, учреждениями дополнительного образования города. Союз театральных деятелей РФ Ростовское отделение при поддержке министерства культуры Ростовской области со 2 по 9 апреля 2017 года проводил V благотворительный фестиваль спектаклей для детей «Волшебный мир сказки» на сцене Таганрогского ордена «Знак почета» театра им. А.П.Чехова. Учащиеся 5-7 классов посмотрели спектакли: «Волшебная лампа Аладдина», «Золушка», «Стойкий оловянный солдатик».

Важное место в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся принадлежит школьной библиотеке. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации на различных носителях информации являлось приоритетной задачей в работе библиотеки. Педагог-библиотекарь помогала педагогам в реализации образовательной программы, в проведении открытых уроков, предметных недель, классных и общешкольных мероприятий. Систематически оформлялись книжные выставки: «Я с книгами открываю мир природы», «Город Таганрог – город Чехова», «Донской край в литературе», «Мой час с вами окончен, остаётся моя вечность с вами» к 125- летию М. Цветаевой, «Он был, о море, твой певец...» и др.

В течение года проведено 25 мероприятий в помощь учебно-воспитательному процессу. Согласно календарно-тематическому планированию педагог-библиотекарь оказывала помощь ученикам в поиске литературных источников при подготовке к проведению предметных недель, классных часов, докладов и рефератов, работала с учащимися 5 класса по программе внеурочной деятельности «За знаниями – в библиотеку».

В течение семи лет школа-интернат принимает участие в Международном Чеховском книжном фестивале. За время его существования учащиеся смогли познакомиться с такими писателями их творчеством, как: Сергей Анатольевич Махотин, Станислав Владимирович Востоков, Владимир Михайлович Сотников, Елена Александровна Усачева, Михаил Дмитриевич Яснов, Ася Петрова и Ирина Краева. С 11-13 мая 2017 года в Таганроге проходил XI Международный Чеховский книжный фестиваль. 13 мая в ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа - интернат» проводилась встреча с детским писателем. Учащиеся 5-7 классов встретились с Ириной Краевой.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом», творческий проект «Наш школьный двор», экологический субботник, День древонасаждений);
- формирование уважения к защитникам Родины (акции «Я помню. Я пишу», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (декада «Молодежь за здоровый образ жизни», тематические уроки «Здоровый я – здоровая Россия», медицинский лекторий, месячник организации правильного питания);

- формирование милосердия, толерантности (участие в городских социальных акциях «Солнышко в ладошках», «Любовь без границ», посвященных детям с ограниченными возможностями здоровья).

Физкультурно-оздоровительное направление

Работа по здоровьесбережению проводилась в школе планомерно и систематически, начиная с утренней зарядки, ежедневных физминуток и терренкура на большой перемене, оздоровительной ходьбы перед самоподготовкой. Воспитатели, медицинские работники, классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий проводили отрядные мероприятия по привитию воспитанникам навыков здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня. В целях пропаганды здорового образа жизни в течение года были проведены различные мероприятия. В отрядах и классах большое внимание уделялось проведению классных часов по данной теме, была проведена декада «Молодежь за здоровый образ жизни», месячник «О правильном питании замолвите слово», организован просмотр и обсуждение презентаций о вреде курения и наркотиков на уроках ОБЖ. С учащимися 9,11 классов на уроках проводилась работа по программе «Полезная практика» по профилактике СПИДа, проведены отрядные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В школе-интернате для родителей и обучающихся 5-11 классов работал медицинский лекторий под руководством школьного врача. На занятиях лектория рассмотрены темы: «Организация правильного питания», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС», «Физиологические особенности подросткового возраста».

Для привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом, для организации досуга в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий в школе регулярно проводились физкультурно-спортивные праздники и соревнования. Учителем физической культуры и тренером секции по футболу проведен общешкольный турнир по футболу, посвященный предстоящему Чемпионату Мира по футболу, соревнования по баскетболу, традиционные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки совместно с ДОСААФ города Таганрога при участии «Союз десантников Таганрога», на которых обучающиеся показали не только навыки в стрельбе, но и сборке и разборке автомата. Ученический совет школы был инициатором проведения соревнований по футболу, армрестлингу, дартсу.

