

**Отчет о
самообследовании
ГКОУ РО
«Таганрогская
санаторная школа-
интернат»
за 2018 год**

1. Организация образовательного процесса.

1.1. Наличие и реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.

"Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации" (свидетельство серия 61 № 007988511).

1.2. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Таганрогская санаторная школа-интернат», утвержденный приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.09. 2015 года №682.

1.3. Наличие локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Деятельность школы-интерната в части содержания образования регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о совете Учреждения
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о внешнем виде
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об организации дежурства педагогов и воспитанников
- Положение об единых требованиях к ведению и заполнению ученического дневника
- Положение о дополнительном образовании детей
- Положение о классном журнале
- Положение об исследовательской деятельности
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом дне педагогических работников
- Положение о методическом объединении
- Положение о мониторинге качества образования
- Положение о классном руководстве
- Положение о временном отсутствии воспитанников
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о интернате
- Положение о санаторной школе-интернате
- Положение об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО
- Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся
- Положение о поощрениях и взысканиях воспитанников
- Положение о попечительском совете
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о правилах пользования библиотекой
- Положение о порядке приема и отчисления воспитанников

Положение о школьной библиотеке
Положение о проектной деятельности
Положение о рабочей программе
Положение о совете по профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и их родителями (законными представителями)
Положение о совете обучающихся
Положение о временной творческой группе (ВТГ)
Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке
Положение об электронном классном журнале
Положение о внутришкольной оценке качества образования
Положение о порядке ведения личных дел обучающихся
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Положение об элективных курсах (ЭК)
Положение о порядке оценивания знаний, умений, навыков обучающихся
Положение о переаттестации обучающихся и перезачете результатов учебных предметов
Положение о языке образования

1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: основное общее образование, среднее общее образование (серия 61Л01 № 0003620, регистрационный № 5988 от 2 ноября 2015 года).

1.5.Характеристика контингента ОУ. Общая численность обучающихся.

На начало года проведена социальная паспортизация отрядов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Контингент воспитанников школы-интерната на конец 2018 календарного году обновился на 48% и был следующим:

- количество обучающихся – 111 человек;
- обучающиеся в разрезе территорий – из 2 городов и 5 районов Ростовской области, из Таганрога – 70 детей, иногородних - 41;
- возраст воспитанников – от 11 до 18 лет;
- дети, находящиеся под опекой – 5 человек;
- дети из неполных семей – 48 человек;
- дети из многодетных семей – 27 детей из 17 семей;
- дети, чьи родители лишены родительских прав – 4 человека.

1.6.Наличие и комплектование классов.

Наличие и комплектование классов на 01.01.2018

	Начальное общее образова- ние	Основное общее образова- ние	Среднее общее образова- ние	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	-	7(17)	1 (12)	8
Общее количество обучающихся	-	101	10	111
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	-	101	10	111
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	-	101	10	111
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	-	101	10	111

1.7.Характеристика образовательной программы.

Цель образовательной программы - создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализация образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Подготовка учащихся к формированию навыков корректной дискуссии, умению выстраивать и излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде.

3. Создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Образовательная программа школы-интерната удовлетворяет потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- выпускника образовательного учреждения - в социальной адаптации.

Ожидаемые результаты усвоения образовательной программы:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеурочными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- достижение базового уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, МХК);
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- формирование профессиональных навыков;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;

- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

В школе-интернате реализуется три образовательные программы: образовательная программа основного общего образования по ФГОС, основного общего образования, среднего общего образования.

Форма обучения – очная.

Для реализации образовательных программ в школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые

применяются в образовательном процессе: ИКТ-технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология игрового обучения, технология проектов.

С 2015 года, педагоги нашей школы активно внедряют на уроках, самоподготовке элементы здоровьесберегающей методики В.Ф. Базарного. А с 2017 года на уроках и самоподготовке используются кинезиологические упражнения. Это позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Здоровьесберегающие технологии нашли свое отражение в реализации программ элективных курсов «Мой мир», «Быть здоровым – быть успешным», «Мода и здоровье». В учебном процессе на уроках биологии и ОБЖ при проведении практических мероприятий работают в тандеме учитель биологии и врач.

1.8.Содержание учебного плана.

Санаторная школа-интернат работает в условиях постоянно обновляющегося контингента учащихся, имеющего серьезные проблемы со здоровьем, с большими пробелами в знаниях, в воспитании, поэтому целью школы-интерната является:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- создание условий для воспитания гуманной, творческой личности;
- создание условий для оздоровления и полноценного развития личности.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов.

Учебный план представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – 2 –й нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года составляет в 5-11 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Режим учебных занятий предусматривает шестидневную учебную неделю.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для 9 и 11 классов, для 5-8, 10 классов -36 календарных дней, летние каникулы – не менее 10 календарных недель.

Учебный план 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования включает предметные области, учебные предметы обязательной части, учебные предметы, формируемые участниками образовательного процесса школы-интерната, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план 9-11 классов включает учебные предметы федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических

убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Содержание образования на третьем уровне обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на четвертом уровне обучения или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учащихся к выбору дальнейшего профессионального образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основное общее образование.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5,6,7,8 классам. Он определяет состав и структуру обязательных предметных областей:

- русский язык и литература** (русский язык, литература);
- иностраннные языки** (иностраннный язык);
- общественнонаучные предметы** (история, обществознание, география);
- математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы** (биология, физика);
- искусство** (изобразительное искусство, музыка);
- технология** (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура);

ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России)

Содержание обучения в 5, 6, 7, 8 классах реализуется на основе принципа преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Особенности развития детей связаны:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с переходом на такие формы организации учебной деятельности, как семинары, лабораторные и исследовательские работы, проектная деятельность, социальная практика.

Вариативная часть учебного плана расширяет содержание образования, включая следующие предметы:

Компонент образования				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 классы

Русский язык		Русский язык	Русский язык	Русский язык
		Литература		
Математика	Математика	Алгебра	Алгебра	Алгебра
Обществознание				
	География			
ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ		ОБЖ
			Технология	Технология
		Биология		
	Биология			
ОДНКНР			ОДНКНР	

Увеличение учебных часов по русскому языку в 5,7,8,9 связано с необходимостью формирования у учащихся общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Увеличение на один учебный час алгебры в 7, 8 и 9 классах обусловлено сложностью курсов.

В связи с переходом на ФГОС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы увеличено на 1 час количество часов математики.

В 6 классе по решению педагогического совета добавлен 1 час «Географии» для расширения краеведческой части курса с целью воспитания любви к своей местности, региону, освоения знаний о географической особенности природы своей местности, в 5 классе 1 час предмета «Обществознания» и 1 час в 6 и 7 классах «Биологии» с целью воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения.

Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» формирует установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умение действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В связи с реализацией оздоровительной программы «Армис» вводится по одному часу ОБЖ в 5 – 7, 9 классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7 и 8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности учащихся для решения учебных задач.

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, понимания логики развития искусства, знания основных культурных доминант различных исторических эпох и стилей, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования в 9 классе по решению педагогического совета учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается в объеме 1 часа в рамках курса «Искусство».

С целью интеграции основного и дополнительного образования, создания условий для самораскрытия и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, формирования нравственных качеств личности, готовности к профессиональному выбору введены: 1 час в 8 классе и 3 часа в 9 классе учебного предмета «Технологии».

В 5 и 8 классах введено по 1 часу обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный план основной школы в целом удовлетворяет потребности учащихся и их родителей, способствует повышению качества образования, обеспечивает условия для развития и самоопределения обучающихся. В плане сохраняется итоговая недельная нагрузка учащихся.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование (10-11 классы) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, предусматривает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей старших школьников, формирование навыков самообразования. В учебный

план включены обязательные учебные курсы из инвариантной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «ОБЖ», «Физическая культура». Интегрированный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части заменен на три учебных предмета естественнонаучного цикла из вариативной части - «Физика» (2 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве самостоятельных предметов «Обществознание» (1 час), «Право» (0,5 часа), «Экономика» (0,5 часа).

По решению педагогического совета (от 31 мая 2018г протокол №7) учебный предмет «История» изучается как интегрированный предмет и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах по 0.5 часов.

Для формирования устойчивого интереса к отечественной и мировой культуре, адекватного восприятия и критической оценки произведения искусства, развития художественно-эстетического вкуса, интеграции системы общего и дополнительного образования из вариативной части веден 1 час учебного предмета «Искусство (МХК)».

Из вариативной части предметов, изучаемых на базовом уровне, добавлены 1 час для изучения предметов «Информатика» и «География» в 10 и 11 классах, и 1 час для изучения предмета «Технологии» с целью расширения содержания образования и реализации интересов, потребностей воспитанников.

Учебный предмет «Математика» делится на «Алгебру» и «Геометрию». Добавлен 1 час для изучения предмета «Геометрия», 1 час для изучения предмета «Русский язык» с целью усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестации по данным предметам и 1 час «Биологии» с целью реализации интересов и потребностей учащихся.

С целью социальной защиты воспитанников санаторной школы – интерната и готовности к профессиональному выбору, развитию индивидуальных творческих способностей каждого воспитанника школы к 1 часу «Технологии» (вариативная часть) добавлено 2 часа.

Введение в учебный план элективных курсов по математике, русскому языку, технологии, биологии позволяет осуществлять дифференциацию содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, расширяет возможности социализации воспитанников.

Перечень элективных курсов:

- «Ценности и смыслы карьеры» (1 час в 11 классе);
- «Задачи с экономическим содержанием» (1 час);
- «Русский язык для письма и говорения» (1 час);
- «Быть здоровым – быть успешным» (1 час);
- «Человек и природа. Мы в мире, мир вокруг нас.»(0,5 часа)

Программно, научно-методическое обеспечение учебного плана.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобразования РФ (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение основных образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопления оценки и результатов выполнения проверочных работ учителя и, в случае проведения, административной контрольной работы.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе:

-оценок за четверть текущего учебного года;

-результатов итогового административного контроля.

Учебный план (недельный) на 2018-2019 учебный год (среднее общее образование)

№п\п	Учебные предметы	Инвариантна часть	Вариативна часть	Компонент ОУ	Итого
		11 класс	11 класс	11 класс	11 класс
1.	Русский язык	1		1	2
2.	Литература	3			3
3.	Иностранный язык	3			3
4.	Алгебра	3			3
5.	Геометрия	1		1	2
6.	Информатика и ИКТ		1		1
7.	История	2			2
8.	Обществознание		1		1
9.	Экономика		0,5		0,5
10.	Право		0,5		0,5
11.	География		1		1
12.	Естествознание				
13.	Физика		2		2
14.	Химия		1		1
15.	Биология		1	1	2
16.	Искусство (МХК)		1		1
17.	Технология		1	2	3
18.	Основы безопасности и жизнедеятельности	1			1
19.	Физическая культура	3			3
20.	Элективный курс «Ценности и смыслы карьеры»			1	1
23.	Элективный курс «Задачи с экономическим			1	1

	содержанием»				
24.	Элективный курс «Русский язык для письма и говорения»			1	1
25	Элективный курс «Быть здоровым-быть успешным»			1	1
26.	Элективный курс «Человек и природа...»			0,5	0,5
27.	Астрономия			0,5	0,5
Итого		17 часов	10 часов	10 часов	37 часов

Учебный план (недельный)
для 5, 6, 7 и 8 классов в рамках федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Базовый	Комп.	Базо-	Ком	Базо-	Комп.	Базо-	Комп.
		5	ОУ	вый комп. 6	п. ОУ	вый комп. 7	ОУ	вый комп. 8	ОУ
	<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6		4	1	3	1
	Литература	3		3		2	1	2	
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3	
Математика и информатика	Математика	5	1	5	1	-	-	-	-
	Алгебра	-		-		3	1	3	1
	Геометрия	-		-		2		2	
	Информатика	-		-		1		1	
Обществен- но-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2		2		2		2	
	Обществознание	-	1	1		1		1	
	География	1		1	1	2		2	
Естественно- научные предметы	Физика	-		-		2		2	
	Химия	-		-		-		2	
	Биология	1		1	1	1	1	2	
ОДНКНР			1					1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	2		2		2		1	1
Физическая культура и	Физическая культура	3		3		3		3	

ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1	-	1	1	
Итого		27		29		30		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>			5		4		5		4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32		33		35		36	

Учебный план
9 класс

ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»

Учебные предметы / классы	Количество часов	
	IX	Всего
<i>Федеральный компонент</i>		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Физическая культура	3	-
Итого:	30	30
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Технология	3	3
ОБЖ	1	1
Итого	6	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	36	36

1.9.Перечень программ, используемых в ОУ.

