

**План внеурочной
деятельности
ГКОУ РО «Таганрогская
санаторная школа-
интернат»
на 2019-2020 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2821-10 от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письма:

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат» реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Поэтому внеурочная деятельность школы тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. В оптимизационной модели внеурочной деятельности, дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования.

Таким образом, **внеурочная деятельность школьников** - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности – создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленный к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ожидаемые результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

Уровни результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

В целом к числу планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе осуществляется воспитателем.

Режим внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 90 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Внеурочная деятельность школы – интерната реализуется через систему дополнительного образования.

Содержательный подход к дополнительному образованию в нашей школе основывается на активизации досуговой деятельности воспитанников. Длительное пребывание детей в отрыве от привычных семейных отношений накладывает на наших воспитанников довольно тяжёлый груз психологического содержания, что в сочетании с физическим недугом может негативно сказаться на его здоровье. Интегрированный характер учебно-воспитательного процесса обеспечивает возможность адаптации и социализации учащихся в современном обществе. Она представляет собой образовательную технологию, которая у наших воспитанников развивает исследовательскую активность, расширяет знания соответствующих интересам и склонностям учащихся, отрабатываются полученные знания в общественно-полезной деятельности, при помощи которых и приобретаются нужные ключевые компетенции в виде практических навыков и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Дополнительное образование способствует:

- воспитанию патриотизма и гражданственности;
- раскрытию творческого потенциала каждого учащегося;
- развитию духовной культуры и нравственности личности, приобщению ее к общечеловеческим ценностям;
- формированию здорового образа жизни, общефизическому развитию;
- расширению кругозора и повышению эрудиции; профессиональному самоопределению.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением:

Рабочие программы дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Какая используется база	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
Дополнительная образовательная программа по кружевоплетению «Кружевничка»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	Формирование активной гражданской позиции и ключевых компетенций по применению системы полученных знаний и умений в практической деятельности;
Дополнительная образовательная программа по вышивке «Искусница»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	получение опыта
Дополнительная образовательная программа по резьбе	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	

по дереву «Мастерок»		интернат»		социального действия, развитие гуманистических ценностных отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе; расширение мировоззрения, приобретение опыта, развитие адаптивных качеств личности, развитие речи, памяти, воображения, логики мышления.
Дополнительная образовательная программа по художественной росписи «Радуга»	19 (2 группы)	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по швейному делу «Театр моды»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа творческого развития «Волшебный мир театра»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по краеведению «Школа юного экскурсовода»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по информатике «Мой компьютер»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по дизайну	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по оформительскому творчеству	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по информатике	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	
Дополнительная образовательная программа по вокалу «Веселые нотки»	10	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	Формирование музыкальной культуры, художественного вкуса, развитие музыкального слуха, привитие

				исполнительски х навыков, развитие эмоциональной сферы, любви к искусству, музыки.
Дополнительная образовательная программа по баскетболу	15	ГКОУ РО «Таганрогская школа-интернат»	Индивидуально-групповая	Развитие волевых качеств (выносливость, смелость, решительность, целеустремленность); -физическое развитие (укрепление скелетно-мышечной и других систем организма); -реализация способностей и потенциальных возможностей; -развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью

К плану внеурочной деятельности классным руководителем составляется индивидуальная карта занятости на каждого обучающегося в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности и *Карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности* заполняются ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в них могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Индивидуальная карта занятости обучающегося

(класс) (Фамилия Имя Отчество)

во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			

общеинтеллектуальное			
общекультурное			
социальное			
Итого (общая недельная нагрузка):			

**Общая карта занятости обучающихся ___ класса
во внеурочной деятельности**

Ф.И.О. обучающего	Формы организации внеурочной деятельности (по направлениям)															Общий объем недельной нагрузки (в час.)
	спортивно-оздоровительное			духовно-нравственное			Общеинтеллектуальное			Общекультурное			социальное			
	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	Форма 1 (в час.)	Форма 2 (в час.)	...	

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Планирование часов внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов.

Направление внеурочной деятельности	форма организации внеурочной деятельности	количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8-а	8-б	9
Спортивно-оздоровительное	динамические паузы						
Общекультурное	«За знаниями в библиотеку» (в рамках должностных обязанностей педагога-библиотекаря)	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	коррекционные, индивидуальные, групповые и интерактивные						

	занятия						
Духовно- нравственное	«Культура поведения» (в рамках плана работы классного руководителя)						
Социальное	«Помогайка» «Познай себя» (в рамках должностных обязанностей педагога-психолога)	1	1	1	1	1	1
Итого:		2	2	2	2	2	2

Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».