Хорошие спортивные результаты под руководством учителя физической культуры наши обучающиеся показали на областной Спартакиаде. 4 мая 2017 года команда нашей школы приняла участие в зональных соревнованиях областной Спартакиады воспитанников детских домов и школ – интернатов и в старшей возрастной группе заняла 3 место, в младшей возрастной группе - 2 место. 27,28 мая 2017г. команда младшей возрастной группы приняла участие в финальном этапе областной Спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов и заняла 1

место по настольному теннису, 3 место по уличному баскетболу среди юношей и мини-футболу. В итоге среди 8 команд области – 3 место в общекомандном зачете. Учащиеся школы под руководством учителя физической культуры были активными участниками и победителями дистанционных спортивных конкурсов и олимпиад.

Работа с родителями

В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка», «Предупредить – значит спасти», «Вот и стали мы на год взрослей», «Особенности образовательного процесса в 2017-2018 учебном году», «Тревожные дети. Чего ждать от подростков и как с ними общаться»

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний, с родителями были затронуты следующие вопросы:

- организация учебно-воспитательного процесса в школе;
- безопасность и безопасное поведение детей в школе, дома, в городском транспорте, общественных местах. Особое внимание уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения. Особенности формирования подростковой наркозависимости;
- ответственность родителей за воспитание детей и совершение подростками правонарушений и преступлений, за жестокое обращение с детьми;
- психологические аспекты успешного развития личности ребенка;
- выстраивание детско-родительских отношений;
- интернет безопасность,
- туберкулез и его профилактика,
- организация правильного питания.

Профориентационное направление

В рамках социализации выпускников в течение года большое внимание уделялось профориентации обучающихся. Представители различных учебных заведений города (Донской строительный колледж, Индустриальный техникум, Техникум машиностроения и металлургии «ТАГМЕТ», Механический колледж, Политехнический институт и др.) провели ряд встреч с выпускниками. Продолжилось сотрудничество школы-интерната и Центра Занятости города Таганрога по выявлению профессиональной направленности и изучению склонностей и интересов обучающихся. Выпускники 9-11 классов посетили средне-специальные учебные заведения города в Дни Открытых дверей. По инициативе Политехнического института (филиал) ДГТУ в городе Таганроге с целью знакомства с реальными работодателями были организованы экскурсии на предприятия: ЗАО ТПО «Лемакс», АО «Красный котельщик».

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Информация о правах на здания, помещения, в которых ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями, реквизиты документов.

Образовательная деятельность ведется школой в двух зданиях. Учебный корпус 2 этажа, общей площадью 2347,50 кв.м. (две тысячи триста сорок семь целых и пять десятых кв.м.), расположен по адресу Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом № 95 и находится в оперативном управлении на основании бессрочного Свидетельства на право оперативного управления от 05.11.2015 г. (61-61-42/073/2007-412), выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Спальный корпус, пищеблок 3 этажа, общей площадью 2894,70 кв.м. (две тысячи восемьсот девяносто четыре целых, семь десятых кв.м.), расположено по адресу Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом № 95, и находится в оперативном управлении на основании бессрочного Свидетельства на право оперативного управления от 05.11.2015 г. (61-61-42/073/2007-411), выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (адрес здания или помещения, их назначение, площадь)

Для организации образовательной деятельности школа использует здание (учебный корпус), расположенное по адресу 347916, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом №95(общей площадью 2347,5кв.м.), в котором организованы классы основной школы и классы средней школы. Для организации отдыха и питания, школа использует жилой корпус, расположенное по юридическому адресу 347916, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом №95, общей площадью 2894,7кв.м.