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ (в соответствии с Федеральным перечнем).

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-9 классы, базовый
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10-11 классы. Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова.	Государственная	М.: Русское слово, 2012	10-11 классы, базовый
Литература	Программы по литературе для образовательных учреждений 5-11 классы	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-11 классы, базовый
Математика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Н.Я. Виленкин	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-9 классы, базовый
Алгебра	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	7-11 классы, базовый
Геометрия	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев 5-11 классы. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	7-11 классы, базовый

Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. В.А. Орлов	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	7-9 классы, базовый
Физика	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Физика. Мякишев	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	10-11 классы, базовый
Информатика	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-9 классы, базовый
Информатика	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы. И.Г. Семакин	Государственная	М.: Бином, 2012 год	10-11 классы, базовый
МХК	Рабочая программа по МХК. Г.И. Данилова	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-11 классы, базовый
Музыка	Рабочая программа по музыке. Т.И. Науменко	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	5-8 классы, базовый
Технология	Примерные программы основного общего образования. Технология. В.Д. Симоненко	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
ИЗО	Авторская программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы»	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-8 классы, базовый
Химия	Рабочая программа по химии 8-11 классы. О.С. Gabriелян	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	8-11 классы, базовый
Биология	Примерные программы основного общего образования по биологии. В.В. Пасечника	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	6-9 классы, базовая
Биология	Авторская программа среднего общего образования по биологии базового уровня в 10-11 классах. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год	10-11 классы, базовый

Английский язык	Программа по английскому языку для 5-11 классов. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Немецкий язык	Программа по немецкому языку для 5-11 классов. И.Л. Бим	Государственная	М.: Просвещение, 2012 год.	5-11 классы, базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию. А.И. Кравченко	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год.	5-11 классы, базовый
География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-7 класс В.П. Дронов, И.И. Барина, В.А. Каринская, Т.П. Герасимова 8-9 классы Алексеев	Государственная	М.: Дрофа, 2012 год.	6-9 классы, базовый
География	Рабочие программы для среднего (полного) общего образования по географии. В.П. Максаковский	Государственная	М.: Дрофа, 2011 год	10-11 классы, базовый
Природоведение	Рабочая программа «Природа. Неживая и живая» 5 класс. В.М. Пакулова и Н.В. Иванова	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5 класс, базовый
ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы. А.Т. Смирнов	Государственная	М.: Просвещение, 2011 год.	5-11 классы, базовый
Экономика	Программы по экономике для 10-11 классов. И.В. Липсиц	Государственная	М.: Вита-пресс, 2012 год	10-11 классы, базовый
Право	Программы по праву для 10-11 классов. Е.Л. Певцова	Государственная	М.: Вита-пресс, 2012 год	10-11 классы, базовый
Физическая культура	Программы для общеобразовательных учреждений А.П. Матвеева,	Государственная	М.: Просвещение, 2012 год.	5-11 классы, базовый

1.10. Принципы составления расписания занятий.

Расписание занятий в школе создается с целью успешной реализации учебного плана и строится на его основе. При составлении расписания администрация руководствуется требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также методическими рекомендациями по составлению расписания.

1.11. Меры по защите обучающихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья.

Педагогический коллектив школы уделяет много внимания обеспечению в школе микроклимата, способствующего комфортному обучению школьников, снижающего эмоциональные перегрузки и возможности возникновения стрессовых ситуаций.

При составлении школьного расписания большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья школьников.

Администрация школы ведет большую работу по созданию условий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса. Уроки начинаются в 8¹⁵, продолжительность уроков – 40 минут, предусмотрена одна большая перемена - 30 минут. В школе выполняются все санитарно-профилактические требования, предусмотренные СанПиНами для организации учебно-воспитательного процесса.

Систематически проводятся беседы медицинских работников, посвященные вопросам здорового образа жизни, много внимания этому уделяется в работе классных руководителей, на уроках ОБЖ и биологии. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам контроля обеспечения сохранения жизни и здоровья учащихся во время занятий и во внеурочное время. В школе-интернате неуклонно выполняются требования правил техники безопасности, и эта работа контролируется администрацией. Вопросы сохранения здоровья учащихся находят отражение в планах внутришкольного контроля, в тематике административных совещаний и педагогических советов.

В школе-интернате ведется систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся: проводится диспансеризация, работает медицинский кабинет.

Администрация и педагогический коллектив школы-интерната уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий: в школе проводятся Дни здоровья, организуются подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, терренкур, физкультминутки.

В школе-интернате ведется большая и целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и контролю эффективности их использования. Эти вопросы включены в планы внутришкольного контроля и в планы работы методических объединений. Вопросы внедрения здоровьесберегающих технологий и их эффективности занимают значительное место в тематике административных совещаний и педагогических советов. Учителя школы используют в своей работе самые различные педагогические технологии, обеспечивающие укрепление и сохранение здоровья обучающихся. В первую очередь к ним относятся технологии личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проблемные технологии, широкое использование метода проектов, широкое использование современных информационных средств обучения.

Для успешного прогнозирования, осуществления коррекции образовательного процесса, применяется психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса, на основе которого происходит корректировка образовательной среды:

- а) работа с неуспешными детьми;
- б) развитие познавательных навыков у учащихся;
- в) развитие коммуникативных навыков, повышение стрессоустойчивости, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения.

1.12. Состояние и укомплектованность библиотеки и информационной базы ОУ учебной, учебно-методической, художественной литературой.

- ❖ Библиотека используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всеми видами ТСО, обеспечивающего условия для индивидуальных занятий учащихся.
- ❖ Она расположена на первом этаже жилого корпуса ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат», занимает изолированный приспособленный класс – комнату площадью 53,6 кв.м.
- ❖ Библиотека оборудована: столами (4шт.) для читателей, шестью демонстрационными библиотечными стеллажами. Под стеллажи используются шкафы.
- ❖ Оснащена двумя переносными компьютерами, с выходом в интернет, принтером и ксероксом.
- ❖ Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 10 посадочных мест для работы.
- ❖ Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением.
- ❖ Основной фонд библиотеки составляет 9846 экземпляров:
 - Учебников – 4150 экземпляров.
 - Учебно - методической – 1700 экземпляров;
 - Художественной литературы – 4996 экземпляров;

Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебных программ.

Объем и разнообразие фонда художественной литературы позволяет полностью обеспечить учащихся произведениями отечественной и зарубежной классики, которая включена в учебные программы по литературе. Кроме этого ученики могут взять в библиотеке интересные познавательные книги для личного чтения, культурного и духовного развития.

Библиотека имеет современную информационную базу (компьютер – 2 штуки, выход в интернет, принтер, ксерокс, электронные ресурсы: biblio.litres, iprbookshop.ru, e.lanbook.com, bibliorossica.com, которые находятся в легком доступе для учащихся, выведены на быстрой панели в браузере.).

В библиотеке проводятся библиотечные уроки на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций, что позволяет наиболее максимально раскрыть тему урока, доходчиво объяснить об основной проблематике вопроса, тем самым реализовывать поставленные перед библиотечными уроками цели (это осуществляется благодаря, как и повествовательному рассказу, так и визуальному представлению материала).

В библиотеке для оформления используются стенды, плакаты, полочные разделители. В библиотеке постоянно оформляются тематические выставки к знаменательным датам и юбилеям писателей. На специально оборудованной стенде обновляется раздел «Не пропусти», «А знаешь ли ты?», «Обрати внимание».

1.13.Результаты ЕГЭ, ОГЭ

Итогом работы педагогического коллектива являются результаты государственной аттестации выпускников. В 9 классе 16 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ. В 2018 году экзамены выбрали в обязательном порядке по русскому языку и математике, дополнительно - по обществознанию, химии, биологии, географии, информатике, английскому языку.

Были получены следующие результаты:

Предмет	кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
Русский язык	16	25%	94%
Математика	16	31%	94%
Английский язык	1	100%	100%
География	12	33%	100%
Химия	3	100%	100%
Биология	6	0%	100%
Обществознание	9	44%	100%

1.14.Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Обучающимся школы – интерната было получено призовых мест -212: Международного уровня – 167, Всероссийского уровня – 47, Областного уровня–49.

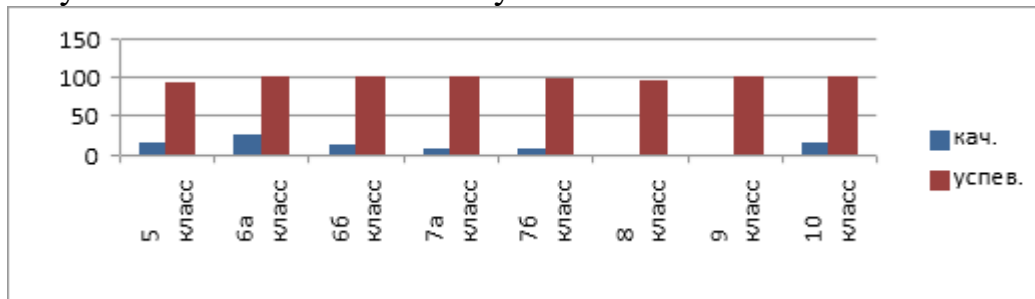
1.15. Состояние учебного, воспитательного процесса и дополнительного образования.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

В школе-интернате 8 классов. Число обучающихся в классах зависит от числа поданных заявлений и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы-интерната осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (5-9 класс), полугодие (10-11 класс). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Результаты качества знаний и успеваемости по классам.



В 2018 году учащиеся 5, 6 классов принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ (далее ВПР). Учащиеся 5 класса писали работы по русскому языку, математике, истории, биологии. 6 класс – по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознание, география. Результаты учащихся 5 и 6 класса отражены в таблице:

№п/п	Наименование предмета	Процент успеваемости			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5 класс					
1	Русский язык	7,69%	15,38%	46,15%	30,77%
2	Математика	0	23%	54%	23%
3	История	8,33%	25%	41,67%	25%
4	Биология	16,67%	33,33%	50%	0
6 класс					
1	Русский язык	0%	5,9%	67,8%	26,3%
2	Математика	0%	0%	78,2%	21,8%
3	История	0%	4,6%	81,3%	14,1%
4	Биология	4,7%	5,2%	68%	22,1%
5	География	0%	5%	79,2%	15,8%
6	Обществознание	1,2%	4%	79%	15,8%

В рамках реализации ФГОС и с целью совершенствования технологии

организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам построения урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС, учителями предметниками была дана серия открытых уроков по различным предметам: математике, русскому языку, истории, технологии, ИЗО, английскому языку, ОБЖ. Таким образом, 9 педагогов, работающих в 5 – 7 классах, показали открытые уроки для учителей школы.

По результатам мониторинга можно отметить, что учителя в 5-7 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Проблемной зоной остается формирование регулятивных УУД: организация рабочего пространства и целеполагание. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на развитие данных учебных действий в образовательном процессе.

Важной составляющей в процессе реализации ФГОС является внеурочная деятельность. В школе - интернате организована внеурочная деятельность учащихся 5-7 класса, которая осуществляется в рамках основной образовательной программы и реализуется посредством системы дополнительного образования. Занятия в кружках являются продолжением работы учащихся на уроках технологии, изобразительного искусства, музыки, технологии, информатики.

По результатам мониторинга внеурочной деятельности (анализ деятельности педагогов, опросы обучающихся и их родителей (законных представителей)) отмечается высокий уровень удовлетворенности качеством организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась и через систему дополнительного образования. На базе школы-интерната работало 13 кружков:

- художественно-эстетической направленности – 9 программ;
- спортивно-оздоровительной направленности – 2 программы;
- научно-технической направленности – 1 программа;
- туристско-краеведческой направленности — 1 программа.

Вывод: все запланированные мероприятия внутришкольного контроля были выполнены в полном объеме и имели результативность в части административной поддержки педагогов в повышении педагогического мастерства и в поиске новых форм оптимизации образовательного процесса, деятельность школы-интерната в части реализации ФГОС ООО осуществляется в полном объеме.

1.16.Трудоустройство выпускников.

9 класс

Продолжают обучение в ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа - интернат»	ССУЗы	Служба в рядах вооруженных сил РФ
0	16	0

Цель воспитания и социализации школьников: формирование всесторонне образованной, социально зрелой саморазвивающейся личности,

которой присущи гражданская ответственность и правовое самосознание, духовная культура, инициативность, активная и здоровая жизненная позиция.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование умения построения межличностных отношений.
2. Развитие творческого потенциала обучающихся.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие детского самоуправления, формирование у воспитанников чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью.
6. Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное и эстетическое
- Правовое воспитание, профилактическая работа
- Физкультурно-оздоровительное
- Дополнительное образование
- Работа с родителями
- Профориентационная работа

Данные направления воспитательной работы реализовывались через традиционные школьные мероприятия, систему работы дополнительного образования, работу органов ученического самоуправления, внеурочную деятельность. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Система воспитательной работы школы складывалась на основе взаимодействия школы, родителей, педагогов при участии социальных партнеров, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений города.

Организационно-функциональная модель воспитательной системы школы-интерната структурирована, ориентирована на психолого-педагогическую поддержку ребенка. Координация действий всех педагогических работников позволила реализовать программы и выполнить планы обеспечения воспитывающей деятельности.

2018 год был ознаменован такими важными событиями, как Год экологии, Год волонтера, 73-годовщина Победы в Великой Отечественной войне, 80-летие Ростовской области и подготовка к 320-летию Таганрога.

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского

государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В школе сложилась система традиционных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию: встречи с ветеранами завода «Красный гидропресс», уроки мужества к Дням воинской славы с участием представителей общественной организации «Союз десантников Таганрога», возложение цветов к мемориалам, месячник военно-патриотического воспитания, соревнования по стрельбе, Вахта памяти, музейные часы, экскурсии по местам боевой славы, день солидарности борьбы с терроризмом, экскурсии «Таганрог – музей под открытым небом» и др. В течение учебного года продолжалось сотрудничество с региональной общественной организацией «Союз десантников Таганрога», которые принимали активное участие в учебно-воспитательном процессе школы-интерната. На базе школы-интерната второй год успешно реализовывалась программа «Начальная военная подготовка в образовательных учреждениях города Таганрога», в соответствии с которой с юношами допризывного возраста 8-10 классов проводились занятия по строевой, физической, огневой, тактической, военно-медицинской подготовке. Для проведения практических занятий привлекались специалисты скорой помощи, спасотряда МЧС г. Таганрога. За 2018 год курс НВП прошли 30 допризывников 8-10 классов и 5 девочек восьмого класса.

Ключевым мероприятием ста общешкольный проект «Таганрог – Петра творенье», посвященный 320-летию со дня основания города Таганрога. В реализации проекта принимали участие все педагоги и обучающиеся школы-интерната. Проект охватывал урочную и внеурочную деятельность. Проведены открытые и внеклассные мероприятия в рамках предметных недель.

Духовно-нравственное и эстетическое направление

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу детей интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

В течение года продолжалась работа по программе духовно-нравственного воспитания «Восхождение», в рамках которой проведены уроки культуры, беседы

Важное место в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся принадлежит школьной библиотеке, которая содействует эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Воспитание культуры чтения учащихся и владение навыками поиска информации на различных носителях информации являлось приоритетной задачей в работе библиотеки. Педагог-библиотекарь помогала педагогам и обучающимся в реализации образовательной программы, в проведении открытых уроков, предметных недель, классных и воспитательных часов.

Педагог-библиотекарь работала с учащимися 5-7 классов по программе внеурочной деятельности «За знаниями – в библиотеку». Цель программы – активизировать детское чтение как важнейший фактор развития культуры подрастающего поколения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходило на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являлись выставки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Профилактическая работа

Главной задачей профилактической работы в школе-интернате – является психолого-педагогическая поддержка социализации личности в образовательном пространстве современной школы, которая связана с оказанием социальной, психологической и медицинской помощи, с адаптацией ребенка в обществе, учитывая особенности развития детей с максимальным раскрытием потенциальных возможностей личности каждого ребенка и восстановлением взаимовыгодных взаимодействий между личностью и обществом.

Для выполнения данной задачи социальным педагогом во взаимодействии со всеми членами коллектива школы – интерната создаются комфортные условия для конструктивной адаптации, реабилитации учащихся и их дальнейшего эффективного обучения и оздоровления.

На начало года проведена социальная паспортизация отрядов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Контингент воспитанников школы-интерната в 2018 году обновился на 49% и был следующим:

- обучающиеся в разрезе территорий – из 2 городов и 3 районов Ростовской области, из Таганрога – 70 детей, иногородних – 41;
- возраст воспитанников – от 11 до 18 лет;
- дети, находящиеся под опекой – 5 человек из них 1 - сирота;
- дети из неполных семей – 48 человек;
- дети из многодетных семей – 27 детей из 17 семей;
- дети, чьи родители лишены родительских прав – 4 человека;

Исходя из особенностей контингента воспитанников, одним из основных направлений работы в школе-интернате являлась профилактическая работа, правовое воспитание.

В целях предупреждения правонарушений и других форм рискованного поведения учащихся социальный педагог взаимодействует с коллективом воспитателей, учителей, с психологом, с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением социальной защиты населения, органом опеки и попечительства, Советом по профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной

жизненной ситуации их родителями (законными представителями) правонарушений школы-интерната, на заседаниях которого рассматриваются вопросы предупреждения противоправного поведения, конфликтности, причины неуспеваемости, пропусков уроков, ненормативной лексики, табакокурения.

В течение учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 8 воспитанников, что на 4 человека меньше, чем в прошлом. В текущем учебном году наблюдалось уменьшение количества воспитанников, поставленных на учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

№ п/п	Ф.И. несовершеннолетнего	Класс	Причина постановки	Дата постановления	Дата снятия, причина
1	Жадченко Александр	7б	Ст.5.35.1 КоАП РФ	15.03.2016	
2	Жуков Николай	7б	Ст.5.35.1 КоАП РФ	15.03.2016	

На каждого воспитанника, состоящего на учете в КДН и ЗП заведены учетно-профилактические карточки, разработаны индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетнего. На воспитанников, состоящих на внутришкольном учете, разработаны планы воспитательно-профилактической работы. Все планы и программы включают в себя просветительские мероприятия как с детьми, так и с их законными представителями.

Основными причинами, побуждающими детей идти на правонарушения и нарушение Устава школы, для учащихся, состоящих на профилактических учетах, являются: низкая мотивация к обучению, педагогическая безграмотность родителей, асоциальные интересы родителей, занятость родителей, отрицательное влияние субкультуры на подростка.

В работе с учащимися используются правовые средства профилактики – пропаганда законодательства, регламентирующего ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков, алкоголя, совершение других противоправных поступков; проводятся индивидуальные, групповые консультации и беседы, занятия о правах и обязанностях в области семейных отношений, образования, социального обеспечения, о видах уголовной, административной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

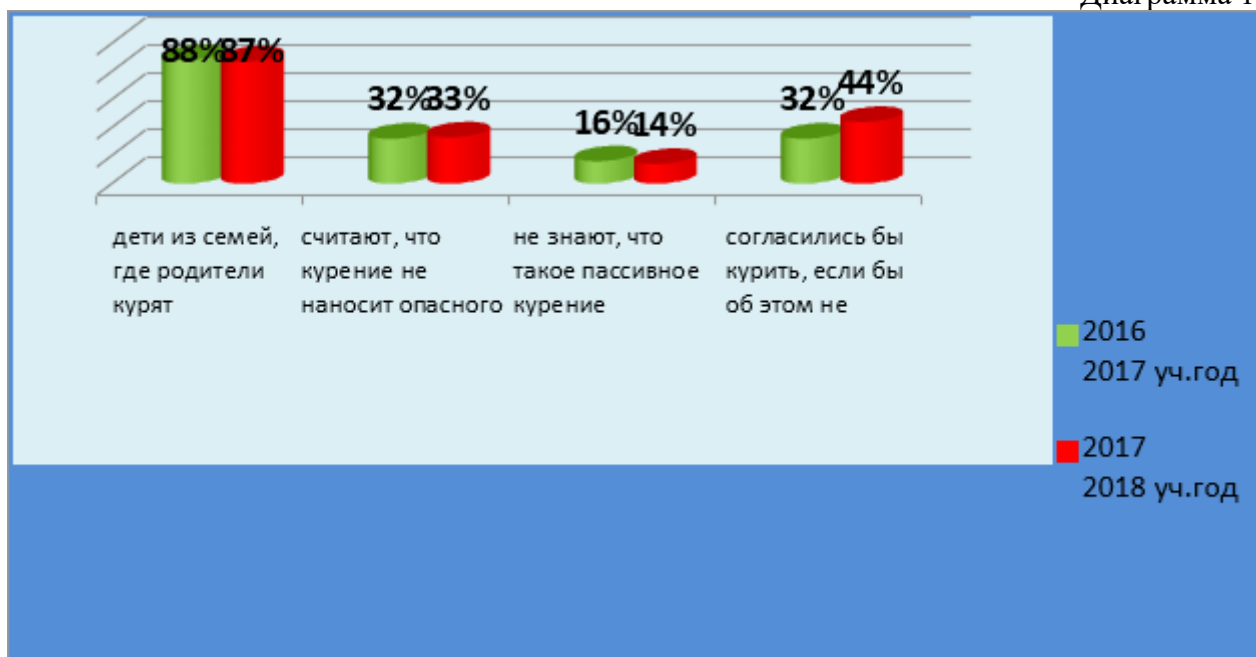
Также ведется активная работа с родителями несовершеннолетних по вопросам воспитания детей, и о родительской ответственности за совершенные детьми деяния.