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебный корпус. Тип здания «кирпичное двухэтажное». Всего аудиторий:

- учебные кабинеты – 16,
 - компьютерный класс - 1 на 10 мест,
 - музей - 1,
 - актовый зал - 1,
 - спортивный зал - 1, раздевалки - 2,
 - тренажерный зал – 1,
 - спортивный комплекс - спортивная площадка.
- административные помещения:
- кабинет директора - 1,
 - кабинет заместителя директора – 2
 - бухгалтерия – 2.

служебные помещения:

туалеты - 3.

Жилой корпус. Тип здания «кирпичное трехэтажное» предназначен для проживания воспитанников. Рассчитан на 7 отрядов. В каждом отряде две спальные комнаты, групповая комната для проведения самостоятельной подготовки, бытовые комнаты для хранения вещей, туалеты.

Служебные помещения:

столовая – 1 на 200

посадочных мест,

библиотека- 1,

медицинский блок состоит: кабинет врача, кабинет приема, процедурный кабинет, физиокабинет, изолятор, кабинет обследования на аппарате «Армис»,

кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки.

Образовательный процесс полностью обеспечен техническими средствами обучения:

Наименование	Количество
компьютер	59
сканер	2
принтер	14
ноутбук	13
Мультимедийный проектор	4
Интерактивная доска	2
Интерактивный комплекс	1
Локальная компьютерная сеть	1
ксерокс	3
видеокамера	1
МФУ	4

Полностью укомплектован аппаратурой актовый зал.

2.4. Динамика изменений материально-технического состояния ОУ за год.

Материально-техническое состояние школы укрепилось. За последние годы произошёл рост:

а) обновлена компьютерная техника, приобретен автобус ГАЗ для перевозки детей;

б) столовое оборудование обновлено на 30%,

в) установлены в корпусах турникеты, автоматика ворот,

г) установлены системы видеонаблюдения,

д) приобретены шкафы и тумбочки в спальни воспитанников.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Перечень структурных подразделений ОУ, анализ решаемых или функциональных задач.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией ведется контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений и вовремя осуществляется постановка нарушителей на внутришкольный учет. Это отражено в плане работы школы и протоколах совещаний. Особое внимание администрация школы уделяет организации постоянного мониторинга качества образовательного процесса. Еще одним из приоритетных направлений в деятельности администрации является обеспечение безопасности образовательного процесса и охрана труда. В целях обеспечения безопасности на здании школы установлены камеры наружного видеонаблюдения. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения. Школа имеет технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, а также акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах школы. В школе неукоснительно соблюдаются требования СанПиНов.

В целях подготовки школы к зиме проведен плановый ремонт и контроль состояния отопительной системы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе устанавливается система охраны, включающая в себя: договор с охранной фирмой ООО ЧОО «Союз» (лицензия № 691 от 25.12.2012) на охрану школы в ночное время (№7/15 от 30.01.2017г.); договор на обслуживание системы видеонаблюдения за прилегающей к школе территорией (№ 10 от 30.01.2017г.); договор на обслуживание "тревожной кнопки" (№ 16 от 30.01.2017г.).

Вывод: деятельность школы-интерната в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, уставу школы, что позволяет успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи.

3.2. Особенности координации деятельности аппарата управления ОУ и распределения административных в педагогическом коллективе.

В управленческом аппарате школы-интерната - 5 человек, что соответствует штатному расписанию школы. Имеют высшее образование – 5 человек.

Управленческая система школы представлена следующими органами управления:

- руководитель школы-интерната (директор);
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Деятельность аппарата управления школы проходит в тесном взаимодействии с профсоюзной организацией школы.

3.3. Кадровое обеспечение (характеристика педагогических кадров, потенциал профессионального развития).

Школа-интернат укомплектована преподавателями полностью согласно штатному расписанию.