На воспитательских часах для учащихся 5 – 10 классов, с целью обучения демократическому гражданству, формирования общечеловеческих ценностей, воспитания уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости рассматривались темы: «Главные

ценности нашей жизни», «Правила личной безопасности», «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Человек в мире правил», «Я и мои родители, как стать друзьями», «Гражданин и обыватель», «Как действовать ребенку в экстренных ситуациях». Для всех учащихся были разработаны информационные бюллетени: «Угрозы по телефону», «Азартные игры», «Совершен теракт», «Наркотики и Закон», «Я и мои родители», «Алкоголь и дети», «Уголовная ответственность», «Подросток и полиция», «Кража, грабеж, разбой, вымогательство», «Кражи сотовых телефонов», «Развлекайся, но не забывайся».

В течение всего учебного года велась работа, направленная на формирование здорового образа жизни, на профилактику вредных привычек. Ежегодно проводящиеся в школе исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой проблемы. Более 87 % опрошенных проживают в семьях курящих родителей, 33 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 18 % не знают, что такое пассивное курение, 44 % учащихся соглашались бы курить, если бы об этом не узнали взрослые (диаграмма 1).

Диаграмма 1



С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к ПАВ и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок проводилась большая работа. Для этого во всех отрядах были проведены лектории по рекомендуемой тематике.

В течение всего года уделялось большое внимание организации дисциплины в школе. Это связано с тем, что дети не только обучаются в школе, но и проживают здесь длительное время.

По каждому факту противоправного поведения, нарушения дисциплины с подростками и их законными представителями проводились профилактические беседы, разъяснялись правовые последствия их поступков. Поведение подростков рассматривалось на заседаниях Совета профилактики с приглашением законных представителей подростков, посещались семьи по месту жительства.

В течение учебного года совершено 32 выхода в 19 семей, где проживают несовершеннолетние обучающиеся, состоящие как на внутришкольном учете, так и в семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение. По каждому выходу составлен соответствующий акт. На внутришкольном учете состояло 3 семьи несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении. Основной проблемой данных семей является то, что родители ненадлежащим образом выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей. Для организации работы с семьями выработан следующий алгоритм работы. В течение сентября – октября проходит знакомство с семьями, изучение жилищно – бытовых условий проживания вновь прибывших детей, изучение проблем семей и детей. На основании полученных сведений на первом заседании Совета по профилактической работе рассматриваются вопросы по постановке семей на внутришкольный учет, а также утверждается общий план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении на год и индивидуальные планы по выводу семьи из трудной жизненной ситуации. Работа с «неблагополучными» семьями включала в себя следующие мероприятия:

- патронаж семей по графику;
- организация индивидуального и группового консультирования детей и их родителей;
- организация совместной работы с субъектами системы профилактики по решению проблем семейного неблагополучия. В рамках данной работы социальным педагогом составлено и отправлено 72 информации, касающаяся несовершеннолетних и их семей; организовано проведение совместных встреч с инспекторами ПДН ОП – 2 г. Таганрога по вопросам соблюдения несовершеннолетними закона, о мерах ответственности перед законом за правонарушения и преступления.

Одним из важных направлений деятельности социального педагога является работа по защите прав и свобод несовершеннолетних. В течение всего учебного года, согласно утвержденному плану во всех отрядах проводились мероприятия, направленные на просвещение несовершеннолетних в области их гражданских прав и обязанностей. Это ежемесячные лектории на правовые темы.

Наряду с этим в течение всего учебного периода проводились личные консультации детей по их обращениям.

Параллельно с этой работой шло просвещение педагогов и родителей школьников по вопросам прав детей. На методических объединениях

классных руководителей и воспитателей, на совещаниях при заместителе директора педагоги информируются о том, как правильно строить отношения с детьми на уроке и вне урочной деятельности, были организованы индивидуальные консультации по правилам и нормам общения с детьми.

Для родителей были проведены выступления на родительских собраниях, организованы лектории по вопросам ответственности за образование, воспитание и содержание своих детей, за жестокое обращение с детьми.

В рамках методической работы были подготовлены выступления на общешкольных родительских собраниях, на всех заседаниях методического совета классных руководителей и воспитателей согласно утвержденного плана школы - интерната.

Физкультурно-оздоровительное направление

Одной из важнейших составляющих воспитательного процесса является формирование здорового образа жизни, в основе которого лежит физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Работа по здоровьесбережению проводилась в школе планоно и систематически, начиная с утренней зарядки, ежедневных физминуток и терренкура на большой перемене, оздоровительной ходьбы перед самоподготовкой. Воспитатели, медицинские работники, классные руководители в соответствии с планом общешкольных мероприятий проводили отрядные мероприятия по привитию воспитанникам навыков здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня. В целях пропаганды здорового образа жизни в течение года были проведены различные мероприятия. В отрядах и классах большое внимание уделялось проведению классных часов по данной теме, была проведена декада «ЗОЖ глазами молодежи», месячник «О правильном питании замолвите слово», организован просмотр и обсуждение презентаций о вреде курения и наркотиков на уроках ОБЖ. С учащимися 9,10 классов на уроках проводилась работа по программе «Полезная практика» по профилактике СПИДа, проведены отрядные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В школе-интернате для родителей и обучающихся 5-11 классов работает медицинский лекторий под руководством школьного врача Сорокиной Л.Н. На занятиях лектория рассмотрены темы: «Организация правильного питания», «Профилактика туберкулеза», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС», «Физиологические особенности подросткового возраста». Активное участие в работе по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников принимали воспитатели, учителя ОБЖ, биологии, физической культуры, педагоги дополнительного образования руководители спортивных секций, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог. В начале учебного года был проведен мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях. Исходя из полученных результатов, 42% учащихся, занимающихся в спортивных секциях, составляют ученики 5-7 классов, 58% – 8-10 классов. Необходимо

отметить, что в этом году значительно увеличилось число старшеклассников (мальчиков), занимающихся в спортивных секциях (24%) Для привлечения к систематическим занятиям физкультурой и спортом, для организации досуга в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий в школе регулярно проводились физкультурно-спортивные праздники и соревнования. Учителем физической культуры и тренером секции по футболу проведен общешкольный турнир по футболу, посвященный предстоящему Чемпионату Мира, соревнования по баскетболу, традиционные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки совместно с ДОСААФ города Таганрога при участии «Союз десантников Таганрога», на которых обучающиеся показали не только навыки по стрельбе, но и сборке и разборке автомата. Ученический совет школы был инициатором проведения соревнований по футболу, армрестлингу, дартсу. Хорошие спортивные результаты под руководством учителя физической культуры Борисовой З.Ф. наши обучающиеся показали на зональном этапе областной Спартакиады в городе Волгодонске, где заняли третье место.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная деятельность. Занятость обучающихся во внеурочное время способствовала решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности, вредных привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива. Модель внеурочной деятельности строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы

Система дополнительного образования в 2018 году включала в себя направленности:

- художественно-эстетическая – 9 программ;
- спортивно-оздоровительная – 2 программы;
- научно-техническая – 1 программа;
- туристско-краеведческая — 1 программа.

Занятость учащихся в школьных кружках и спортивных секциях составляет – 100%, занятость учащихся вне школы составляет – 1,18%. Ребята 1 отряда (7 класс) занимались в 6 кружках, 2 отряда (8,10 класс) – в 4 кружках, 3 отряд (8 класс) – в 7 кружках, 4 отряд (5 класс) – в 6 кружках, 5 отряд (9 класс) – в 8 кружках, 6 отряд (6,7 класс) – в 7 кружках. 1 кружок посещали – 40 человек (33,4%), 2 кружка – 75 человек (63,2%).

В 2018 году вырос показатель участия детей в конкурсных мероприятиях международного уровня, но снизилось участие в конкурсах всероссийского уровня. По сравнению с 2017 годом общее количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся, уменьшилось. Обучающиеся школы-интерната под руководством учителей принимали активное участие в дистанционных предметных конкурсах

Динамика участия в конкурсах и соревнованиях

Уровень конкурса	2016	2017	2018

Международный	22	31	36
Всероссийский	22	26	17
Областной	1	3	1
Общее количество	45	60	54

Необходимо отметить работу педагогов дополнительного образования Фроловой Н.В., Нейя О.И., Коркуленко С.И., Сазоненко Е.А., Галустян С.Н., Мялина А.И., Дергилева И.Г., Борисовой З.Ф., Шик В.П., Подопригора М.Е. по развитию творческих способностей обучающихся. Активными участниками детских конкурсов различного уровня были педагоги дополнительного образования Фролова Н.В., Сазоненко Е.А., Коркуленко С.И., Борисова З.Ф. вместе со своими воспитанниками.

Участники студии театральных миниатюр «Подмости» под руководством Фроловой Н.В. были активными участниками всех многочисленных общешкольных мероприятий «День учителя», новогоднее представление «Новогодний бал у Золушки», завершение Года Экологии и старт Года волонтера, «Дети войны. Театральная студия «Подмости» в рамках Года Экологии принимала участие в городских мероприятиях. Масштабным мероприятием театральной студии стала премьера спектакля по пьесе Д.Фонвизина «Недоросль».

Большая творческая работа проведена педагогом дополнительного образования Нейя О.И. Под ее руководством театр моды «Илиада» принял участие в проекте, посвященном 320-летию Таганрога. Участниками проекта были изготовлены женский и мужской костюмы периода Крымской войны 1855 года, которые дополнили школьную коллекцию.

С большим интересом ребята 5 класса посещали кружок выжигания. Под руководством Мялина А.И. они получили первоначальные знания, умения и навыки выжигания. Учащиеся кружка росписи по дереву «Радуга», которым руководит Коркуленко С.И., больше внимания уделяли освоению специфики и технологии выполнения росписи по стеклу, современных стилей Арт-Деко, Ар-Нуво, чем традиционным видам творчества. Выставочные работы в этом году стали масштабнее и ярче по сравнению с прошлым годом. Члены кружка «Радуга» были активными участниками конкурсов международного и всероссийского уровней, выставок рисунков, общешкольных мероприятий.

Результативной была деятельность кружков «Кружевничка» и «Школа дизайна» под руководством Сазоненко Е.А. Мальчики разных классов продолжали осваивать и познавать секреты валяния. В течение года было организовано несколько выставок кружка «Школа дизайна». Большое количество побед на конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней, говорит о заинтересованности педагога и ребят в совершенствовании своего мастерства.

Компьютерный кружок (ПДО Дергилев И.Г.) пользовался популярностью у мальчиков 7-10 классов. На занятиях кружковцы

овладевали навыками программирования, изучали прикладные программы, работу с графическими и видео-файлами, пытались создавать игры.

Выступления танцевального кружка «Жемчужина» (ПДО Митасова М.И.) и вокального ансамбля (ПДО Апанасенко А.П., Харченко Н.И.) стали украшением не только общешкольных праздников, но и городских мероприятий. В танцевальном ансамбле занимались девочки старших классов и им не подготовлена педагогом замена.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня. За 2018 год обучающимися школы-интерната получено 152 победы в конкурсах международного и всероссийского уровня.

Работа с родителями

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы-интерната и семьи. Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальные консультации педагога- психолога, соц. педагога, школьного врача по вопросам воспитания и здоровья учащихся.

2. Организационно-деятельностное: участие в заседаниях Совета профилактики, оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

3. Творческое: организация совместных семейных праздников, экскурсий.

Просветительская работа с родителями, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, концертах, выставках детского творчества, во время которых родители могли непосредственно прикоснуться к учебно-воспитательному процессу. В течение года были проведены общешкольные родительские собрания: «Особенности образовательного процесса в 2018 учебном году», «Роль семьи в формировании нравственных качеств подростков», «Тревожные дети. Чего ждать от подростков и как с ними общаться»; «Перелистывая страницы. Итоги года».

В соответствии с планом организации и проведения общешкольных и классных родительских собраний.

Ежегодно в школе-интернате проводится опрос родителей, целью которого является выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых

образовательных услуг. В опросе принимает участие одинаковое количество родителей, что позволяет дать объективно-значимые результаты. Результаты мониторинга показали наличие удовлетворенности родителей в уровне компетентности педагогов школы-интерната (96%). Качество образования в школе-интернате устраивает всех родителей (100%).

Родители считают вклад педагогического коллектива в воспитание подростков достаточно весомым, также родителями отмечается высокий уровень доброжелательного отношения медико-педагогического коллектива и технического персонала к обучающимся и их родителям.

Позитивным фактом стало увеличение числа родителей, обращающихся за помощью к специалистам школы-интерната. Следует отметить, что число таких родителей растет с каждым годом. 100% родителей готовы рекомендовать (и делают это) школу-интернат своим знакомым. Такой же показатель (100%) был, как и в прошлом учебном году.

По мнению родителей, наибольшей заслугой педагогического коллектива является: индивидуальный подход к ребенку, поиск и реализация возможностей раскрыть таланты, доступность образования, внимание к ученику, создание положительной мотивации обучения, создание ситуаций сотрудничества, забота о детях, активная внеурочная деятельность, отзывчивость педагогов.

Основными изменениями в поведении ребенка за время пребывания в школе-интернате родителями называются: самостоятельность, ответственность, появление лидерских качеств, аккуратность, расширение кругозора, рассудительность, взрослость, повышение интереса к учебе, усидчивость, общительность и открытость.

Профориентационное направление

Профориентационное направление в условиях школы – интерната «Я и мое будущее»

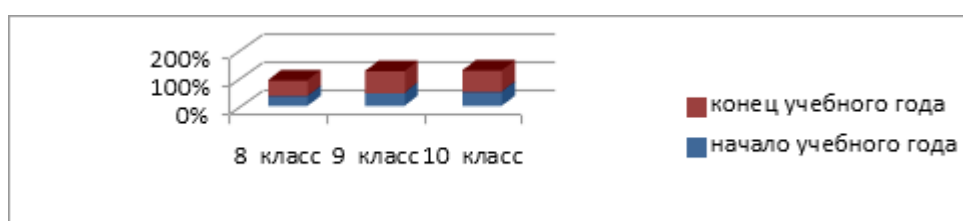
Система профориентационной работы является одной из основных направлений деятельности педагогического коллектива санаторной школы – интерната и строится на тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса: учителя-воспитатели-учащиеся-родители.

В рамках социализации выпускников в течение года большое внимание уделялось профориентации обучающихся. Представители различных учебных заведений города (Донской строительный колледж, Индустриальный техникум, Техникум машиностроения и металлургии «ТАГМЕТ», Механический колледж, Политехнический институт и др.) провели ряд встреч с выпускниками. Продолжилось сотрудничество школы-интерната и Центра Занятости города Таганрога по выявлению профессиональной направленности и изучению склонностей и интересов обучающихся. Выпускники 9-11 классов посетили средне-специальные учебные заведения города в Дни Открытых дверей. По инициативе Политехнического института (филиал) ДГТУ в городе Таганроге с целью знакомства с реальными работодателями были организованы экскурсии на

предприятия: ЗАО ТПО «Лемакс», АО «Красный котельщик». Учащиеся 8-9 классов познакомились с профессией летчика и авиационного техника во время посещения музея авиационной техники.

Занятия групповые и индивидуальные направленные на исследования информированности обучающихся о мире профессии. Педагогами проводится ознакомление с трудовым правом, правами и обязанностями работника и работодателя, и нормативными документами.

Сравнительная диаграмма развития познавательного интереса обучающихся



Обучающиеся охотно посещали занятия, заявляли о желании увеличить их численность и продолжительность.

Работа ученического самоуправления

Воспитательные задачи по формированию у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, обучению основам демократических отношений в социально значимой деятельности реализовывались через организацию и работу школьного самоуправления, работой которого руководила педагог-организатор Пирожкова И.В. Ученическое самоуправление предусматривало вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. 98% обучающихся являлись членами различных секций самоуправления. Ученическое самоуправление являлось ядром воспитательно-образовательной системы школы-интерната, так как инициировало, поддерживало и реализовывало все масштабные мероприятия и основные школьные проекты.

В течение 2018 года Ученический Совет обучающихся принимал участие в образовательном процессе школы. Ученический Совет обучающихся оказывал помощь в поддержке порядка и чистоты на территории двора, в жилом и учебном корпусах, проводил рейды по сохранности школьного имущества, готовности к учебным занятиям, организовывал дежурство по корпусу, столовой. Секции Ученического Совета обучающихся принимали участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, спортивных соревнований между отрядами, проводил тематические дискотеки, дни именинников, в мероприятиях недель безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности. Работу самоуправления во всех отрядах надо признать удовлетворительной. В конце каждой четверти подводились итоги работы отрядных коллективов. По

итогам года 1 место заняли – 3, 6 отряды, 2 место – 2, 4 отряды, 3 место – 1, 5 отряд. На общешкольном собрании лидеры Ученического Совета отчитались о проделанной работе и отметили успехи и недостатки работы школьного и отрядного самоуправления.

Для совершенствования работы школьного самоуправления в новом учебном году необходимо разработать программу самоуправления «Лидер», организовать учебу актива и ввести для него систему планерок, продолжить работу по сплочению актива школьной организации; активизировать отрядные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях; привлекать большее количество детей в систему самоуправления путем организации разнообразных мероприятий с участием воспитателей, классных руководителей и родителей; активизировать пропагандистскую работу детского движения посредством выпуска газет, выступлений лидеров секций на утренних линейках, активизировать работу в рамках Всероссийского движения РДШ.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Информация о правах на здания, помещения, в которых ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями, реквизиты документов.

Образовательная деятельность ведется школой в двух зданиях. Учебный корпус 2 этажа, общей площадью 2347,50 кв.м. (две тысячи триста сорок семь целых и пять десятых кв.м.), расположен по адресу Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом № 95 и находится в оперативном управлении на основании бессрочного Свидетельства на право оперативного управления от 05.11.2015 г. (61-61-42/073/2007-412), выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области. Спальный корпус, пищеблок 3 этажа, общей площадью 2894,70 кв.м. (две тысячи восемьсот девяносто четыре целых, семь десятых кв.м.), расположено по адресу Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом № 95, и находится в оперативном управлении на основании бессрочного Свидетельства на право оперативного управления от 05.11.2015 г. (61-61-42/073/2007-411), выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (адрес здания или помещения, их назначение, площадь)

Для организации образовательной деятельности школа использует здание (учебный корпус), расположенное по адресу 347916, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом №95(общей площадью 2347,5кв.м.), в котором организованы классы основной школы и классы средней школы. Для организации отдыха и питания, школа использует жилой корпус, расположенное по юридическому адресу 347916, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Ломоносова, дом №95, общей площадью 2894,7кв.м.

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебный корпус. Тип здания «кирпичное двухэтажное». Всего аудиторий:

- учебные кабинеты – 16,
- компьютерный класс - 1 на 10 мест,
- музей - 1,
- актовый зал - 1,
- спортивный зал - 1, раздевалки - 2,
- тренажерный зал – 1,
- спортивный комплекс - спортивная площадка.
- административные помещения:
 - кабинет директора - 1,
 - кабинет заместителя директора – 2
 - бухгалтерия – 2.
- служебные помещения:
 - туалеты - 3.

Жилой корпус. Тип здания «кирпичное трехэтажное» предназначен для проживания воспитанников. Рассчитан на 7 отрядов. В каждом отряде две спальные комнаты, групповая комната для проведения самостоятельной подготовки, бытовые комнаты для хранения вещей, туалеты.

- Служебные помещения:
столовая – 1 на 200

посадочных мест,

библиотека- 1,

медицинский блок состоит: кабинет врача, кабинет приема, процедурный кабинет, физиокабинет, изолятор, кабинет обследования на аппарате «Армис»,

кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки.

Образовательный процесс полностью обеспечен техническими средствами обучения:

Наименование	Количество
компьютер	59
сканер	2
принтер	14
ноутбук	13
Мультимедийный проектор	4
Интерактивная доска	3
Интерактивный комплекс	1
Локальная компьютерная сеть	1
ксерокс	3
видеокамера	2

Полностью укомплектован аппаратурой актовый зал.

2.4. Динамика изменений материально-технического состояния ОУ за год.

Материально-техническое состояние школы укрепилось. За последние годы произошёл рост:

- а) обновлена компьютерная техника;
- б) столовое оборудование обновлено на 30%,
- в) установлены в корпусах турникеты, автоматика ворот,
- г) установлены системы видеонаблюдения,
- д) приобретены шкафы и тумбочки в спальни воспитанников.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Перечень структурных подразделений ОУ, анализ решаемых или функциональных задач.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Администрацией ведется контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений и вовремя осуществляется постановка нарушителей на внутришкольный учет. Это отражено в плане работы школы и протоколах совещаний. Особое внимание администрация школы уделяет организации постоянного мониторинга качества образовательного процесса. Еще одним из приоритетных направлений в деятельности администрации является обеспечение безопасности образовательного процесса и охрана труда. В целях обеспечения безопасности на здании школы установлены камеры наружного видеонаблюдения. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения. Школа имеет технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, а также акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах школы. В школе неукоснительно соблюдаются требования СанПиНов.

В целях подготовки школы к зиме проведен плановый ремонт и контроль состояния отопительной системы.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе устанавливается система охраны, включающая в себя: договор с охранной фирмой ООО ЧОО «Союз» (лицензия № 691 от 10.11.2016г.) на охрану школы в ночное время (№87/17 от 10.01.2018г.); договор на обслуживание системы видеонаблюдения за прилегающей к школе территорией (№ 8 от 19.01.2018г.).

Вывод: деятельность школы-интерната в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, уставу школы, что позволяет успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи.

3.2. Особенности координации деятельности аппарата управления ОУ и распределения административных в педагогическом коллективе.

В управленческом аппарате школы-интерната - 5 человек, что соответствует штатному расписанию школы. Имеют высшее образование – 5 человек.

Управленческая система школы представлена следующими органами управления:

- руководитель школы-интерната (директор);
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Деятельность аппарата управления школы проходит в тесном взаимодействии с профсоюзной организацией школы.

3.3. Кадровое обеспечение (характеристика педагогических кадров, потенциал профессионального развития).