Педагогический состав:

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		31	
Из них внешних совместителей		1	3%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	27	87,5%
	Среднее профессиональное образование	4	12,5%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		31	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	97%
	Высшую	21	67%
	Первую	9	29%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	45%
	Социальный педагог	1	3%
	Воспитатель	9	29%
	Педагог-психолог	1	3%
	Педагог-библиотекарь	1	3%
	Педагог дополнительного образования	5	17 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	38.7%

Распределение педагогических работников по возрастным категориям приведено в таблице:

До 30 лет	5	16%
Старше 30 лет	27	84%

Распределение педагогических работников по стажу работы:

До 5 лет	4	12%
Свыше 5 лет	28	88%

В школе идет активный процесс омоложения кадров, способствующий повышению общего уровня педагогического коллектива, но не нарушающий его стабильности на протяжении уже многих лет.

Необходимо отметить тот факт, что за 2017 год прибыло 2 молодых специалиста. Однако омоложение кадров привело к снижению процента педагогов с высшей квалификационной категорией. В школе созданы все условия для творческого роста педагогов.

Администрация школы уделяет много внимания организации работы по повышению квалификации педагогических работников, создает условия, при которых учителя заинтересованы в повышении уровня своего мастерства.

В школе имеется в наличии план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, включающий в себя план на 2017 год, а также график прохождения учителями курсов повышения квалификации на текущий учебный год. Процесс организации переподготовки педагогических кадров регулируется приказами по школе. В 2017 году 12 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации, 2 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория.

Вывод: план повышения квалификации педагогических кадров неукоснительно выполняется, коллектив сбалансирован по образованию, квалификации, представлен различными поколениями педагогов, что способствует распространению педагогического опыта, развитой системе наставничества.

Педагоги школы-интерната активно принимают участие в конкурсах различного уровня, конференциях, семинарах.

№п/п	Название мероприятия	Количество победителей, участников
1.	Международные конкурсы педагогического мастерства	92 побед (19 педагогов)
2.	Всероссийские конкурсы педагогического мастерства	48 побед (17 педагогов)
3.	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и других формах методической работы	99 мероприятий (23 педагога)
4.	Трансляция авторского опыта в СМИ	70 публикаций (19 педагогов)

4. Система внутренней оценки качества образования и ее функционирования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей, учителей технологии и педагогов дополнительного образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования учреждения для принятия

обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Организация обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования определялась планом мероприятий.

ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат», воплощая в жизнь концепцию модернизации российского образования, создает условия для повышения качества образовательных услуг. Для этого педагогом-психологом систематически по итогам полугодия проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы-интерната. Так за прошедшие два года был проведен ряд анкетирований родителей учащихся (законных представителей) с целью выявления степени их удовлетворенности качеством образовательных услуг предоставляемых школой. Данные анкетирования используются в ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения образовательной программы, при составлении планов деятельности (плана учебно-воспитательной работы, программы воспитательной работы, плана финансово-хозяйственной деятельности, плана оснащения школы.)

Результаты анкетирования являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до администрации школы и педагогического коллектива, обсуждаются на педагогических советах и дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Целью проводимого мониторинга в декабре 2017 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат», выявление сильных и слабых мест в деятельности школы за последние два года.

В исследованиях применялся социологический метод анкетного опроса.

Сравнительная информация о количественном показателе родителей (законных представителей) участвующих в мониторинге за последние два года (данные указаны в процентах): 2015-2016 учебный год – 86 %; 2016-2017 учебный год – 88 %.

Из приведенных данных видно, что с каждым годом наблюдается увеличение числа родителей (законных представителей), которые изъявляют желание участвовать в опросе. Данный показатель отражает степень повышения уровня заинтересованности родителей к данному исследованию, вовлечение семьи в единое образовательное пространство школы.

Вопросы предложенной анкеты для родителей (законных представителей) были сгруппированы по блокам. Было выделено 8 блоков: представление о качестве образования, эмоциональная атмосфера в школе-интернате, профессиональный уровень педагогов, качество обучения учеников, качество условий обучения, качество управления школой-интернатом, информирование родителей и учащихся и рекомендации, которые описывают самые важные стороны школы.

Для обработки и обобщения результатов по каждому блоку подсчитывался % удовлетворенности. Рассмотрим каждый блок в отдельности за последние два года.