Школа-интернат укомплектована преподавателями полностью согласно штатному расписанию.

Педагогический состав:

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		1	3%
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	28	Образовательный уровень педагогических работников
	Среднее профессиональное образование	4	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	29	Имеют квалификационную категорию
	Высшую	19	
	Первую	10	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	14	Состав педагогического

			коллектива по должностям
	Социальный педагог	1	
	Воспитатель	10	
	Педагог-психолог	1	
	Педагог-библиотекарь	1	
	Педагог дополнительного образования	5	
Имеют учёную степень		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	37,5%

Распределение педагогических работников по возрастным категориям приведено в таблице:

До 30 лет	5	16%
Старше 30 лет	27	84%

Распределение педагогических работников по стажу работы:

До 5 лет	4	12%
Свыше 5 лет	28	88%

Администрация школы уделяет много внимания организации работы по повышению квалификации педагогических работников, создает условия, при которых учителя заинтересованы в повышении уровня своего мастерства.

В школе имеется в наличии план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, включающий в себя план на 2018 год, а также график прохождения учителями курсов повышения квалификации на текущий учебный год. Процесс организации переподготовки педагогических кадров регулируется приказами по школе. В 2018 году 28 педагогов прошли плановые курсы повышения квалификации, 4 педагога были аттестованы на первую квалификационную категорию, 5 педагогам была присвоена высшая квалификационная категория.

Вывод: план повышения квалификации педагогических кадров неукоснительно выполняется, коллектив сбалансирован по образованию, квалификации, представлен различными поколениями педагогов, что способствует распространению педагогического опыта, развитой системе наставничества.

Педагоги школы-интерната активно принимают участие в конкурсах различного уровня, конференциях, семинарах.

№п/п	Название мероприятия	Количество победителей,
------	----------------------	-------------------------

		участников
1.	Международные конкурсы педагогического мастерства	102 побед (21 педагог)
2.	Всероссийские конкурсы педагогического мастерства	58 побед (18 педагогов)
3.	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и других формах методической работы	89 мероприятий (25 педагога)
4.	Трансляция авторского опыта в СМИ	148 публикаций (28 педагогов)

4. Система внутренней оценки качества образования и ее функционирования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей, учителей технологии и педагогов дополнительного образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования учреждения для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Организация обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования определялась планом мероприятий.

В 2018 году школа-интернат принимала участие в мониторинге удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг санаторных школ-интернатов Ростовской области.

Целью проводимого мониторинга в октябре-декабре 2018 года являлось сопоставление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ГКОУ РО «Таганрогская

санаторная школа-интернат», выявление сильных и слабых мест в деятельности школы-интерната.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты:

1) Таблица 1. Ранжирование санаторных и общеобразовательных школ-интернатов Ростовской области по показателям, характеризующим открытость и доступность информации, размещенной на сайте (по состоянию на октябрь 2018 г.)

№	Школа-интернат	максимум 10 баллов				Всего, баллов
		Полнота и актуальность информации об организации	Наличие сведений о педагогических работниках организации	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан	
1	Красносулинская санаторная школа-интернат	7,8	10,0	8,0	0,0	25,8
2	Каменск-Шахтинская школа-интернат	9,5	10,0	6,0	0,0	25,5
3	Таганрогская санаторная школа-интернат	8,5	10,0	6,0	0,0	24,5
4	Азовская школа-интернат	8,3	9,5	6,0	0,0	23,8
5	Новочеркасская школа-интернат	7,3	8,5	6,0	0,0	21,8
6	Неклиновская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии	7,1	9,5	4,0	0,0	20,6
Средний балл по образовательным организациям:						23,7

2) Таблица 2. Доля удовлетворенных коммуникативными качествами сотрудников ОО и социально-психологическим климатом в школах-интернатах Ростовской области (процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале), %

№ п / п	Школа-интернат	Вежливость и доброжелательность администрации школы-	Вежливость и доброжелательность педаго-	Вежливость и доброжелательность технического	Отношения Вашего ребенка с педагогами	Отношения Вашего ребенка с другими	Обеспечение администрации и	Средняя доля по ОО
---------	----------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--------------------

		интерната (директор, заместите- ли директора)	гов	персонала (вахтер, повара, уборщи- цы и т.д.)		ми учени- ками	педаго- гами психо- логи- ческо- го ком- форта уча- щихся в школе- интер- нате	
1	Азовская школа-интернат	100	100	98,5	100	100	98,5	99,5
2	Каменск-Шахтинская школа-интернат	100	100	100	100	100	100	100
3	Красносулинская санаторная школа-интернат	100	100	100	100	100	100	100
4	Неклиновская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии	100	100	100	100	100	100	100
5	Новочеркасская школа-интернат	100	100	100	100	100	100	100
6	Таганрогская санаторная школа-интернат	100	100	100	100	100	100	100

3) Таблица 3. Средние значения оценок, характеризующих компетентность сотрудников школ-интернатов Ростовской области, средние баллы

№ п / п	Школа-интернат	уровень преподавания гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание и пр.)	уровень преподавания математических дисциплин (математика, алгебра, геометрия)	уровень преподавания естественнонаучных дисциплин (география, биология, физика, химия)	справедливость оценки педагогом достижений и возможностей каждого ребенка	учет педагогами индивидуальностей детей	характер управленческой деятельности администрации школы-интерната (контроль, планирование)	учет администрацией школы-интерната мнений родителей при принятии управленческих решений	средний балл по ОО
------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

1	Азовская школа-интернат	9,8	9,7	9,5	9,5	9,8	9,7	9,6	9,7
2	Каменск-Шахтинская школа-интернат	10,0	10,0	10,0	10,0	9,9	10,0	9,7	9,9
3	Красносулинская санаторная школа-интернат	9,6	9,6	9,7	9,2	9,5	9,3	9,2	9,4
4	Неклиновская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии	9,5	9,5	9,5	9,4	9,3	9,6	9,5	9,5
5	Новочеркасская школа-интернат	9,1	9,1	9,1	9,0	9,0	9,1	9,1	9,1
6	Таганрогская санаторная школа-интернат	9,7	9,6	9,7	9,7	9,1	9,7	9,9	9,6

4) Таблица 4. Доля удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением школ-интернатов Ростовской области (процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале), %

№	Параметры	Азовская школа-интернат	Каменск-Шахтинская школа-интернат	Красносулинская санаторная школа-интернат	Неклиновская школа-интернат с первонач. летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии	Новочеркасская школа-интернат	Таганрогская санаторная школа-интернат
п / п							

1	комфортность пребывания в школе-интернате	100	100	100	100	100	100
2	санитарно-гигиенические условия в школе-интернате	100	100	100	100	100	100
3	обеспеченность учебных кабинетов наглядными пособиями и учебным оборудованием	100	100	100	100	100	100
4	обеспеченность школы-интерната техническими средствами обучения	100	100	100	98,7	100	100
5	доступ к ресурсам сети Интернет	100	100	100	94,7	100	97,1
6	медицинское обслуживание	100	100	100	98,7	100	100
7	организация питания	100	100	100	100	100	100
8	благоустройство школьной территории	100	100	100	100	100	99,0
9	организация охраны и соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе-интернате	100	100	100	100	100	99,0
10	полнота, доступность и актуальность информации о деятельности школы-интерната на официальном сайте	100	100	100	100	100	100
11	полнота и своевременность информации о деятельности школы-интерната на родительских собраниях	100	100	100	100	100	100
средняя доля по ОО		100	100	100	99,3	100	99,6

5) Таблица 5. Доля удовлетворенных качеством образования и воспитательной работой школ-интернатов Ростовской области (процент респондентов, которые выставили от 5 до 10 баллов по 10-ти балльной шкале), %

№ п / п	Параметры	Азовская школа-интернат	Каменская Шахтинская школа-интернат	Красносулинская санаторная школа-интернат	Неклиновская школа-интернат с первонач. летной подготовкой им. Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии	Новочеркасская школа-интернат	Таганрогская санаторная школа-интернат
1	получение Вашим ребенком базовых знаний по основным предметам	100	100	100	100	100	100
2	получение ребенком знаний,	100	100	100	100	100	100

	являющихся основой личностного развития						
3	получение ребенком знаний, востребованных на современном рынке труда	100	100	100	100	100	100
4	результаты ОГЭ и ЕГЭ учащихся школы	98,5	100	100	98,6	100	100
5	характер воспитательной работы в школе-интернате по формированию патриотизма, гражданской ответственности, нравственности	100	100	100	100	100	100
6	развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе-интернате, развитие ученического самоуправления	100	100	100	100	100	100
	средняя доля по ОО	99,8	100	100	99,8	100	100

В исследованиях применялся социологический метод анкетного опроса. По результатам рейтинга санаторных школ-интернатов Ростовской области наша школа-интернат заняла третье место.

Вывод: план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы качества образования на 2018 год выполнен. Образовательным процессом удовлетворены 100% опрошенных родителей обучающихся школы-интерната.

5. Психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

Основная цель работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В своей деятельности педагог-психолог руководствуется международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребёнка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося в соответствии с его потенциальными возможностями.
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
3. Развитие у обучающихся навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения).
4. Оказание помощи обучающимся в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.
5. Формирование позитивного отношения и мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.

Принципы организации:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.
2. Нравственность, экологичность.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.
5. Принцип профессионального содружества.
6. Принципы гибкости.
7. Принцип действенного оптимизма.

Все названные принципы имеют смысл только во взаимосвязи, который может рассматриваться как особый, дополнительный принцип.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по *основным направлениям:*

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Педагог-психолог Бартенева С.Э. проводила работу с учащимися с 5 класса по 10 класс включительно. Общее число – 109 обучающихся.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся с 5 по 10 классы (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
--	------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Индивидуальная работа	216		43	35
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	Групповое	Групповое (родительское собрание)
	214	84	7	4
Диагностика/мониторинг	Индивид.	Групповое	Групповое	Индивидуальное
		14	1	
Занятия и беседы с детьми «группы риска»	46	27		11
Профилактические беседы и занятия	78		6	13

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом школьной администрацией и родителями.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

С целью изучения степени и особенностей адаптации вновь прибывших обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения проводилась комплексная диагностика учащихся 5-х классов и других новых учеников. В цели диагностики входило также выявление психологических особенностей и актуальных трудностей детей. Для достижения указанных целей были поставлены следующие задачи:

- ✓ определение уровня школьной мотивации и познавательной активности детей;
- ✓ определение уровня развития познавательной сферы (памяти, мышления, внимания);
- ✓ изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;
- ✓ выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;
- ✓ подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации новых обучающихся.

В диагностических целях применялись следующие методики: анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (модифицированный вариант Е.И. Даниловой), тест познавательного отношения к учению «Я и школьные знания», методика экспресс-диагностики самоидентичности «Дерево», тест школьной тревожности Филлипса, корректурная проба, модификация

методики ГИТ (ШТУР), опросник Шмишека, проективная методика МЦВ Е.Н. Собчик, опросник Басса-Дарки.

В целом, адаптация учеников 5 класса к обучению в основной школе проходила достаточно неравномерно, что было отмечено на заседаниях школьного ПМПк.

По результатам первичной диагностики познавательной сферы был выявлен неодинаковый уровень развития обучающихся 5-го класса. Отмечались трудности концентрации внимания и его распределения, переключаемости, трудности запоминания, выделения существенных признаков, нахождения логических связей. Логическое мышление сформировано слабо; был обнаружен достаточно низкий уровень общей осведомленности об окружающем мире и событиях.