Мнения родителей о деятельности (представление о качестве образования, профессиональный уровень педагогов, качество обучения учеников, качество условий обучения) стороне учебного процесса в школе за два года: 2015 -2016 учебный год – 75 %; 2016 -2017 учебный год – 78 %. За два года наблюдается повышение удовлетворенности данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельности стороны в школе, как высокий уровень компетентности педагогов школы-интерната и ориентации учебно-воспитательного процесса на развитие личности каждого ребенка.

Рассмотрим мнения родителей об организационной (эмоциональная атмосфера в школе-интернате, качество управления школой-интернатом, информирование родителей и учащихся) стороне жизни в школе за два года. Из опроса видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни как: материально-техническая составляющая, системы дополнительного образования, сотрудничество с социальными партнерами. Особенность образовательных услуг проявляется и в том, что они оказываются, как правило, в комплексе с созданием духовных ценностей, преобразованием и развитием личности обучающегося. Эти услуги обеспечивают реализацию познавательных интересов обучающихся, удовлетворяют потребности личности в духовном и интеллектуальном развитии, вносят вклад в создание условий для их самоопределения и самореализации, участвуют в формировании, сохранении и развитии разнообразных способностей ученика к труду и профориентации. Главной особенностью оказания образовательных услуг нашего учреждения является сотворчество педагога и ученика. Дополнительное образование

является значимой составляющей школы и задает приоритет сотрудничества и эффективности конкуренции производителей образовательных услуг.

В целом организационной стороной жизни школе-интернате родители удовлетворены в 2015 - 2016 году на 81%, в 2016-2017 году — на 83%.

Мнения родителей о социально-психологической стороне жизни в школе за два года указывают на значительную динамику удовлетворенности. Таким образом, социально - психологической стороной удовлетворены в 2015-2016 году — 74%, в 2016-2017% - 76%. Средний процент удовлетворенность за два учебных года по данному параметру показывает, что школа успешно справляется со своими задачами в данном блоке с точки зрения родителей, однако стоит работать над повышением данного показателя удовлетворенности.

Мнения родителей об административной стороне жизни в школе за два года говорят об увеличении степени удовлетворенности родителями таких показателей как: организация управления школой администрацией, информированность родителей о деятельности осуществляемой школой, эффективность деятельности администрации. Таким образом, административной стороной удовлетворены в 2015-2016 году — 83%, в 2016-2017 году — 87%.

В завершение анкеты родителям предоставлялась возможность высказать свои рекомендации: «Готовы ли они рекомендовать нашу школу-интернат своим знакомым, специалистам в их районе, городе?». По результатам анкетирования родители (законные представители) единодушно готовы рекомендовать своим знакомым школу-интернат в своем районе и области.

Позитивным фактом за два года стало увеличение числа родителей, обращающихся за помощью к специалистам школы-интерната. Следует отметить, что число таких родителей растет с каждым годом. Предполагается, что данный факт является отражением развития отношений сотрудничества родителей и педагогического коллектива. 100% родителей готовы рекомендовать (и делают это) школу-интернат своим знакомым. По мнению родителей, наибольшей заслугой педагогического коллектива является: индивидуальный подход к ребенку, поиск и реализация возможностей раскрыть таланты, создание положительной мотивации обучения, гражданско - патриотическое воспитание, создание ситуаций сотрудничества, забота о детях, активная внеурочная деятельность. Основными изменениями в поведении ребенка родителями называются: самостоятельность, аккуратность, рассудительность, повышение интереса к учебе, общительность и открытость.

Вывод: план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы качества образования на 2017 год выполнен. Образовательным процессом удовлетворены 100% опрошенных родителей обучающихся школы-интерната.

5. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

В целях предупреждения правонарушений и других форм рискованного поведения учащихся социальный педагог взаимодействует с коллективом воспитателей, учителей, с психологом, с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной защиты населения, органом опеки и попечительства, Советом по профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации их родителями (законными представителями) правонарушений школы-интерната, на заседаниях которого рассматриваются вопросы предупреждения противоправного поведения, конфликтности, причины неуспеваемости, пропусков уроков, ненормативной лексики, табакокурения.

В течение 2017 года на внутришкольном профилактическом учете состояло 13 воспитанников, что на 4 человека больше, чем в прошлом. Основными причинами, побуждающими детей идти на правонарушения и нарушение Устава школы, для учащихся, состоящих на профилактических учетах, являются: низкая мотивация к обучению, педагогическая безграмотность родителей, асоциальные интересы родителей, занятость родителей, отрицательное влияние субкультуры на подростка.

В течение 2017 года через профилактический учет КДН и ЗП г. Таганрога прошло 8 несовершеннолетних из 7 семей. Все правонарушения зафиксированы за родителями несовершеннолетних по ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних». Для работы с ними были разработаны индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетнего. На воспитанников, состоящих на внутришкольном учете, разработаны планы воспитательно-профилактической работы. Все планы и программы включают в себя просветительские мероприятия как с детьми, так и с их законными представителями. На конец 2017 года на профилактическом учете осталась одна семья, состоящая в областном банке данных семей, находящихся в социально-опасном положении.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является работа по защите прав и свобод несовершеннолетних. В рамках данной деятельности в октябре 2016 года в школе силами детского самоуправления были организованы выборы уполномоченного по правам ребенка. Большинство голосов дети выбрали на эту должность именно социального педагога. В течение всего года, согласно утвержденному плану во всех классах проводились мероприятия, направленные на просвещение несовершеннолетних в области их гражданских прав и обязанностей.

Также ведется активная работа с родителями несовершеннолетних по вопросам воспитания детей, и о родительской ответственности за совершенные детьми деяния.

На воспитательских часах для учащихся 5 – 8 классов с целью обучения демократическому гражданству, формирования общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к правам и свободам личности, чувства

собственного достоинства, справедливости рассматривались темы: «Воспитание уважения к себе и другим», «Мои права, мои обязанности», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека», «Как построить отношения с одноклассниками, родителями, учителями», «Я и люди вокруг меня», «Я и мои родители, как стать друзьями», «Я в ответе за свои поступки», «Как действовать ребенку в экстренных ситуациях». Для всех учащихся были разработаны информационные бюллетени: «Угрозы по телефону», «Азартные игры», «Совершен теракт», «Наркотики и Закон», «Я и мои родители», «Алкоголь и дети», «Уголовная ответственность», «Подросток и полиция», «Кража, грабеж, разбой, вымогательство», «Кражи сотовых телефонов», «Развлекайся, но не забывайся».

В течение 2017 года с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок проводилась велась работа, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек.

По каждому факту противоправного поведения, нарушения дисциплины с подростками и их законными представителями проводились профилактические беседы, разъяснялись правовые последствия их поступков. Поведение подростков рассматривалось на заседаниях Совета профилактики с приглашением законных представителей подростков, посещались семьи по месту жительства. Всего в 2017 году прошло 5 плановых заседаний.

В течение 2017 года совершено 26 выходов в 17 семей, где проживают 23 несовершеннолетних обучающихся, состоящие как на внутришкольном учете, так и в семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение. По каждому выходу составлен соответствующий акт, по необходимости направлены письма в субъекты системы профилактики.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является работа по защите прав и свобод несовершеннолетних. В течение всего года согласно утвержденному плану во всех отрядах проводились мероприятия, направленные на просвещение несовершеннолетних в области их гражданских прав и обязанностей. Это ежемесячные лектории на правовые темы: «Мои права, мои обязанности», «Я в ответе за свои поступки», «Поступок, проступок, преступление», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека», «Уголовная ответственность», «Подросток и полиция», «Кража, грабеж, разбой, вымогательство», «Развлекайся, но не забывайся», «Азартные игры и подросток», «Подростки и Закон».