На основании диагностических данных педагогам и родителям обучающихся были даны рекомендации по обучению ребят. В течение года психологом проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на обучение приемам запоминания, выделения главного из текста, развитие свойств внимания. Наиболее трудным в психологической работе стало развитие логического мышления, в частности, построения логических связей. Это может быть связано с низким уровнем познавательной мотивации и трудностей волевой регуляции обучающихся. Данные диагностики изучения школьной мотивации свидетельствуют о том, что обучение как таковое для ребят не является приоритетным мотивом, а отношение к школе сформировано на ее внеучебной стороне деятельности (общение, желание похвалы, потребность во внимании и т.д.).

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, тест Тэмбла, Дорки, Амена).
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона).
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика уровня развития мышления (прогрессивные матрицы Равена, Амтхауэра).
5. Социометрия.
6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии» Резапкина).
7. Изучение интересов, увлечений, учебной мотивации (по Лускановой).
8. Изучение школьной тревожности (тест Филлипса).
9. Методики изучения продуктов творчества, (тест рисования фигуры человека, ДДЧ, рисунок семьи)

Особое внимание было уделено диагностике обучающихся 5-го класса: 14 чел. Было проведено исследование адаптации и школьной мотивации, в начале учебного года и в конце.

В начале учебного года не отмечается высокого уровня развития школьной мотивации ни у одного из обучающихся.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация, наблюдается у 2 обучающихся. При средних показателях школьной мотивации обучающиеся положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; самостоятельно решают типовые задачи; внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроль; всегда готовятся к урокам, поручения выполняют; дружат со многими детьми в классе.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 12 чел. Эти ребята посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой в 5 классе

- Очень устаю в школе, не остается времени и сил на выполнение домашнего задания – все.

Многие обучающиеся хотели бы, чтобы педагоги их побольше хвалили.

С результатами диагностики обучающихся пятого класса были ознакомлены члены школьного ПМПк, а также классные руководители, воспитатели и учителя предметники. Педагогом-психологом были даны рекомендации для учителей и для родителей. В течение учебного года совместно с классными руководителями и администрацией школы велась коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, что дало положительную динамику в адаптации к новым условиям обучения и изменило отношение обучающихся к учебе.

В течение всего учебного года проводились консультации и беседы с родителями вновь поступившими в школу для успешной адаптации в новых социальных условиях.

Проводимая работа была бы более эффективной, если бы родители имели возможность чаще посещать школу, больше интересовались успеваемостью, поведением своих детей и их посещаемостью школы.

В течение года проводились групповые диагностики: по развитию психических процессов; выявлялось отношение обучающихся к окружающему социуму, а так же проводились диагностики на осознание себя как личности.

Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот учебный год было проведено 84 групповых коррекционно-развивающих занятия и 214 индивидуальных занятий.

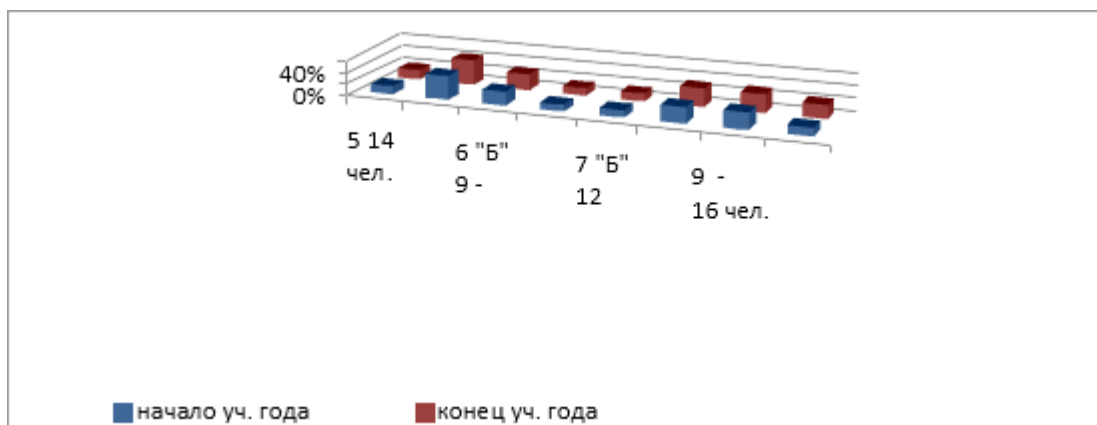
Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- совершенствование познавательных, мыслительных и эмоциональных способностей;
- развитие навыков общения и взаимного сотрудничества в малых группах;
- закрепление школьных учебных навыков в игровой и тренинговой формах;
- коррекция отдельных отклонений в учебной деятельности и поведении;
- снятие эмоционального напряжения и явлений психофизического утомления.

Основные темы коррекционно-развивающих занятий:

№	Тема занятия	Адресат	Сроки	Результат
1.	«Мир эмоций»	обучающиеся 5 класса – 4 отряда	в течение года	В процессе занятий произошли изменения в эмоциональной сфере, изменились отношения с окружающими, появилось желание осознавать и контролировать свои эмоции.
2.	«Барьеры общения»	обучающиеся 6-х классов – 6 отряда	в течение года	Совместно с обучающимися рассмотрены барьеры общения и пути их преодоления.
3.	«Путешествие в горы»	обучающиеся 7 класса – 1 отряда	в течение года	Занятия вызвали интерес учащихся. В процессе их проведения решался ряд вопросов школьной жизни, по согласованию с кл. руководителями.
4.	«Я и мое будущее» Занятия групповые и индивидуальные, направленные на исследование информированности о мире профессии	обучающиеся 9 класса – 5 отряда	в течение года	Ребята были активны и заинтересованы в познании себя и в расширении знаний о мире профессии.
6.	«Зажги звезду»	обучающиеся 8 класса – 3 отряда	в течение года	В процессе занятия подростки узнали о своих индивидуально-личностных особенностях и об некоторых аспектах межличностных взаимоотношениях. Вся информация была предложена в сказочной форме, что вызывало интерес.
7.	«Остров своей мечты»	обучающиеся 10 класса – 2 отряда	в течение года	Ребята с интересом активно занимались на занятиях. Узнавали много о себе и об окружающем социуме.
8.	«Путешествие на корабле»	Обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х, 10 кл.	2 полу-годие	Развитие эмоциональной сферы, формирование созидательных жизненных ценностей.

Сравнительная динамика эмоционально-комфортного состояния обучающихся на 2017-2018 учебный год



Результаты положительного **эмоционально-комфортного** состояния:

- успешно обучающиеся ученики школы-интерната;
- слабоуспевающие ученики, но активно вовлеченные в процесс внеурочной деятельности.

Положительное **эмоционально-комфортное** состояние помогает развиваться личности обучающихся адекватно их возрасту, вырабатывают у них позитивные личностные качества, доброжелательное отношение к социуму.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, приводит к пониманию закономерностей возрастного развития, позволяет прогнозировать ожидаемое состояние образовательной системы, помогает оценить успешность проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

Комплексное, всестороннее психолого-педагогическое изучение процесса личностного развития обучающихся посредством психологической диагностики (психодиагностических обследований) включает в себя изучение:

- познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы;
- мотивационной сферы;
- поведенческой сферы;
- личностных особенностей и черт характера.

Оно проводится вместе с планомерным изучением личностного развития ученика методом экспертного наблюдения (учителя, родители). В результате параллельного использования двух направлений деятельности (психолога – психодиагностическое обследование, педагога – метод экспертного наблюдения) получаем данные, отражающие одни и те же явления, что значительно расширяет возможности интерпретации результатов. Так, если по оценкам учителя обучающийся недостаточно успешен в обучении, но при этом хорошо справляется с творческими заданиями во внеурочной деятельности, это свидетельствует о том, что потенциальные возможности ребенка используются не полностью.

Консультативная работа

В 2018 году проведено групповых консультаций (95):

- с обучающимися – 84;
- с родителями – 4;
- с педагогами – 7;

индивидуальных консультаций (292):

- с обучающимися 214;
- с родителями 35;
- с педагогами 43.

Всего проведено - 377

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации об особенностях взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения.

Особое внимание в системе *консультационной работы* с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся 8-х, 9-х, 10 классов. В ноябре 2017 г. была проведена профориентационная диагностика в 9 классах и на основании результатов были проведены профориентационные беседы с обучающимися и консультации с родителями выпускников.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные,

характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Просветительская работа

В соответствии с планом состоялись выступления педагога-психолога информационно-просветительской направленности:

- на заседании Педагогического совета с презентацией: «Стрессоустойчивость как важная составляющая психического здоровья педагога, или.....»;
- на МО педагогов и воспитателей психологическое упражнение «Я и другие» о трудностях и проблемах «трудного» ребенка; психологическое занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- на родительских собраниях: «Общаться как? Как получить удовольствие от общения?», «Роль семьи в формировании нравственных качеств у подростков», «Сохранение жизни и здоровья детей в период летних каникул».
- на классных родительских собраниях: «Адаптация учащихся»; «Психофизические особенности детей 5-х классов»; «Результаты профориентационной работы»; «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» и т.д.

Подготовлены специальные памятки и рекомендации родителям пятых классов, а также рекомендации по подготовке к сдаче государственных экзаменов для учащихся, учителей, родителей.

Профилактическая работа

Проводилась работа с родителями детей «группы риска». Было проведено анкетирование родителей детей «группы риска» – «Особенности эмоциональных отношений матери и ребенка». Результаты опроса доказывают утрату эмоциональной связи между родными людьми – детьми и родителями. Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных консультативных, а также профилактических бесед:

- «Воспитание трудовых навыков»;
- «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам»;
- «Доброта. Учить ребенка быть добрым»;
- «Авторитет родителей. Из чего он складывается»;
- «Если отношения с ребенком вышли из-под контроля» и т.д.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультаций, бесед и занятий с презентациями. По запросам педагогов и родителей с учетом итогов диагностики обучающихся проведен цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»;
- «Сопереживание в радости и в горе»;
- «Общение с взрослыми»;
- «Общение с младшими по возрасту»;
- «Как общаться с собеседником»;
- «Культура общения по телефону»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании» и т.д.

Вся профилактическая работа была направлена на развитие у обучающихся коммуникативных качеств, адекватного отношения к окружающему социуму, развитие толерантности.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

1. Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на обучение планированию своей деятельности;
- на формирование способности избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации;
- на расширение своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

2) Коррекционно-развивающие занятия, направленные:

- на обретение уверенности в себя;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

3) Консультирование учителей, классных руководителей, воспитателей и родителей. *Методическая работа.*

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий. В результате осуществлено:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ по внеурочной деятельности;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка и написание выступлений;
- г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2019 году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями, а также работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Деятельность медицинского подразделения ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа- интернат» была направлена на реализацию задач лечебно-профилактической работы и оздоровления детей по следующим направлениям:

- Проведение специфического лечения согласно профилю учреждения;
- Общеукрепляющее лечение с целью повышения резистентности организма
- Снижение уровня заболеваемости;
- Организация рационального питания;
- Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам;
- Обеспечение проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации;
- Лечение и профилактика сопутствующих заболеваний по назначению соответствующих специалистов;
- Контроль за физическим состоянием детей;
- Обследование детей на аппарате «АРМИС»;
- Формирование навыков здорового образа жизни.