Наряду с этим в течение всего учебного периода проводились личные консультации детей по их обращениям.

Параллельно с этой работой шло просвещение педагогов и родителей школьников по вопросам прав детей. На заседаниях методических

объединениях классных руководителей и воспитателей, на совещаниях при заместителе директора педагоги информируются о том, как правильно строить отношения с детьми на уроке и внеурочной деятельности, были организованы индивидуальные консультации по правилам и нормам общения с детьми.

В рамках методической работы были подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях, на всех заседаниях методического совета классных руководителей и воспитателей согласно утвержденному плану школы - интерната.

С целью изучения степени и особенностей адаптации вновь прибывших обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения проводилась комплексная диагностика учащихся 5-х классов и других новых учеников.

В целом, адаптация учеников 5 класса к обучению в основной школе проходила достаточно успешно, что было отмечено на заседаниях школьного ПМПк.

В 2017 году увеличилось количество запросов обучающихся 6, 7, 8 и 9 классов на работу с эмоциональным напряжением. Данные запросы реализовывались в ходе психологических занятий по развитию саморегуляции, в том числе, с регулярным использованием комнаты психологической разгрузки.

В 2017 году на учет ПМПк было поставлено 31 человек. Наибольшие трудности в этом учебном году вызывала слабая успеваемость обучающихся и особенности эмоционально-волевой регуляции. В года с ребятами, состоящими на учете ПМПк, проводилась коррекционно-развивающая работа, которая включала как групповые, так и индивидуальные формы.

Особое внимание уделялось профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Работа строилась по принципу комплексности, для чего были проведены просветительские беседы со всеми сотрудниками школы-интерната (в том числе, и с технической службой), тематические занятия с педагогами, беседы с обучающимися, ориентирующие на здоровый образ жизни, родительский лекторий.

Тренинги по развитию сплоченности в отрядах были результативны как для обучающихся, так и для педагогов, так как помогли увидеть состояние отряда (класса) и возможные стратегии дальнейшей работы с обучающимися, направленные на развитие коллектива.

Деятельность медицинского подразделения ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа- интернат» была направлена на реализацию задач лечебно-профилактической работы и оздоровления детей, инфицированных МБТ контактных по туберкулезу, перенесших туберкулез, соматически ослабленных. Работа проводилась по плану в течение всего учебного года. Вся проводимая работа была направлена на улучшение состояния здоровья, предупреждение обострений и осложнений

Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием: шкафы для хранения лекарственных средств, шкафы для хранения

документации, кушетки, холодильники для хранения лекарственных средств, ростомер, весы, столики для раздачи лекарственных препаратов, бактерицидные лампы.

Имеются укладки для оказания посиндромной экстренной помощи (при гипертермии, судорогах, приступах бронхиальной астмы, отравлениях, ВСД и нарушениях ритма, обмороках, ожогах). В наличии имеются укладки ВИЧ, противопедикулезная.

В физиотерапевтическом кабинете имеется следующая аппаратура: соллюкс стационарный и портативный, 1 аппарат УВЧ, амплипульс, 2 кварцевых облучателя, 2 гальванических аппарата, Он - 7(КУФ), ультразвук и д. Арсенваль аппарат «Радиус», ингаляторы-5шт, кислородный коктейлер. Дети с сопутствующими и интеркуррентными заболеваниями получили физиотерапевтическое лечение.

В школе-интернате с сентября 2013 года реализуется инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата "АРМИС". Два раза в год учащиеся проходят осмотр на аппарате «АРМИС». Результаты обследования выдаются на руки родителям

Результаты осмотра на аппарате «АРМИС» за 2017 учебный год.

	Количество выявленных патологий на аппарате «АРМИС»	Диагноз подтвержден	Диагноз не подтвержден	Не получили консультацию специалистов	выбыл
Сердечно – сосудистая система	19	15		2	2
Нервная система	17	15			2
Зрительная система	24	22			2
Физическое Развитие.	7	7			
Слуховая система	0				
Дыхательная система	34	12	10	3	9