С целью предупреждения развития локальных активных форм туберкулеза в санаторную школу-интернат направляются следующие контингенты детей из групп риска:

- Дети со спонтанно и клинически излеченными формами туберкулеза (IIIА и IIIБ группы ДУ) с целью проведения курсов противорецидивного лечения;
- Дети из туберкулезных контактов (IVА и IVБ группы ДУ) с целью разобщения контакта и проведения курсов профилактического лечения;
- Дети в раннем периоде первичной туберкулезной инфекции (РПТИ) без симптомов туберкулезной интоксикации и локальных изменений в легких (VIА группа ДУ) с целью проведения курса профилактического лечения;

- Дети, ранее инфицированные с гиперергической реакцией на туберкулин или диаскинтест(V1B группа ДУ); с усиливающимся туберкулиновой чувствительностью (V1B группа ДУ) с целью проведения курса профилактического лечения;
- Дети, инфицированные МБТ, в сочетании с неспецифическими факторами риска заболевания туберкулезом (часто, 4 раз в год и более) болеющими нетуберкулезной инфекционной патологией различных отделов респираторного тракта и ЛОР-органов;
- Дети с хроническими неспецифическими заболеваниями.

По основному заболеванию состав детей следующий:

Диагноз	Количество
Спонтанно излеченный ТВГЛУ, IIIA	13
Клинически излеченный ТВГЛУ, IIIB	3
Инфицированы МБТ с гиперпробой, VIB	9
Инфицированы МБТ	80
Инфицированы МБТ+ тубконтакт	10
Тубконтакт	9

При поступлении в школу через врача-фтизиатра по месту жительства оформляется санаторно-курортная карта, включающая необходимое обследование, а именно:

- рентгенологическое (по показаниям томографическое) обследование;
- постановка реакции Манту;
- постановка диаскинтеста (по показаниям);
- лабораторное обследование.

По результатам обследования, а также по рекомендациям участковых врачей-фтизиатров было назначено и проведено профилактическое специфическое лечение в течение 3(6)-х месяцев. Лечение проводилось курсами осенью и (или) весной по показаниям. Всего пролечено 11 детей, из них – 2 человек получили 2 курса лечения.

С целью укрепления иммунной системы и повышения резистентности организма детей в школе-интернате проводятся следующие профилактические мероприятия:

- Специфические;
- Неспецифические.

Специфическая профилактика – подразумевает иммунопрофилактику, т.е. систему мероприятий, осуществляемых в целях предупреждения, ограничения предупреждения и ликвидации инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок.

В условиях санаторной школы-интернате проводятся прививки только по эпидемическим показаниям. Таковой вакцинацией является вакцинация против гриппа в октябре 2018 года. Всего привито 80 человек (65,5%), реакций на прививку не наблюдалось. Случаев гриппа не было.

Вакцинация против остальных управляемых инфекций, согласно Календарю профилактических прививок России, осуществляется по направлению в условиях детских поликлиник по месту жительства.

Выполняемость плана профилактических прививок

Прививки	Направлено	Сделано
Всего	20	17
R2АДС-М	1	1
R3 АДС-М	19	16
R3 полиомиелит	19	16

Неспецифическая профилактика – направлена на повышение защитных сил организма путем применения иммуностимулирующих средств. В осенне-зимний период с этой целью использовались: поливитамины «Ревит», пиковит, применение физио процедур. Все дети получили кислородные коктейли курсами 4 раза в год.

Результаты общеукрепляющего лечения:

Всего детей	124
Получили общеукрепляющее лечение	124
Не болели	27
Болели 1 раз	30
Болели более 2-х раз	21
Болели более 3 раз	28
Болели более 4 раз	10

Заболеваемость

диагноз	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10класс	Всего
ОРВИ	15	3	16	18	11	13	76
бронхит	3	2	2			1	8
Гастрит		1		1			2
Перелом		1					1
Ушиб	5	1	1		1		8
ДЖВП,		1					1
О аппендицит		2					2
Кишечная колика	1					1	2
Вросший ноготь					1		1
синусит						1	1
тонзиллит				1			1

Данные диспансерного осмотра за 2018 год

Заболевание	5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	всего
ВСД	2	5	3	3	4	3	19
Хр. тонзилит	4	3	4	2	3	1	17
Цереброст. С-м.		1	1				2
Нефропатия				1			1
Нар. осанки		4	2	2	2	3	13
Сколиоз			1		9		10
Плоскостопие	1		9	5	5	3	23
Укор. Ниж. кон-ти				1			1
Деф.гр.клетки				1			1
Малая пуп. Грыжа			1				1
Бонхиальная астма			1				1
Варикоцеле							
кариес	1	2	5	3	3	4	18
Долихосигма		1					1
Нед. пит.	1	1			2		4
Ожирение	1		1	1	2		5
ДЖВП		1	4				5
косоглазие					1		1
Миопия	1	2	4	3	3	6	19
Спазм акком.	1		2	1			4
Вторичная кардиопатия		2				1	2
Аллергический дерматит		1					1
ДЦП				1			1
Туберозный склероз						1	1
Дифузный зоб				2			2
Киста яичка	1						1

Пролечено в стационаре -9 человек.

Все дети прошедшие лечение за 2017-2018год, обследованы реакцией Манту 2 ТЕ, из них с гиперпробой– 9человек, отрицательная -5 человек, положительная- 110 человека, все дети прошли флюорографию.

Распределение по группам здоровья за учебный год :

- 1 группа здоровья – нет;
- 2 группа здоровья –64чел.
- 3 группа здоровья – воспитанника.
- 4группа-3чел

Уровень физического развития учащихся: норма -98человек; дефицит массы-3человека; избыток массы-5 человек; низкий рост-7 человек; высокий рост-1 человек.

Распределение по физкультурным группам за учебный год:

- основная группа здоровья – 79 человек;
- подготовительная группа – 31 человека;
- освобождены от уроков физической культуры –4 человека.

Питание в школе-интернате 5-ти разовое.

Средняя калорийность за 2018 год составила 2915 калорий. Белки - 158, жиры –158 , углеводы – 632

Выполнение норм питания.

Наименование продуктов	Норма на одного ребенка в день в гр.	Фактическое исполнение норм на ребенка в гр.	% выполнение норм на ребенка в гр.	Бел.	Жир.	Угл.	Кал.
Мясо	105	106,4	101,3	21	7,5	-	150
Птица	70	71	101,4	13	13	0,5	173
Колбаса	25	24	96	2,6	6,0	-	63,8
Молоко	550	567	103	16,7	19	26,5	32826
Творог	70	70	100	11,6	1,4	0,9	108
Сметана	10	10	100	0,3	2,5	0,3	24,8
Масло сливочное	50	50	100	0,3	42,3	-	380
Масло растительное	18	18,3	101	-	18,3	-	161
Сыр	12	12	100	3,1	4	-	49,5
Рыба	110	108,2	98	22,5	5,2	-	114
Фрукты	250	272	109	2,5	-	23,1	104,5
Овощи	470	475	101	6,6	0,6	34	162
Соки	200	204	102	1,3	-	30,7	131
Макаронные изд. и крупы	75	82	110	8,8	0,7	64	292
Яйцо	40	40	100	5,2	45	0,3	64,3
Мука	35	30,7	91,1	1,5	0,1	20,2	101,2
Сахар	75	72,1	96	-	-	74,1	271,8
Конд. изделия	25	26,7	107	0,3	-	22,3	85,7
Картофель	400	395	99	9,7	0,5	83,7	351

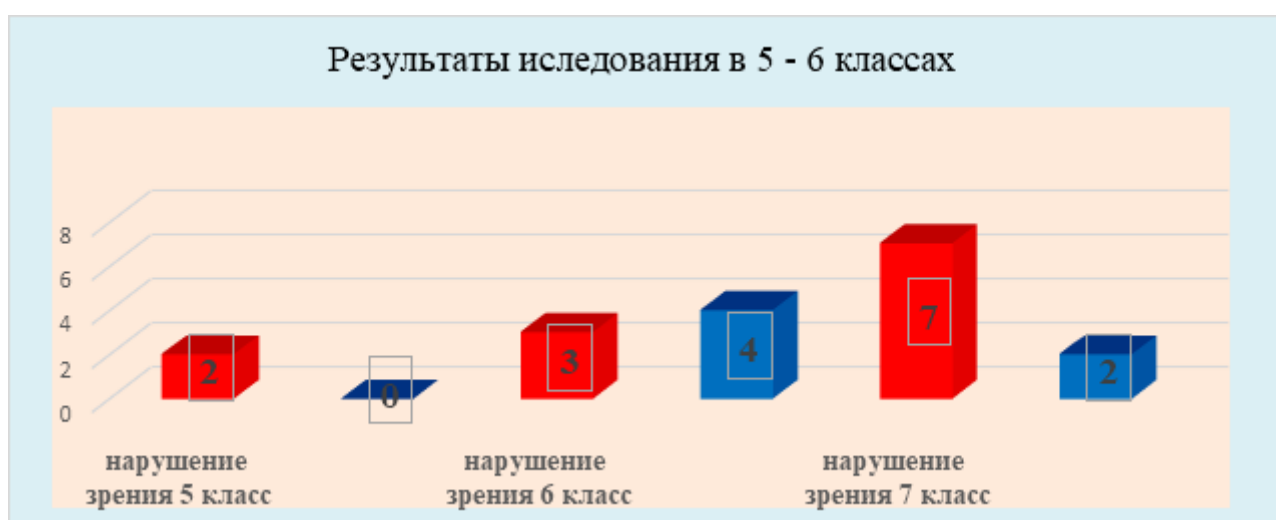
На основании приказа Министерства образования РО от 18.03.2013г №173 в нашей школе-интернате с сентября 2013 года реализуется инновационный пилотный проект по здоровьесбережению в сфере образования в Ростовской области с использованием диагностического аппарата "АРМИС".

Результаты осмотра на аппарате «АРМИС»

Рекомендовано дополнительное обследование следящими специалистами	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10	всего
Офтальмолог	3	6	3	5	3		20
Кардиолог	7	4	3	2	3	4	23
Невролог	3	3	4	3	4	3	20
Пульмонолог	4	1	2				7
Лор							

Всем родителям в конце учебного года выданы результаты обследований на аппарате «АРМИС». Анализ результатов осмотра на аппарате «АРМИС» и проведенной диспансеризации показал, совпадение осмотра офтальмолога – 98%, кардиолога – 2 % невропатолога – 25%,,

В текущем учебном году специалисты медицинской службы школы – интерната продолжали участие в реализации элементов здоровьесбережения по методике В.Ф. Базарного. Работа велась в 5 – 6 классах по двум направлениям: отслеживание динамики зрения и динамики нарушения осанки, результаты мониторинга можно считать положительными, так как не было увеличения количества детей по снижению зрения и по нарушению осанки количество детей не изменило, но было ухудшение у одного человека 6 класса.



Санитарная просветительная работа в течении учебного года проводилась в школе-интернате по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися: проведение бесед, лекций. Выступление на классных мероприятиях; совместные уроки биологии и ОБЖ
2. работа с учителями и воспитателями: проведение медпредсовещаний в сентябре и январе по классам и отрядам;
3. работа с родителями: выступления на родительских собраниях.